

Programme de travail – Semaine 4 – GRANDE SECTION C



Mardi

RITUEL 1 (15 minutes)

- Déterminer et écrire la date du jour

MARDI 14 AVRIL 2020

- Essaye de mémoriser les mois de l'année dans l'ordre – procédez petit à petit (rajoutez un mois supplémentaire chaque jour si l'enfant parvient à mémoriser ceux appris précédemment)

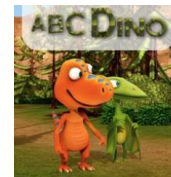
Exemple : le premier jour, faites mémoriser les trois premiers mois : JANVIER – FÉVRIER – MARS. Le jour suivant, rajoutez le mois qui suit : JANVIER – FÉVRIER – MARS – AVRIL et ainsi de suite. Adaptez l'activité au niveau de l'élève.

- Ecoute la comptine suivante pour t'aider à mémoriser les mois de l'année :

<https://safeYouTube.net/w/BIE5> (Monsieur Le Temps, Pierre Lozère)

ABC Dino – Langage oral (5 à 10 minutes)

- Regarde la vidéo du lien ci-dessous : « L'île du E »
- <https://www.lumni.fr/video/l-ile-du-e#containerType=program&containerSlug=abc-dino>
- Demandez à votre enfant de trouver des mots dans lesquels on entend le son que fait le E.



E est hésitant eeeee.

Les lettres à boucle ascendante – Langage écrit (20 minutes)

J'apprends à écrire les lettres à boucle ascendante en attaché : e l b

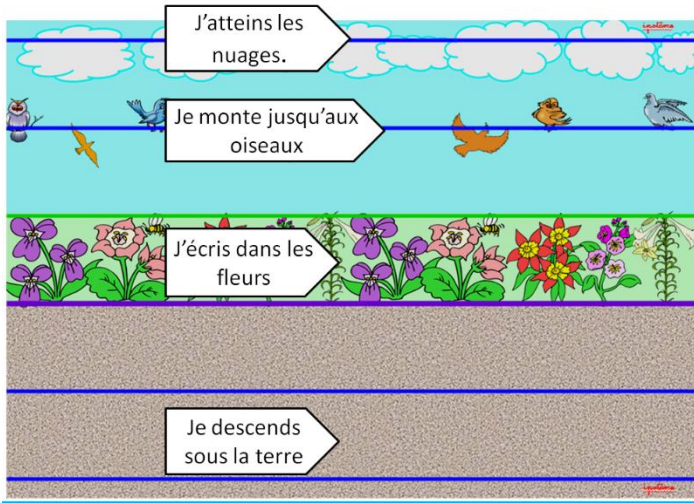
Etape 2 :

- Donner les repères du tracé par rapport aux lignes. Pour commencer, vous pouvez imprimer les lettres ci-après pour les placer dans une pochette plastique. L'enfant repasse sur les lettres avec un feutre effaçable.
- Si possible, imprimez le document repère ci-joint (document 2), le placer dans une pochette plastique pour que l'élève s'entraîne à tracer la lettre au feutre effaçable. Vous pouvez aussi tracer les lettres vous-même, l'enfant repasse son crayon sur votre modèle en respectant le geste graphique. Lorsqu'il est prêt, il peut tracer la lettre tout seul.

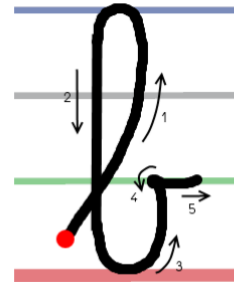
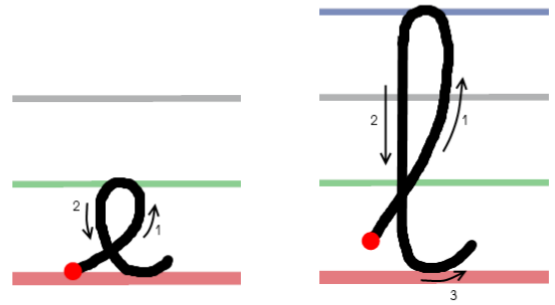
Remarque : Si vous n'avez pas d'imprimante, tracez les lignes sur une feuille blanche.

- Il est important de débiter le travail sur les lignes agrandies du cahier pour que l'élève intègre le geste à réaliser avant de passer aux lignes classiques du cahier.

Aidez-vous des documents de référence envoyés les semaines précédentes.



Les lettres à boucle ascendante (montante) – (1)



DOCUMENT 2 à imprimer (si possible) – pour écrire les lettres



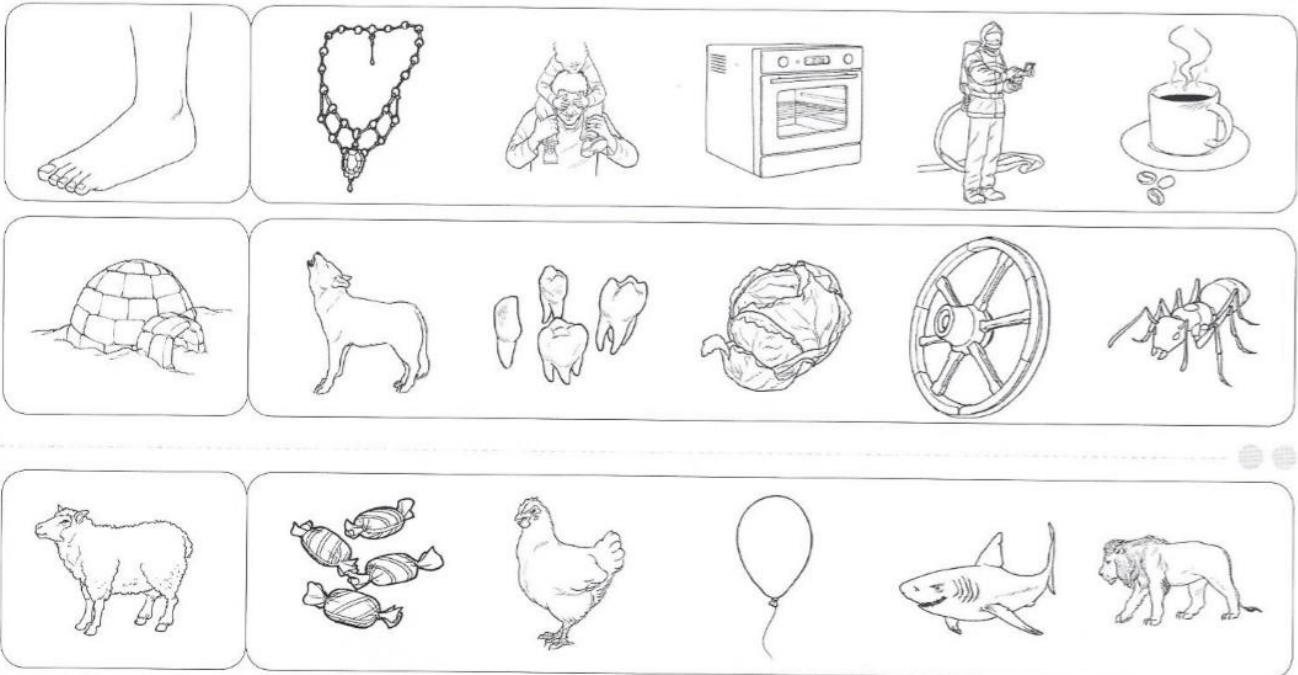
Les rimes – Langage oral (20 minutes)

Rappel : deux mots ont la même rime lorsqu'ils se terminent par le même son

Attention dans cette nouvelle activité **il y a deux intrus** – Sois attentif !

Pour ceux qui ont la possibilité d'imprimer la fiche de travail, définissez chaque mot-image avec votre enfant au préalable (voir les mots ci-dessous).

Colorie sur chaque ligne les mots-images qui riment avec le mot-image de référence et barre le ou les intrus.



Correction ci-dessous

- Si vous n'avez pas d'imprimante, réalisez l'activité de la même manière que la semaine précédente. Dans les mots suivants, trouve l'intrus : ceux qui ne riment pas avec les autres (lisez les mots lentement à voix haute puis posez la question à l'élève, les intrus sont en vert) – répétez si nécessaire

Série 1 (rime en É) : Pied – Collier – **Papa** – **Four** – Pompier – Café

Série 2 (rime en OU) : Igloo – Loup – **Dents** – Chou – Roue - **Fourmi**

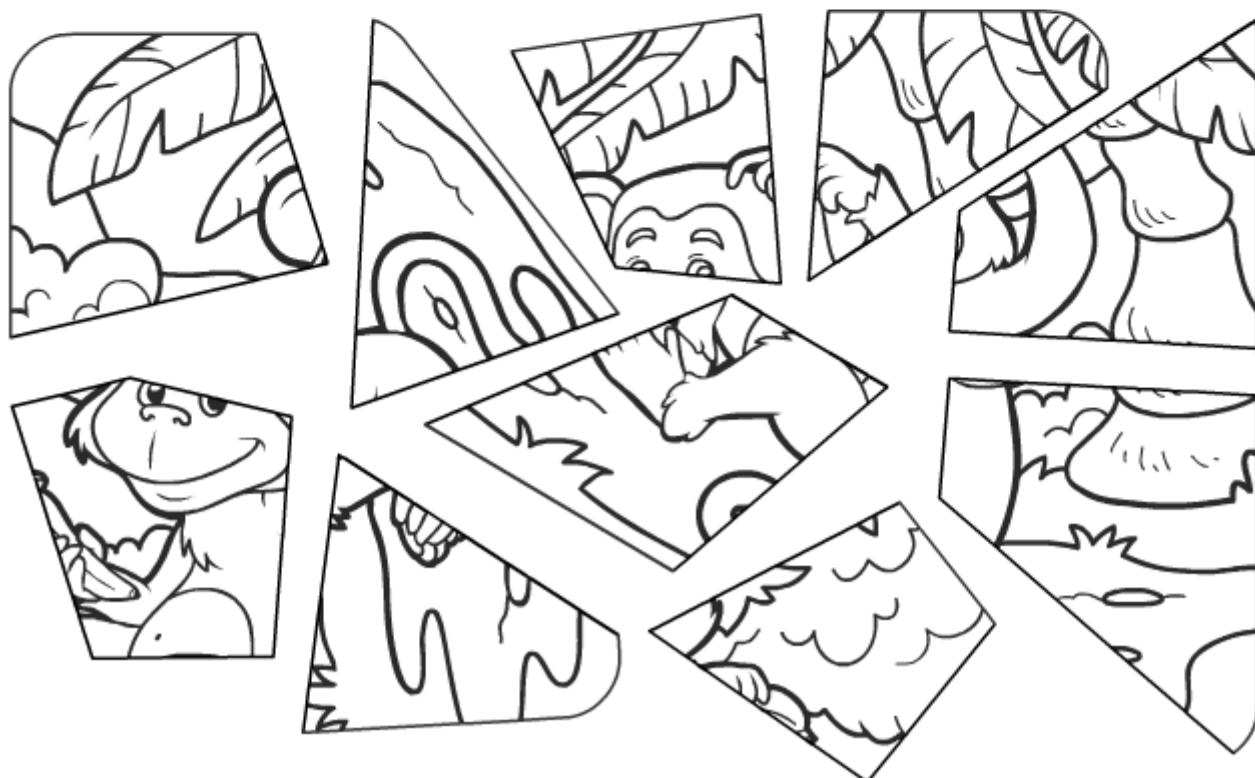
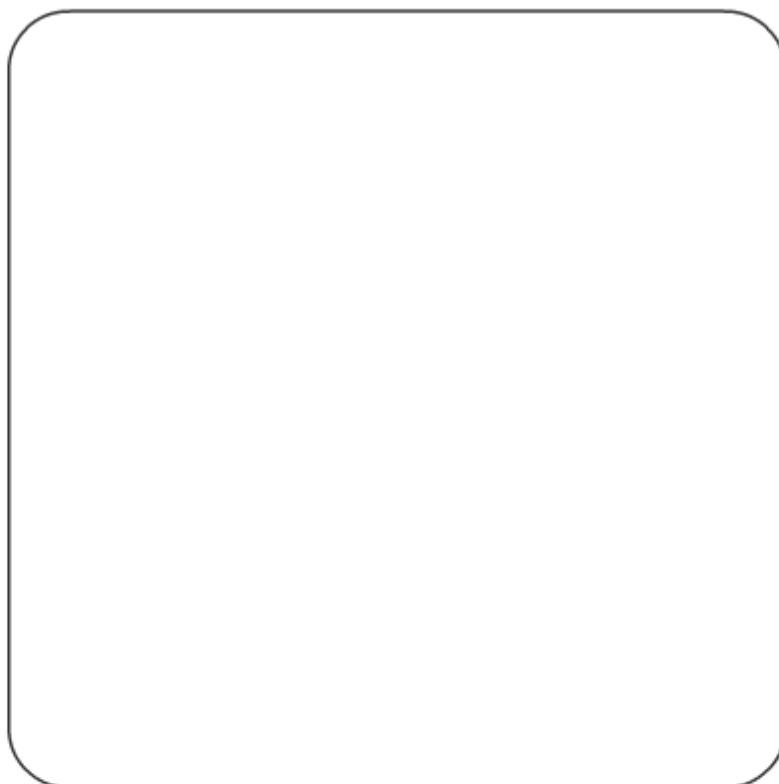
Série 3 (rime en ON) : Mouton – Bonbon – **Poule** – **Ballon** – **Requin** - Lion

Structurer sa pensée



- Réalise un puzzle en ligne sur le lien ci-dessous :
<https://www.jspuzzles.com/puzzle.php?puzzle=2458943&lang=en&size=4&cut=8&scale=6>
Modifiez les paramètres en fonction du niveau de l'élève.
- Si tu as une imprimante tu peux réaliser le puzzle ci-après puis colorier le dessin du petit singe une fois que la colle est sèche :

Découpe les pièces du puzzle et colle-les dans le cadre pour reconstituer le dessin du singe.



RITUEL 2 (10 minutes)

Jeu du gobelet ou du bol (2 joueurs)

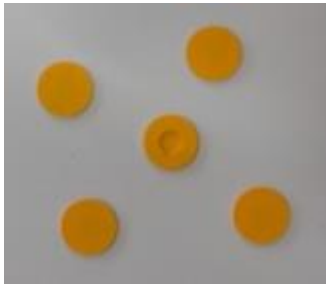
Matériel

- Un bol ou un gobelet opaque (on ne doit pas voir à travers)
- 5 à 10 jetons (bouchons, graines, cubes...)

Règles du jeu

- Commencez le jeu avec 5 jetons
- Le joueur A ferme les yeux tandis que le joueur B cache une partie des jetons sous le bol en laissant les autres visibles
- Le joueur A ouvre les yeux et doit déterminer le nombre de jetons cachés sous le bol
- On vérifie en soulevant le bol
- Variez les configurations (1 et 4, 4 et 1, 2 et 3, 0 et 5...)

Exemple :



J'ai 5 jetons...je ferme les yeux



Combien de jetons se trouvent sous le bol ?



Il y a 1 jeton dehors ce qui signifie qu'il y en a 4 sous le bol car 1 et 4 font 5

- Une fois que l'enfant a bien compris les règles, **augmentez le nombre de jetons progressivement (6 puis 7 et ainsi de suite jusqu'à 10).**

Source : <http://objectifmaternelle.fr/2016/08/decompositions-jeu-saladier-video/>



Activités physiques (30 minutes)

Regarde la vidéo ci-dessous : danse, amuse-toi, bouge !

<https://safeYouTube.net/w/znE5>

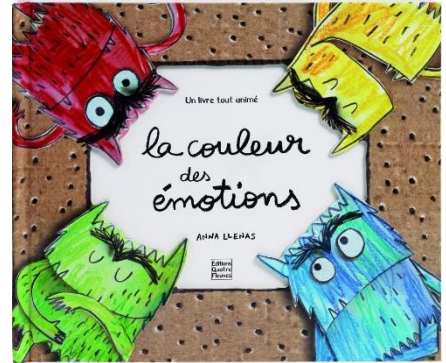


J'écoute une histoire (15 minutes)

- Écoute l'histoire « La couleur des émotions » en allant sur le lien ci-dessous :
<https://safeYouTube.net/w/AjE5>

Conseils pour la lecture ou l'écoute d'une histoire

- Au cours de la lecture, demandez d'imaginer la suite de l'histoire
- Montrez les illustrations (images) sans lire et demandez-lui de décrire ce qu'il se passe
- Lire le texte et laissez l'élève imaginer les illustrations
- Expliquez les mots de vocabulaire que l'enfant ne connaît pas.
- Posez des questions pour vérifier que l'élève a bien compris l'histoire (ce que font les personnages, ce qu'ils ressentent, où se passe la scène...)
- A la fin de l'histoire, demandez à l'élève de raconter l'histoire avec ses propres mots (veillez à ce qu'il s'exprime dans un langage clair et correct, reprenez et reformulez ce qu'il dit si nécessaire)
- Parlez de la lecture avec l'enfant : ce qu'il a aimé, ce qui lui a fait peur, ce qui l'a fait rire, ce qui lui fait penser à d'autres histoires connues...



Remarque : Vous pouvez mener l'activité avec un livre que vous avez à la maison (attention, celui-ci doit être adapté à l'âge de l'enfant).

Motricité fine (20 minutes, à finir plus tard éventuellement)

- Reconstitue l'alphabet en découpant des lettres dans des magazines/journaux/prospectus
- Si vous n'avez pas le matériel adéquat, dessiner des formes sur une feuille blanche et demandez à l'élève de découper en suivant les contours
- L'objectif consiste à renforcer les compétences autour du découpage.



Petits conseils pour bien tenir ses ciseaux et mieux découper...

Mettre le pouce dans l'anneau du haut et le majeur (ou l'index et le majeur) dans l'anneau du bas.



Tenir les ciseaux perpendiculairement à la feuille.

Tenir sa feuille en mettant le pouce au-dessus, les autres doigts en dessous.

C'est la main qui tient la feuille qui bouge pour guider le découpage, et non celle qui tient les ciseaux.



Attention à la tenue des ciseaux

Source : sites.cssmi.qc.ca

Remarque : Dans le cas où vous ne pouvez réaliser cette activité, faites une autre activité de motricité fine : faire ses lacets, transférer des graines d'un récipient à l'autre à l'aide d'une pince à épiler... Tapez « motricité fine grande section » dans un moteur de recherche sur internet, vous trouverez des idées faciles à mettre en place à la maison).

RITUEL 1 (10 minutes)

- Déterminer et écrire la date du jour

JEUDI 16 AVRIL 2020

- Essaye de mémoriser les mois de l'année dans l'ordre – procédez petit à petit (rajoutez un mois supplémentaire chaque jour si l'enfant parvient à mémoriser ceux appris précédemment)

Exemple : le premier jour, faites mémoriser les trois premiers mois : JANVIER – FÉVRIER – MARS. Le jour suivant, rajoutez le mois qui suit : JANVIER – FÉVRIER – MARS – AVRIL et ainsi de suite. Adaptez l'activité au niveau de l'élève.

- Ecoute la comptine suivante pour t'aider à mémoriser les mois de l'année :

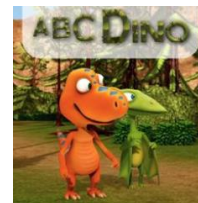
<https://safeYouTube.net/w/BIE5> (Monsieur Le Temps, Pierre Lozère)

ABC Dino – Langage oral (5 à 10 minutes)

- Regarde la vidéo du lien ci-dessous : « L'île du F »

<https://www.lumni.fr/video/l-ile-du-f#containerType=program&containerSlug=abc-dino>

- Demandez à votre enfant de trouver des mots dans lesquels on entend le son que fait le F (y compris les mots avec la graphie « ph », vous pouvez préciser à l'enfant qu'on entend le son étudié mais que ce son s'écrit différemment pour ce mot (exemple : pharmacie))



Ecriture essayée – (20 minutes)

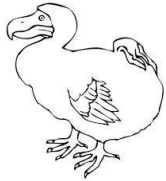
- Reprendre l'alphabet déguisé dans le cahier des savoirs. Révisez le son des lettres.
 - Dans cette activité, votre enfant va essayer d'écrire des mots à partir de ses connaissances sur le son que produisent les lettres (activité déjà réalisée en classe).
- 1) Prononcez distinctement le mot à écrire. Insistez sur chaque syllabe et exagérez l'articulation du mot pour que l'élève puisse distinguer chaque son.
 - 2) Demandez à l'élève le nombre de syllabes qui compose ce mot. Proposez à l'élève d'écrire ce mot en procédant syllabe par syllabe.
 - 3) Lisez à haute voix ce que l'élève a écrit, encouragez ses essais. Il est possible qu'il ne distingue que certains sons et pas d'autres, accompagnez-le dans la démarche.
 - 4) Donnez l'orthographe correct du mot

Exemple : pour le mot cadeau, si l'élève écrit « KDO », c'est un très bon début (correct à la lecture), cependant il est primordial de proposer la bonne orthographe du mot.



- Ecris les mots suivants représentés par les images (sur la ligne en majuscules).
- Ecoute bien chaque son dans chaque syllabe pour le retranscrire à l'aide de lettres.







Correction :

RAT (1 syllabe) – **DODO** (2 syllabes) – **PAPI** (2 syllabes)

Remarque : en fonction du niveau de l'élève, vous pouvez proposer des mots plus simples (1 syllabe) ou plus complexes (3 syllabes).

Les syllabes – Langage oral (20 minutes)



- Lisez cette courte histoire :

Il était une fois, des animaux qui vivaient sur une île au milieu de l'océan... Un jour, cette île fut balayée par un cyclone. Les vents forts ont mélangé toutes les syllabes du nom des animaux.

À toi de retrouver le nom des animaux qui vivent sur cette île...

- Prononcez à voix haute, en articulant les mots suivants, l'élève doit trouver de quel animal il s'agit.

- 1) nelle-coc-ci
- 2) dile-cro-co
- 3) saure-di-no
- 4) cé-ros-no-rhi
- 5) lé-phant-é
- 6) la-ko-a

- Amuse-toi à mélanger les syllabes des animaux de ton choix

Correction :

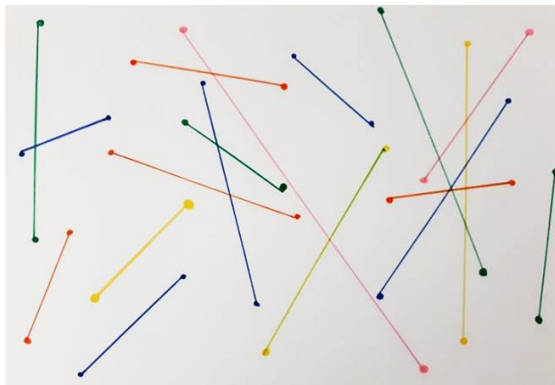
- 1) Coccinelle
- 2) Crocodile
- 3) Dinosaur
- 4) Rhinocéros
- 5) Éléphant
- 6) Koala

Structurer sa pensée

Utiliser un instrument : la règle

Remarque : Si vous n'avez pas de règle, vous pouvez en fabriquer une avec du carton assez épais et rigide (attention les bords doivent être bien droits et lisses).

- Sur une feuille blanche, place deux points et trace un trait le long de la règle pour les relier.
- Continue ainsi jusqu'à ce que ta feuille soit remplie de traits qui partent dans tous les sens.



Les tracés à la règle

Pour tracer des traits, on utilise une règle.

On appuie sur la règle avec sa main pour qu'elle ne bouge pas.

On trace un trait le long de la règle en reliant les deux points.

Et voilà !

Bouldegomme.fr

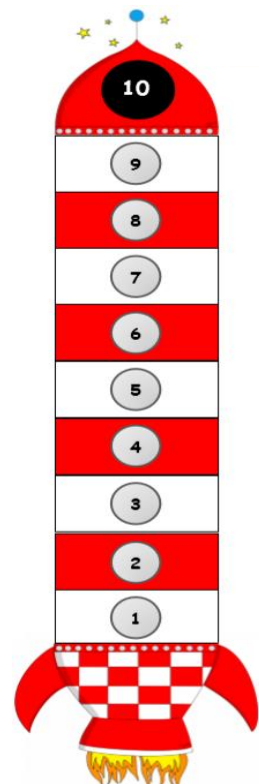
RITUEL 2 (10 minutes)

La fusée : compter à l'envers...

- Fixez un nombre de départ
- Pour faire décoller la fusée, tu dois compter à l'envers jusqu'à 0 à partir du nombre fixé (compter à rebours)

!! Attention !! Si tu te trompes la fusée ne décolle pas !

Remarque : adaptez le jeu au niveau de l'élève et augmentez la difficulté progressivement.



Source : ritamoutarde.eklablog.com



Jeudi

Langage – Comptines

- Prends ton cahier des savoirs (cahier jaune) et récite une ou plusieurs comptines de ton choix.
- *Quelques exemples de comptines vues dans l'année* : « Une grenouille, nouille, nouille... » ; « Où sont-ils passés ? », « Aurélie, la souris... », « Chut, chut... », « 1, 2, 3... Qui est sur le toit ? »...
- Ecoute et essaye de mémoriser la chanson « les chapeaux » de Hubert Hess (lien ci-dessous)

<https://safeYouTube.net/w/RkE5>



Explorer le monde – L'Asie

(20 minutes)

Aujourd'hui, nous allons à la découverte d'un nouveau **continent : l'ASIE**. La **Chine** est un pays qui se trouve en Asie. Et devinez quoi ? C'est le pays de **CALIDO** notre petit panda préféré.

- Regarde la vidéo sur le panda en cliquant sur le lien ci-dessous

<https://safeYouTube.net/w/mAC5>



Activités artistiques – Dessin

- Apprends à dessiner un panda en cliquant sur le lien ci-dessous :















<https://www.lumni.fr/video/dessiner-un-panda>



Activités physiques (30 minutes)

- Joue à l'alphabet sportif avec tes proches
- Pour cette activité, vous aurez besoin des 26 lettres de l'alphabet à piocher au hasard dans un une boîte ou un sac.
- L'élève pioche une lettre et doit réaliser l'action correspondante.

L'alphabet sportif : pour les plus petits, pioche une lettre au hasard et fais l'exercice correspondant ou pour les plus grands, choisis un mot et fais les exercices correspondant à chaque lettre de ce mot

A	Debout, jambes un peu écartées, fais semblant de t'asseoir 10 fois de suite (= squats)	
B	Fais semblant de boxer pendant 10 sec	
C	Rampe comme un crocodile	
D	Danse en remuant vigoureusement tout ton corps	
E	Fais 4 sauts en faisant des $\frac{1}{2}$ tours	
F	Tiens-toi debout sur une jambe et reste immobile pendant 8 sec (flamant rose)	
G	Fais 5 sauts de grenouille	
H	Cours sur place en remontant les genoux 5 fois chacun	
I	Reste droit comme un i en levant les bras en l'air, mains jointes	
J	Fais 10 sauts pieds joints en te déplaçant comme un crabe, sur le côté	
K	Saute comme un kangourou pendant 10 sec	
L	Cours comme un lapin pendant 8 sec	
M	Mets-toi accroupi (e) et relève-toi en sautant 5 fois	
N	Fais semblant de nager le crawl en moulinant tes bras pendant 10 sec	
O	Saute en faisant un tour complet. Tu peux le faire 3 fois.	
P	Fais 5 sauts à cloche-pied	
Q	Fais 10 sauts pieds joints en reculant	
R	Roule	
S	Fais Superman pendant 5 sec : bras tendu devant et équilibre sur le pied opposé	
T	Fais 5 tours sur toi-même	
U	Cours en reculant en comptant jusqu'à 10	
V	Allongé(e) par terre, sur le dos, pédale avec tes pieds en comptant jusqu'à 15	
W	Cours en tapant tes talons sur tes fesses 5 fois chaque talon	
X	Fais 3 sauts pieds joints, 3 sauts à cloche-pied et encore 3 sauts pieds joints	
Y	Fais 10 pas chassés	
Z	Cours comme un zèbre pendant 10 sec	



Vendredi

RITUEL 1 (10 minutes)

- Déterminer et écrire la date du jour

VENDREDI 17 AVRIL 2020

- Essaye de mémoriser les mois de l'année dans l'ordre – procédez petit à petit (rajoutez un mois supplémentaire chaque jour si l'enfant parvient à mémoriser ceux appris précédemment)

Exemple : le premier jour, faites mémoriser les trois premiers mois : JANVIER – FÉVRIER – MARS. Le jour suivant, rajoutez le mois qui suit : JANVIER – FÉVRIER – MARS – AVRIL et ainsi de suite. Adaptez l'activité au niveau de l'élève.

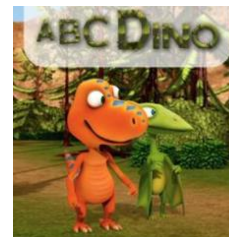
- Ecoute la comptine suivante pour t'aider à mémoriser les mois de l'année :
<https://safeYouTube.net/w/BIE5> (Monsieur Le Temps, Pierre Lozère)

ABC Dino – Langage oral (5 à 10 minutes)

- Regarde la vidéo du lien ci-dessous : « L'île du J »

<https://www.lumni.fr/video/l-ile-du-j#containerType=program&containerSlug=abc-dino>

Demandez à votre enfant de trouver des mots dans lesquels on entend le son que fait le J.



J se sèche les cheveux jiiiij.

Les lettres à boucle ascendante – Langage écrit (20 minutes)

J'apprends à écrire les lettres à boucle ascendante en attaché : e l b

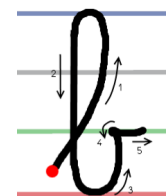
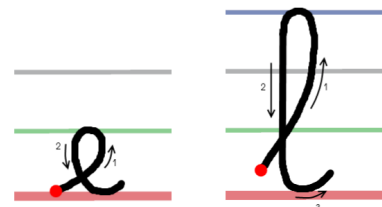
IMPORTANT : Ne pas sauter les étapes, tant que l'élève ne réussit pas une étape, ne pas passer à la suivante. Si votre enfant rencontre des difficultés, revenez aux étapes précédentes (étape 2 ou étape 1 si nécessaire).

Etape 3 : S'entraîner à écrire les lettres à pointes sur un format plus petit mais toujours agrandi par rapport aux lignes du cahier (voir document ci-après).

RAPPEL : Je commence par le point en suivant les flèches sans lever le crayon.













Aidez-vous des documents ressources envoyés les semaines précédentes.













Les lettres à boucle ascendante (montante) – (1)















DOCUMENT à imprimer (si possible) ou à reproduire













Iotâme













 								 
  l								  l
 								 













 								 
  l								  l
 								 

Iotâme

 								 
  l								  l
 								 

 								 
  l								  l
 								 

 								 
  l								  l
 								 

 								 
  l								  l
 								 

Langage oral – J’invente une histoire

- À partir des images que tu as ci-dessous, **invente une belle histoire**
L’enfant choisit :
 - ✓ Un / des héros
 - ✓ Un / des alliés (personnages et / ou objets)
 - ✓ Un / des « méchants »
 - ✓ Le lieu de départ et de fin (le même ou non)
 - ✓ Des lieux intermédiaires (ou pas)
 - ✓ Un but à atteindre (objets / personnages),

Le but est de confectionner une histoire **cohérente** afin de travailler le **vocabulaire** et la **syntaxe**. Veillez à ce que votre enfant s’exprime dans un langage correct, aidez-le à construire son récit.

Il était une fois... (à toi de jouer !)



Demande à un adulte d’écrire et de m’envoyer ton histoire !!


Structurer sa pensée (25 minutes)

Règles du jeu :

- Pour cette activité, vous aurez besoin de 10 cuillères (ou autres objets)
- Ecrivez les nombres de 1 à 10 sur des petits morceaux de papiers et mettez-les dans un sac
- L'élève pioche un nombre et doit prendre même nombre d'objets

Activité 1 Je réalise des collections de 1 à 10 éléments.

Dénombrer. Réaliser une collection dont le cardinal est donné.

 **Pioche** une carte et **prends** le nombre de cuillères qui correspond au chiffre inscrit sur la carte.



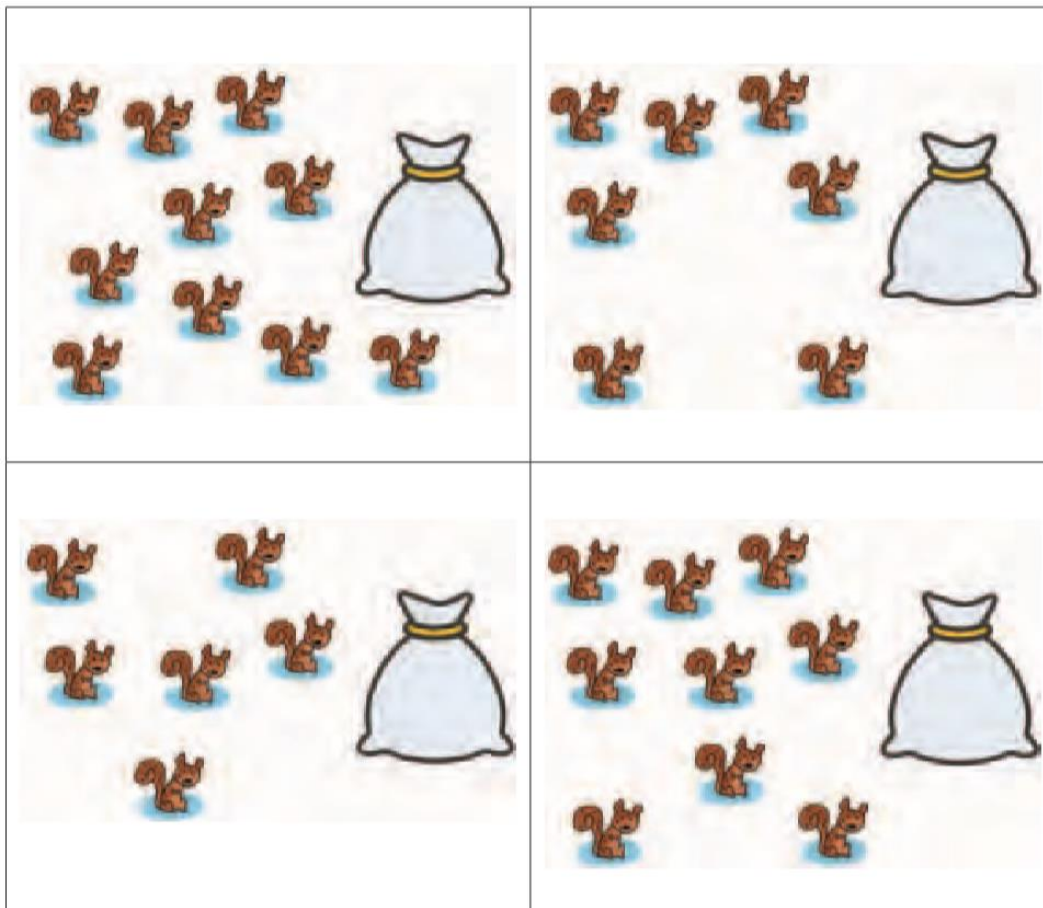
Indication pour guider l'activité

Jouez avec l'enfant pour lui faire constituer des collections de cuillères, ou d'autres choses.

Les écureuils ont chacun une noisette.

 **Compte** le nombre d'écureuils et  **dessine** le nombre de noisettes qui convient.

À reproduire si vous n'avez pas d'imprimante



RITUEL 2 (10 minutes)

Jeu du gobelet ou du bol (2 joueurs)

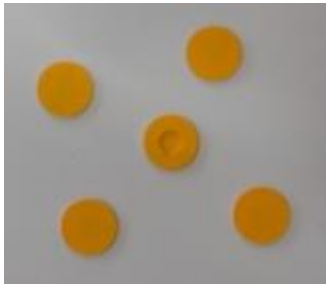
Matériel

- Un bol ou un gobelet opaque (on ne doit pas voir à travers)
- 5 à 10 jetons (bouchons, graines, cubes...)

Règles du jeu

- Commencez le jeu avec 5 jetons
- Le joueur A ferme les yeux tandis que le joueur B cache une partie des jetons sous le bol en laissant les autres visibles
- Le joueur A ouvre les yeux et doit déterminer le nombre de jetons cachés sous le bol
- On vérifie en soulevant le bol
- Variez les configurations (1 et 4, 4 et 1, 2 et 3, 0 et 5...)

Exemple :



J'ai 5 jetons...je ferme les yeux



Combien de jetons se trouvent sous le bol ?



Il y a 1 jeton dehors ce qui signifie qu'il y en a 4 sous le bol car 1 et 4 font 5

- Une fois que l'enfant a bien compris les règles, **augmentez le nombre de jetons progressivement (6 puis 7 et ainsi de suite jusqu'à 10).**

Source : <http://objectifmaternelle.fr/2016/08/decompositions-jeu-saladier-video/>



J'écoute une histoire (15 minutes)

- Poursuivons notre découverte de la Chine...
- Écoute l'histoire « Les trois grains de riz » en allant sur le lien ci-dessous :
<https://safeYouTube.net/w/8mE5>

Conseils pour la lecture ou l'écoute d'une histoire

- Au cours de la lecture, demandez d'imaginer la suite de l'histoire
- Montrez les illustrations (images) sans lire et demandez-lui de décrire ce qu'il se passe
- Lire le texte et laisser l'élève imaginer les illustrations
- Expliquez les mots de vocabulaire que l'enfant ne connaît pas.
- Posez des questions pour vérifier que l'élève a bien compris l'histoire (ce que font les personnages, ce qu'ils ressentent, où se passe la scène...)
- A la fin de l'histoire, demandez à l'élève de raconter l'histoire avec ses propres mots (veillez à ce qu'il s'exprime dans un langage clair et correct, reprenez et reformulez ce qu'il dit si nécessaire)
- Parlez de la lecture avec l'enfant : ce qu'il a aimé, ce qui lui a fait peur, ce qui l'a fait rire, ce qui lui fait penser à d'autres histoires connues...



Remarque : Vous pouvez mener l'activité avec un livre que vous avez à la maison (attention, celui-ci doit être adapté à l'âge de l'enfant).

Activités artistiques

(20 minutes)



- Entraîne-toi à tracer des **ponts** en dessinant des fleurs (activité ci-après)
- Si tu n'as pas d'imprimante, tu peux dessiner le plus beau des bouquets de fleurs sur une feuille blanche.
- Pour faire les fleurs, trace des petits cercles et trace des petits ponts tout autour pour représenter les pétales.



Activités physiques (30 minutes)

Regarde la vidéo ci-dessous, essaye de mémoriser la chorégraphie, danse, amuse-toi, bouge !

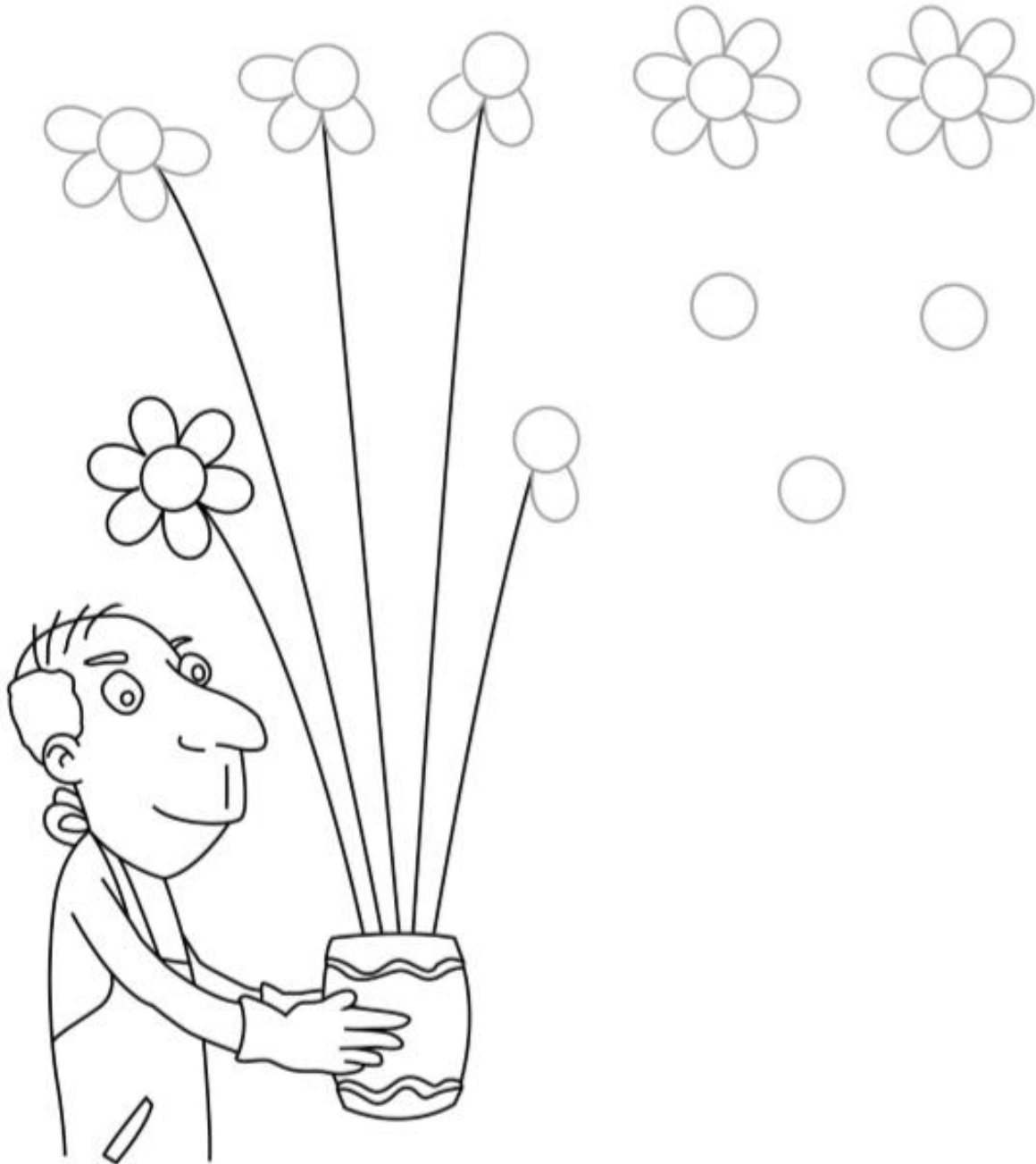
<https://safeYouTube.net/w/XmE5>





Les ponts à l'endroit - Les fleurs

Sers-toi d'un stylo pour compléter les fleurs et dessiner d'autres fleurs sur la page.



Envoyez-moi des
photos de vos
œuvres ^^

