

Programme de travail - Semaine 6 - GRANDE SECTION C



Jeudi

RITUEL 1 (15 minutes)

- Déterminer et écrire la date du jour

Jeudi 30 AVRIL 2020

- Ecoute la comptine suivante pour t'aider à mémoriser les mois de l'année :
<https://safeYouTube.net/w/BIE5> (Monsieur Le Temps, Pierre Lozère)

Le mot du jour

Maintenant que tu as appris à écrire plusieurs lettres en attaché, tu peux commencer à t'entraîner à écrire des mots en attaché. Applique-toi bien. Si tu ne te souviens plus comment tracer certaines lettres, revois les activités des semaines précédentes.



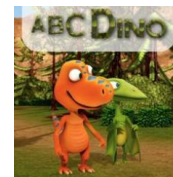
- Le mot du jour est hibou

hibou

hibou

ABC Dino – Langage oral (5 à 10 minutes)

- Regarde la vidéo du lien ci-dessous : « L'île du M »
- <https://www.lumni.fr/video/l-ile-du-m#containerType=program&containerSlug=abc-dino>
- Demandez à votre enfant de trouver des mots dans lesquels on entend le son que fait le M



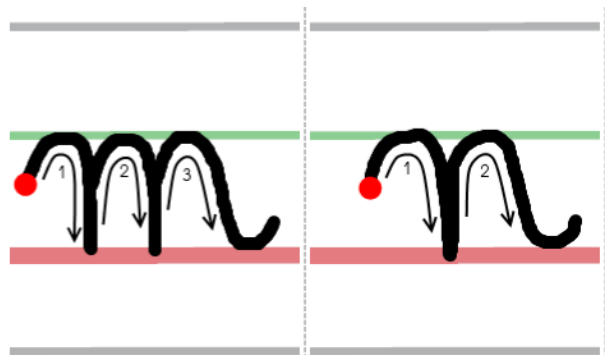
M est un gourmand
qui trouve que tout est bon
mmmm.

Les lettres à ponts (à l'endroit) – Langage écrit (20 minutes)

J'apprends à écrire les lettres à ponts en attaché : *n* et *m*

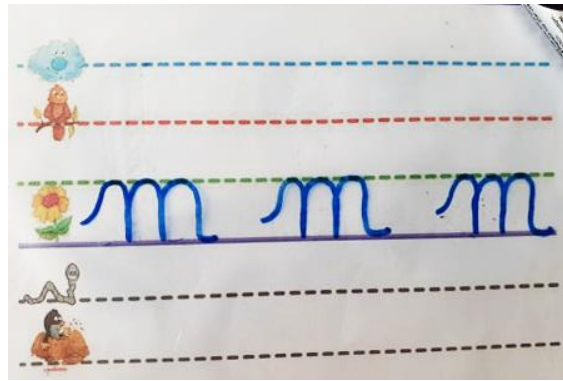
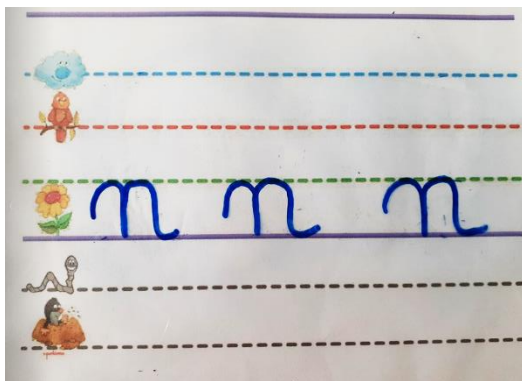
Etape 2 :

- Donner les repères du tracé par rapport aux lignes. Pour commencer, vous pouvez imprimer les lettres ci-après pour les placer dans une pochette plastique. L'enfant repasse sur les lettres avec un feutre effaçable.
- Si possible, imprimez le document repère, le placer dans une pochette plastique pour que l'élève s'entraîne à tracer la lettre au feutre effaçable. Vous pouvez aussi tracer les lettres vous-même, l'enfant repasse son crayon sur votre modèle en respectant le geste graphique. Lorsqu'il est prêt, il peut tracer la lettre tout seul.



Remarque : Si vous n'avez pas d'imprimante, tracez les lignes sur une feuille blanche.

Aidez-vous des documents de référence envoyés les semaines précédentes.



Montrez un exemple à l'enfant en verbalisant le geste (voir ci-dessous). **Sans lever ton crayon**, tu dois :

→ **Pour le n** : je commence au milieu des fleurs, je monte pour faire un pont en touchant le haut de la ligne des fleurs, je descends jusqu'à la ligne mauve puis je remonte pour faire un deuxième pont qui doit être collé au précédent (repasser sur la ligne verticale du premier pont pour faire le deuxième). Je finis par la petite « patte » sur la ligne mauve.

→ **Pour le m** : je fais comme le n en rajoutant un pont.

Laissez ensuite l'enfant réaliser le geste tout en continuant à expliquer les différentes étapes. Répétez l'opération autant de fois que nécessaire jusqu'à ce qu'il réussit à réaliser la lettre en autonomie.

Source des documents : <https://ipotame.blogspot.com/2013/08/affiches-lettres-majuscules-et.html?fbclid=IwAR1FSRpnnAec7YUSzes8W-dNCYvhmbY9gAbJ-NJptv4pX0MIplwOmTLXENA>

Voir DOCUMENT 2 (semaines précédentes) - à imprimer (si possible) – pour écrire les lettres

Le phonème I – phonologie (25 minutes)

- Lisez la comptine suivante et demandez à l'élève de déterminer le son qui est répété. Si l'élève a des difficultés, relisez la comptine en insistant sur le phonème I.

Le phonème I [i]

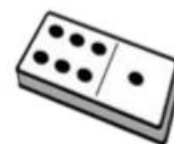
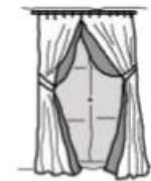
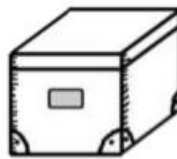
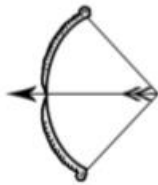
Comptine de la nuit

Christina Dorner

Il est minuit, c'est la nuit
Toute la ville est endormie
De la souris à l'otarie,
Dans le lit ou dans le nid,
Il ne faut pas faire de bruit!



Colorie lorsque tu entends le son [i].



- Si vous n'avez pas d'imprimante, prononcez chacun des mots-image un à un et demandez à l'enfant si ce mot contient le son [i]

Correction : les mots qui contiennent le son [i] sont en vert → arc – radis – banane – biberon – boîte – rideau – télévision – fraise – domino

Attention, certains mots contiennent la lettre « i » mais on n'entend pas le son [i].

2. Entoure la lettre qui fait le son [i] dans chaque mot.

livre

farine

camion

souris

image

olive

PILE

jeudi

dictée

MINUTE

Sources : <http://www.les-coccinelles.fr/>

Ouvrage « Vers la phono, Grande Section », Accès.



Pour aller plus loin...

- Cherche d'autres mots dans lesquels tu entends le son [i]. Construis la maison du phonème [i], tu peux y coller des images de mots dans lesquels tu entends le son [i] (à découper dans des journaux, magazines, prospectus...).

Structurer sa pensée – Tableau double entrée


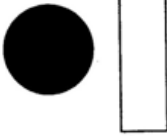
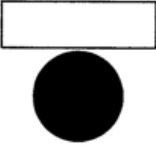
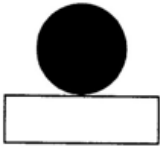




- Si vous n'avez pas d'imprimante, reproduisez le tableau ci-dessous (en plus grand pour que l'enfant puisse avoir de la place pour compléter).
- Si vous avez, une imprimante, faites réaliser l'activité de la page suivante. Dans un premier temps, révisez le vocabulaire spatial (voir topologie dans le cahier jaune : à l'intérieur, sur/sous, à côté). Puis, demandez à l'enfant de décrire chacune des situations pour chaque image (Ex : le chat est sous le tapis). L'activité est un peu complexe, n'hésitez pas à accompagner si besoin.

	7	5	8	4	6
●					
□					
○					
△					
/					

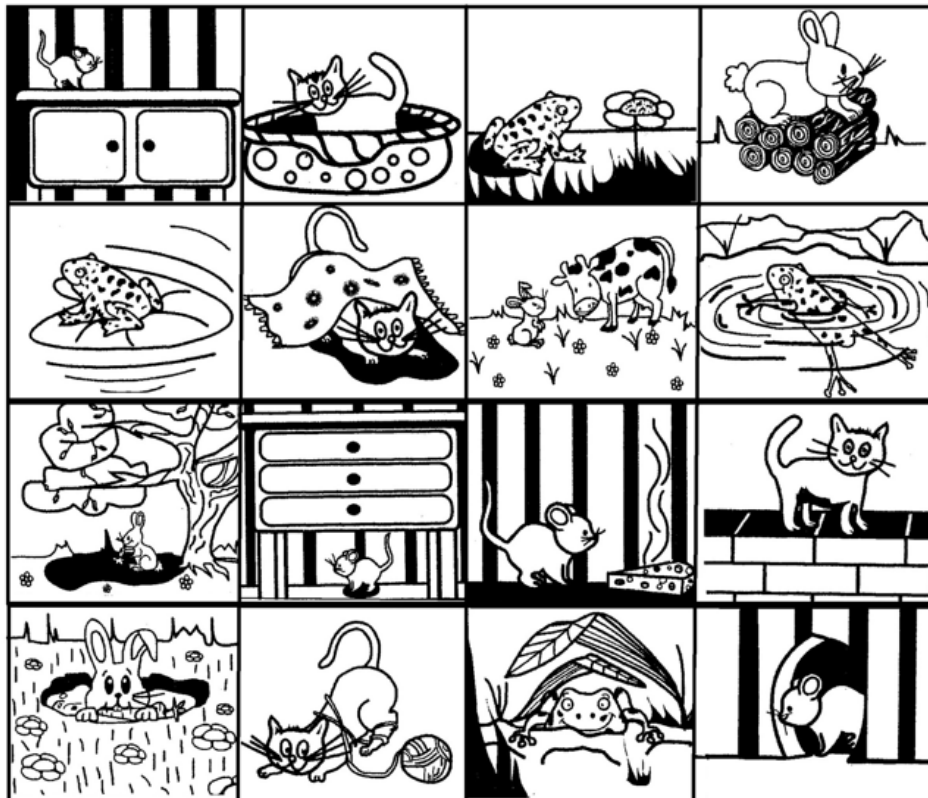
CORRECTION →

	7	5	8	4	6
●					
□					
○					
△					
/					

Place les images au bon endroit dans le tableau

Images à découper et à coller dans le tableau :



RITUEL 2 (10 minutes)

- 1) Découpez 21 morceaux de papier
- 2) Ecrivez les nombres de 10 à 30 – mettre dans un sac
- 3) L'élève tire un nombre et doit le nommer : Une bonne réponse = 1 point
- 4) Procédez ainsi jusqu'à ce que tous les nombres soient tirés – comptez le nombre de points obtenus

MON SCORE du jour :/20



J'écoute une histoire (20 minutes)

- Écoute l'histoire « La grenouille à grande bouche » en allant sur le lien ci-dessous : <https://safeYouTube.net/w/gy19>

Conseils pour la lecture ou l'écoute d'une histoire

- Au cours de la lecture, demandez d'imaginer la suite de l'histoire
 - Montrez les illustrations (images) sans lire et demandez à l'élève de décrire ce qu'il se passe
 - Lire le texte et laisser l'élève imaginer les illustrations
 - Expliquez les mots de vocabulaire que l'enfant ne connaît pas.
 - Posez des questions pour vérifier que l'élève a bien compris l'histoire (ce que font les personnages, ce qu'ils ressentent, où se passe la scène...)
 - A la fin de l'histoire, demandez à l'élève de raconter l'histoire avec ses propres mots (veillez à ce qu'il s'exprime dans un langage clair et correct, reprenez et reformulez ce qu'il dit si nécessaire)
 - Parlez de la lecture avec l'enfant : ce qu'il a aimé, ce qui lui a fait peur, ce qui l'a fait rire, ce qui lui fait penser à d'autres histoires connues...
- Vous pouvez **aborder la lecture/compréhension en plusieurs épisodes** et ne pas tout voir d'un coup. Prenez votre temps, la compréhension sera meilleure.
 - Vous pouvez également proposer une histoire à écouter dans son intégralité sans procéder à des questions de compréhension : **écouter une histoire juste pour le plaisir**.
 - **Variez les situations** (compréhension/plaisir).



Remarque : Vous pouvez mener l'activité avec un livre que vous avez à la maison (attention, celui-ci doit être adapté à l'âge de l'enfant).

Activités physiques (30 minutes)

- **Le jeu de l'équilibre**

Avec du scotch (de couleur ou non), tracer un ou plusieurs traits dans la cour ou dans une grande pièce. Le jeune doit marcher sur le scotch avec les pieds l'un devant l'autre (« talons-pointes »). Possibilité de faire le trait avec de la craie si vous n'avez pas de scotch.



Si c'est trop facile, quelqu'un peut disposer des objets autour de la ligne à attraper sans que les pieds ne quittent le scotch.

- **L'équilibriste**

Si vous avez des balles de jonglage (ou remplir un sac de congélation de riz), les poser en équilibre sur telle ou telle partie du corps.



Si possible, réaliser un parcours que les jeunes doivent suivre en gardant les balles en équilibre sur la tête, sur le coude, le dos de la main, sur son dos (marche à 4 pattes), sur son ventre (4 pattes mais inversé).

Source : Marie Roudon, Psychomotricienne DE

Envoyez-moi
des photos de
vos œuvres ^^



Activités artistiques - Drôles de monstres : Fabrique un monstre

Utilise des bouchons ou boutons pour les yeux
Commence par positionner les yeux, puis dessiner la tête
Découpe ou déchire différentes formes dans des papiers de couleurs.

Utilise des bouts de papiers pour faire les bras, les cheveux, les oreilles, le nez...

Si tu en as envie, une fois ton monstre terminé, donne-lui un nom, imagine l'endroit où il vit, ce qu'il mange. Tu peux même le faire parler !



Si tu n'as de colle, demande à un adulte de t'aider à fabriquer de la colle avec de la farine et de l'eau :

Colle avec de la farine

60 g de farine

80 ml d'eau

<https://fr.wikihow.com/fabriquer-de-la-colle>

Le 1^{er} mai est un jour férié, c'est la fête du travail. En ce jour, on offre une plante appelée « muguet » en souhaitant beaucoup de bonheur aux gens qu'on aime.

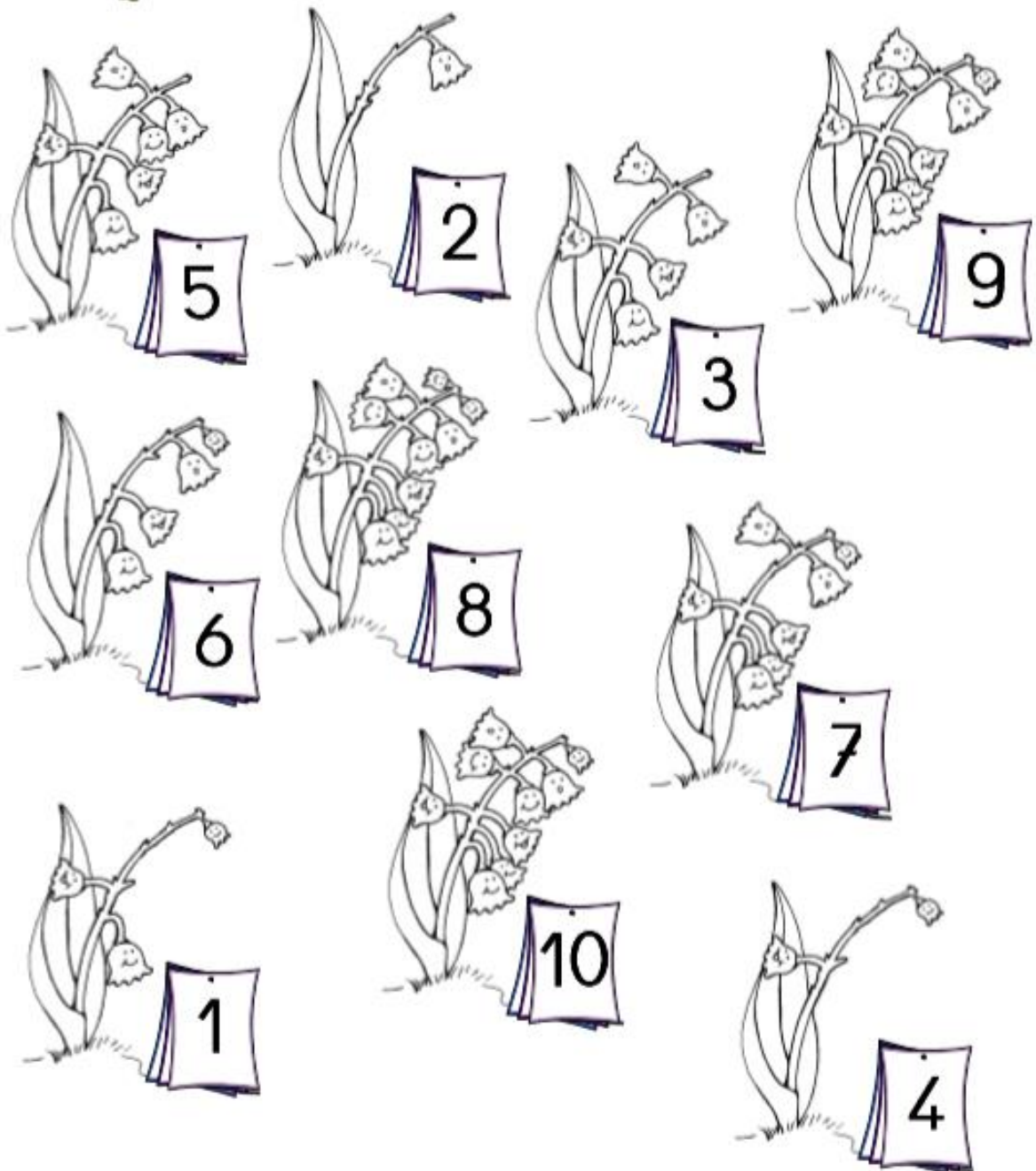


Le prix de chaque brin de muguet doit correspondre au nombre de clochettes. Celui qui a écrit les étiquettes a fait n'importe quoi.

Veux-tu réparer ses erreurs.

Tu peux :

- Ajouter (en les dessinant) ou enlever (en les barrant) des clochettes ,



*

Quelques idées de bricolages autour du 1^{er} mai...

<https://www.teteamodeler.com/bricolage-du-1-er-mai>



Carte de mai au brin de muguet



Tableau : muguet sur fond bleu



Un pot de muguet



Carte de mai



Timide et coquet
Je m'appelle le muguet
Dans mes feuilles je me cache
de peur qu'on ne m'arrache
Et s'il est vrai que je porte bonheur
Venez, venez je vous offre mon cœur

<http://elenitsa.canalblog.com/archives/2014/04/29/29765889.html>

À la ronde du muguet... (<https://www.teteamodeler.com/jeux-d-exterieur/jeux-de-ronde/jeux>)

Voici un jeu de ronde rigolo sur le thème du 1er Mai !

En ronde, les enfants tournent et chantent :

"À la ronde du muguet, Sans rire et sans parler, le premier qui rira ira au piquet "

A la fin, tout le monde s'arrête. Le premier qui rit ou qui parle sort de la ronde et ainsi de suite. C'est un jeu à partir de 2 joueurs qui permet à votre enfant d'apprendre à maîtriser son corps et ses émotions.

<https://safeYouTube.net/w/gJ19>

