

Programme de travail - Semaine 1 P5 - GRANDE SECTION C



Lundi

RITUEL 1 (15 minutes)

- Déterminer et écrire la date du jour

Lundi 18 mai 2020

- Jeu sur les mois de l'année : choisissez un mois de l'année, l'enfant doit dire celui qui vient juste avant et celui qui vient juste après. Ex : « mars » → celui qui est juste avant est le mois de « février » et celui qui vient juste après est le mois « d'avril »

Le mot du jour

Maintenant que tu as appris à écrire plusieurs lettres en attaché, tu peux commencer à t'entraîner à écrire des mots en attaché. Applique-toi bien. Si tu ne te souviens plus comment tracer certaines lettres, revois les activités des semaines précédentes.



- Le mot du jour est école

école

école

ABC Dino – Langage oral (5 à 10 minutes)

- Regarde la vidéo du lien ci-dessous : « L'île du B »
- <https://www.lumni.fr/video/l-ile-du-b#containerType=program&containerSlug=abc-dino>
- Demandez à votre enfant de trouver des mots dans lesquels on entend le son que fait le B

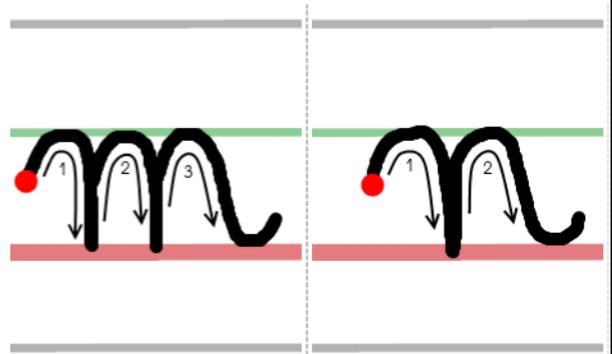


B fait des bulles bbbbbb.

Les lettres à ponts (à l'endroit) – Langage écrit (20 minutes)

Etape 3 :

IMPORTANT : Ne pas sauter les étapes, tant que l'élève ne réussit pas une étape, ne pas passer à la suivante. Si votre enfant rencontre des difficultés, revenez aux étapes précédentes (étape 2 ou étape 1 si nécessaire). S'entraîner à écrire les lettres à ponts (n et m) sur un format plus petit mais toujours agrandi par rapport aux lignes du cahier (voir document ci-après).



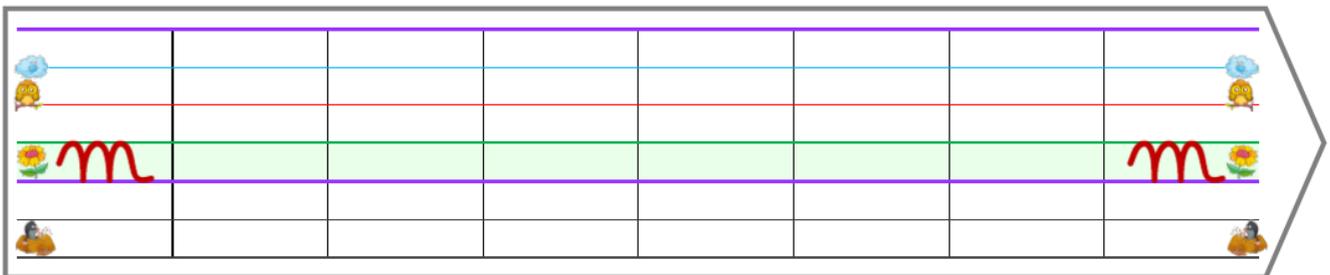
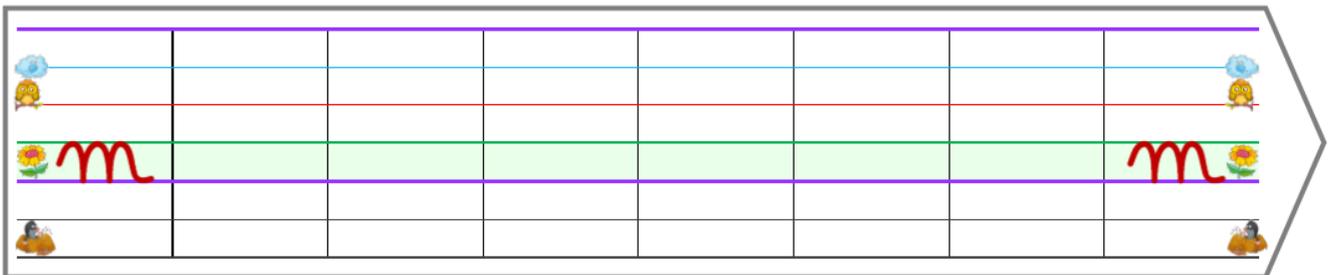
Aidez-vous des documents ressources envoyés les semaines précédentes.

RAPPEL : Montrez un exemple à l'enfant en verbalisant le geste (voir ci-dessous). **Sans lever ton crayon,** tu dois :

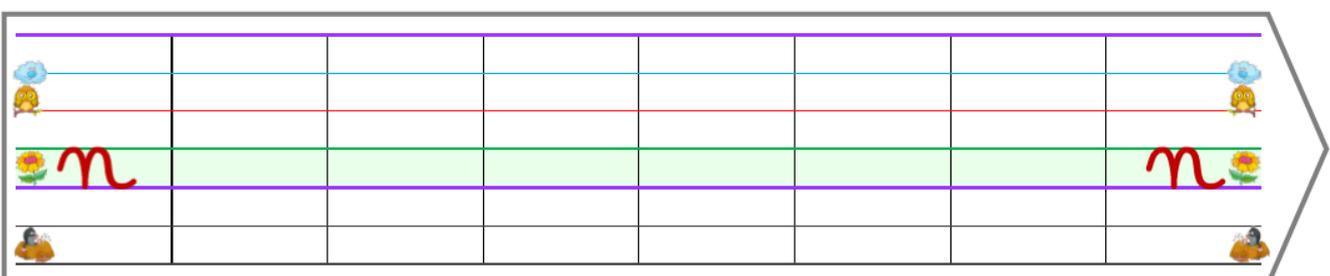
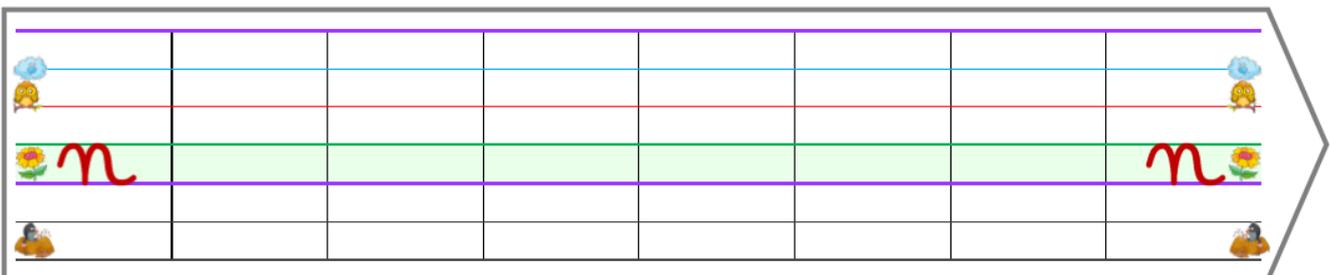
→ **Pour le n :** je commence au milieu des fleurs, je monte pour faire un pont en touchant le haut de la ligne des fleurs, je descends jusqu'à la ligne mauve puis je remonte pour faire un deuxième pont qui doit être collé au précédent (repasser sur la ligne verticale du premier pont pour faire le deuxième). Je finis par la petite « patte » sur la ligne mauve.

→ **Pour le m :** je fais comme le n en rajoutant un pont.

IdOtamé



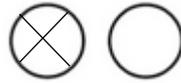
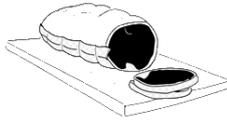
IdOtamé



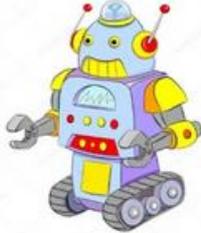
Position des syllabes – phonologie (25 minutes)

- Code chaque syllabe des mots suivants par un petit cercle et mets une croix dans celui qui correspond à **la syllabe RO**.

Exemple : Rôti



LOCALISER UNE SYLLABE			RO
	 <small>Chez Maîtresse Karine</small>		

LOCALISER UNE SYLLABE			RO
		 <small>Chez Maîtresse Karine</small>	

Remarque :

Si vous n'avez pas d'imprimante, indiquez oralement les mots, l'élève réaliser l'exercice sur une feuille blanche.

Correction :

Bureau (2 syllabes) – Robinet (3 syllabes) – Arrosoir (3 syllabes) – Perroquet (3 syllabes) – Poireau (2 syllabes) – Robot (2 syllabes)

- Trouve d'autres mots dans lesquelles on entend la syllabe RO

Structurer sa pensée – Réaliser une collection

- Dessine le nombre de formes demandé – Sois attentif

8		
12		
9		
13		
15		

Remarque :

Si vous n'avez pas d'imprimante, vous pouvez reproduire l'exercice sur une feuille blanche.

RITUEL 2 (10 minutes) - Le jeu de la tirelire

Matériel

- Une tirelire ou boîte à chaussures avec une fente
- Des graines, jetons ou bouchons (petits objets identiques)
- Feuille blanche, ciseaux, crayons



Règles du jeu

- 1) Sur six petits morceaux de papiers, écrire les nombres de 1 à 6.
- 2) L'élève tire au hasard un nombre et doit placer le nombre de graines correspondant dans la tirelire
- 3) Il tire un deuxième nombre au hasard et procède comme précédemment en plaçant le nombre de graines correspondant dans la tirelire.
- 4) Puis, il doit dire le nombre total de graines que contient la tirelire. Il vérifie sa réponse en comptant le nombre de graines présentes dans la tirelire. Si la réponse est bonne, il obtient 1 point.
- 5) Faire 3 essais.

Exemple : J'ai tiré le nombre 4 puis le nombre 3. J'ai donc 7 graines dans ma tirelire car 4 et 3 font 7.

Score obtenu :/3



Devinettes - Langage (20 minutes)

- Lisez à haute voix les définitions suivantes, l'enfant doit deviner de quel fruit ou de quel légume il s'agit. Si le fruit ou le légume énoncé n'est pas connu, vous pouvez lui montrer des photos sur internet et essayer de décrire son aspect et son goût. Vous pouvez également chercher des photos des plantes ou arbres qui portent ces fruits et ces légumes.



Les fruits et légumes



*Je suis orange
On peut me faire en soupe
On me sort à Halloween
J'ai plein de pépins*

*Je pousse dans la terre
Je sers à faire les frites
On peut me faire en purée*

*Je pousse dans les champs
J'ai des grains jaunes
On me met dans les salades
Je sers à faire le pop corn*

*Je suis orange
Les lapins m'adorent
On me mange crue ou cuite*

*On me mange en salade
On me mange cuite
Je suis rouge
Je suis la base du ketchup*

*Je pousse dans la forêt
J'ai une tête
Je peux être vénéneux*

*Je pousse sur un arbre
Je suis ronde
Je suis jaune, verte ou rouge
J'ai empoisonné Blanche-Neige*

*Il faut m'éplucher pour me
manger
Les singes m'adorent
Je suis jaune et allongée*

*J'ai des poils
Je suis vert à l'intérieur
Je peux être acide*

Correction

Ligne 1 : la citrouille - la pomme de terre - le maïs

Ligne 2 : la carotte – la tomate – le champignon

Ligne 3 : la pomme – la banane – le kiwi

- A toi de jouer :

Pense à un fruit ou à un légume, essaye de le décrire pour le faire deviner à quelqu'un.

Activités physiques (30 minutes) – À gauche, à droite !

- Joue avec tes proches

Jacques a dit.....



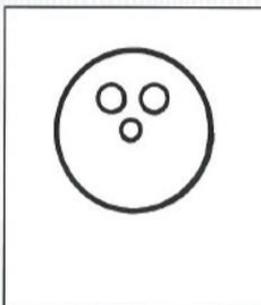
- Proposez le jeu « Jacques a dit » (voir semaine 6 lundi après-midi) en incluant les termes GAUCHE et DROITE. Proposez à l'élève de se déplacer pendant le jeu en indiquant une direction : vers la gauche, vers la droite.

Remarque : si votre enfant a encore des difficultés, vous pouvez placer un bracelet (morceau de laine, élastique à cheveux...) sur son poignet droit pour qu'il dispose d'un repère. Il saura par déduction que la main gauche est celle sans bracelet.

Activités artistiques – Dessins dirigés

- Sur une feuille blanche, réalise les dessins suivants en suivant chacune des étapes

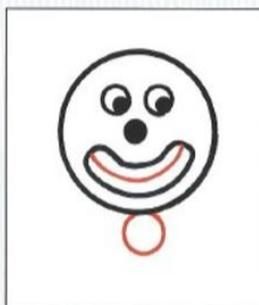
LE CLOWN



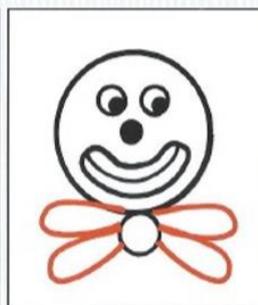
Je trace un rond pour former la tête. J'ajoute 2 ronds pour les yeux et un pour le nez.



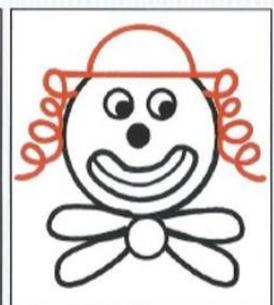
Je dessine la bouche, l'intérieur des yeux et du nez.



J'ajoute un sourire à l'intérieur de la bouche et un rond sous la tête.

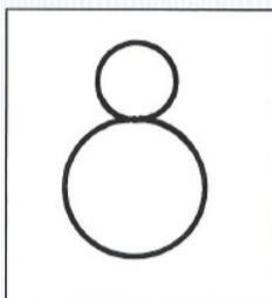


Je trace 2 ponts de part et d'autre de ce rond pour former le nœud papillon.

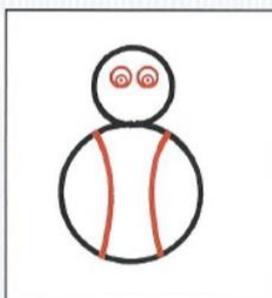


J'utilise un trait horizontal surmonté d'un pont pour former le chapeau et je trace des boucles pour les cheveux.

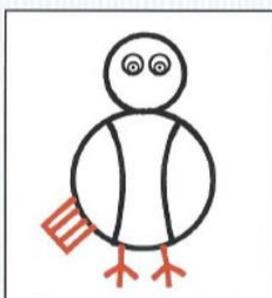
LA CHOUETTE



Je trace un petit rond pour la tête et un grand rond pour le corps.



J'utilise 2 cercles concentriques pour former les yeux. J'ajoute les 2 ailes.



Je dessine les pattes à l'aide d'un trait vertical et des 3 traits obliques. J'ajoute des traits obliques pour former la queue.



Je décore les ailes à l'aide de lignes de ponts enchaînés.



Je complète avec des traits horizontaux sur le ventre et 3 triangles pour les oreilles et le bec.



Mardi

RITUEL 1 (15 minutes)

- Déterminer et écrire la date du jour

Mardi 19 mai 2020

- Jeu sur les mois de l'année : choisissez un mois de l'année, l'enfant doit dire celui qui vient juste avant et celui qui vient juste après. Ex : « mars » → celui qui est juste avant est le mois de « février » et celui qui vient juste après est le mois « d'avril »

Le mot du jour

Maintenant que tu as appris à écrire plusieurs lettres en attaché, tu peux commencer à t'entraîner à écrire des mots en attaché. Applique-toi bien. Si tu ne te souviens plus comment tracer certaines lettres, revois les activités des semaines précédentes.



- Le mot du jour est chat

chat

chat

ABC Dino – Langage oral (5 à 10 minutes)

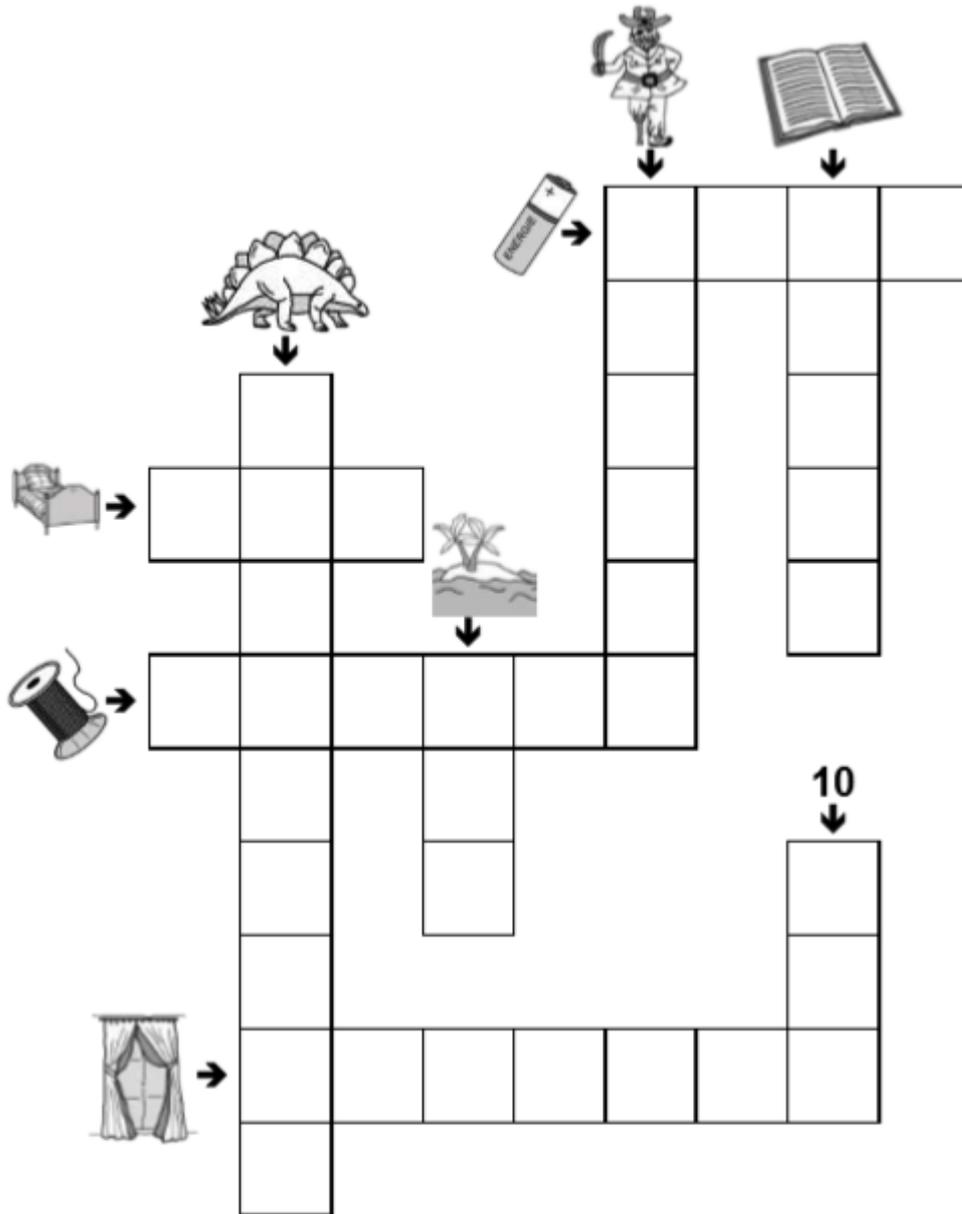
- Regarde la vidéo du lien ci-dessous : « L'île du N »
<https://www.lumni.fr/video/l-ile-du-n#containerType=program&containerSlug=abc-dino>
- Demandez à votre enfant de trouver des mots dans lesquels on entend le son que fait le N



N n'est jamais d'accord nnnn.

Écriture – Mots croisés sur le son [i]

- Complète les mots croisés suivants



Source : lescocinelles.com

VERTICAL ↓



DINOSAURE



ILE



PIRATE



LIVRE

10

DIX

HORIZONTAL →



PILE



LIT



BOBINE



RIDEAUX

Le phonème [a] – Phonologie

- L'intrus : Lisez lentement à voix haute et en articulant chaque série de mots. L'élève doit trouver celui dans lequel il n'entend pas le son [a].

Série 1 : papa – maman - oncle – papi

Série 2 : sapin – chêne – arbre - platane

Série 3 : carotte - épinard – haricot - chou

Série 4 : table - chaise - armoire - canapé

Série 5 : pantalon – salopette – pull - écharpe

Série 6 : Valérie – Delphine – Isabelle – Nicolas

Correction : 1/oncle, 2/chêne, 3/chou, 4/chaise, 5/pull, 6/Delphine.

- Lisez lentement à voix haute et en articulant les mots suivants. Lorsque l'élève entend le son [a] dans le mot proposé, il doit lever la main.

abricot – **tomate** – maison – école – **salade** – chien – **chat** – train – **cartable** - vélo – stylo – **tableau** – **affiche** – crayon – feutre – **abeille**

- Exercice :

Coche la case qui correspond à la syllabe où tu entends [a].



Structurer sa pensée – Je compare et j'ordonne des longueurs

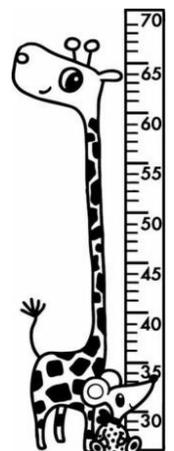
- Découpe les bandes de papier et colle-les en les rangeant **de la plus longue à la plus courte**.

Si vous n'avez pas d'imprimante, tracer 7 bandes de différentes longueurs sur une feuille blanche pour que l'élève réalise l'activité.

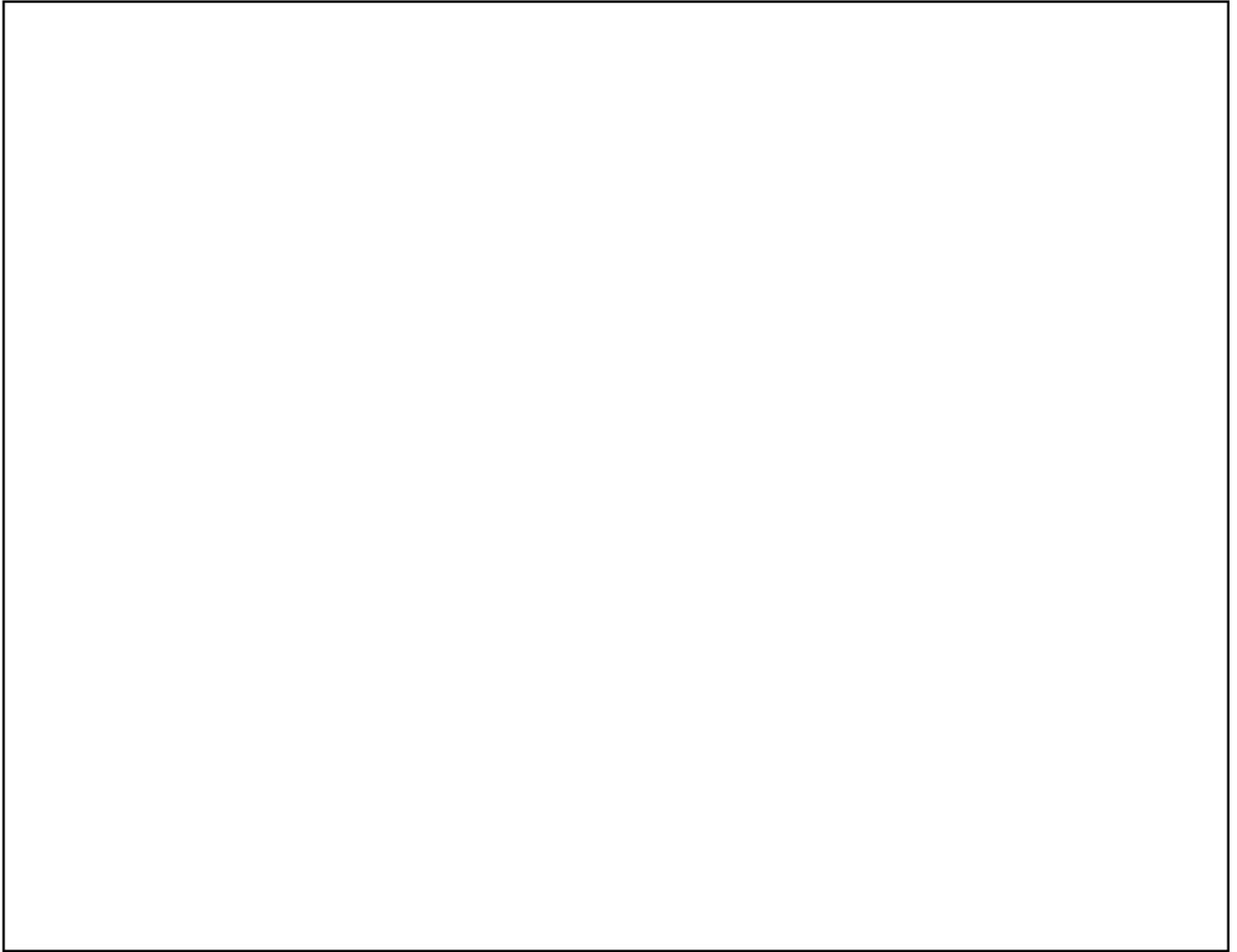
Remarque : Incitez l'enfant à comparer les bandes de papier deux à deux par superposition

- Pour aller plus loin...

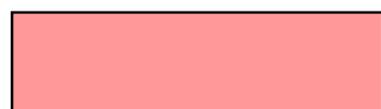
Classe tes crayons de couleurs **du plus petit au plus grand** et envoie-moi une photo.



Classe les bandes découpées de la plus longue à la plus courte, colle-les dans le cadre ci-dessous :



Bandes à découper :



RITUEL 2 (10 minutes) – Le désordre en ordre !

- Découpez les nombres ci-dessous. L'élève doit ensuite les placer dans l'ordre de la file numérique. Si vous n'avez pas d'imprimante, reproduisez-les sur une feuille
- Lorsque tu as fini, compte jusqu'à 30 en mettant le doigt sous chaque nombre énoncé.
- Conservez les nombres (même rituel à réaliser dans les jours prochains).

1	15	23	25	7	16
24	2	13	3	19	10
18	21	5	28	14	30
27	8	12	17	22	4
11	20	6	29	9	26



Mardi

Motricité fine – Les tresses

- Avec l'aide d'un adulte, apprends à faire une tresse.
- Pour cela, vous pouvez utiliser des morceaux de cordelettes de couleurs différentes assemblés à l'aide d'un nœud et fixés sur le bord de la table avec un morceau de ruban adhésif. Aidez votre enfant en nommant à chaque fois la couleur à passer devant.

Objectif : développer des gestes précis.



Un ou une ? - Langage (20 minutes)

Objectifs : Acquérir la notion de masculin/féminin. Identifier les deux petits mots « un » et « une ».

- Choisis l'article qui convient (un ou une ?) – posez la question à l'élève pour chacun des mots :

Exemple : UN ou UNE poupée ? Si vous avez la possibilité d'imprimer, l'élève peut écrire l'article correspondant à côté de chaque image pour qu'il soit familiarisé avec ces deux articles.

Correction :

Une poupée/Un vélo/Une souris/Un dragon/Un ballon/Une maison/Une fée/Une carotte/Un citron/Une montre/Un crayon/Un téléphone.

Pour aller plus loin...Jeu de la boîte : Un ou une ?

- Prendre deux boîtes à chaussures, écrire respectivement UN sur l'une d'entre elles, et UNE sur l'autre. L'élève doit chercher dans la maison des objets à classer dans l'une ou l'autre boîte.

Exemple : je peux placer UNE pince à linge dans la boîte « UNE », UN stylo dans la boîte « UN ».

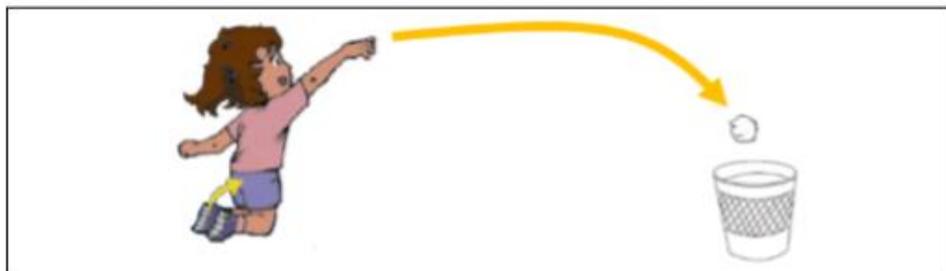
Activités physiques (30 minutes) – Le tir au panier !

Tu as déjà joué à ce jeu.
Rejoue et essaye de faire mieux que la dernière fois !

Ce qu'il faut faire

Je lance 1 boule de papier dans une poubelle. Je vais la chercher et je reviens à ma place.
Je le fais 10 fois.

Quand je réussis 10 lancers, je recule d'un pas et je recommence.



Variantes

- Je lance 5 fois, 6 fois, etc.
- Je lance dans un temps contraint.
- Je lance en changeant de main.
- Je lance debout, sur un pied.
- Je lance sur une cible plus petite ou plus grande.
- Je lance des objets différents : balle, paire de chaussettes enroulées,
- Je lance par-dessus un obstacle (fil tendu, chaise, etc.)