

# Programme de travail - Semaine 2 - GRANDE SECTION C

## Jeudi - MATIN

**Rituel 1** : déterminer la date sur un calendrier – écrire la date

Mobiliser le langage - L'oral - Comprendre et apprendre



30 minutes

accompagné

### Activité 1 Je scande les syllabes.

Manipuler des syllabes.



**Frappe** les syllabes des mots suivants.

Indication pour guider l'activité

Prononcez cette série de syllabes :

RA, RE, RI, RO, RU.

MA, ME, MI, MO, MU.

KA, KE, KI, KO, KU.

CLA, CLE, CLI, CLO, CLU.



GRUFFALO  
RIGOLO  
CHOCOLAT  
PYJAMA



**Répète** les syllabes que tu entends.

## Activité physique (Voir document du lundi)

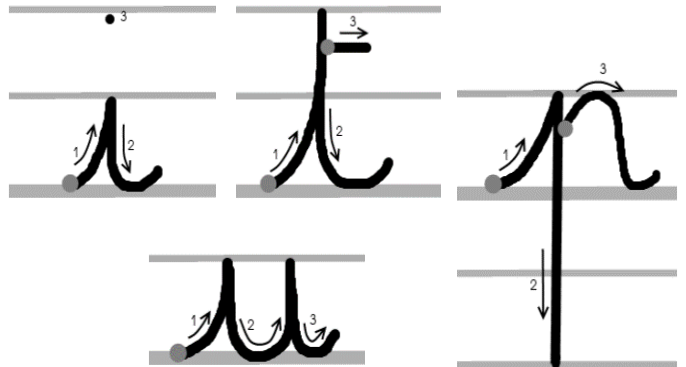
Réalisez 30 minutes d'activités physiques par jour en intérieur ou en extérieur si possible (en respectant les règles du confinement) : jouer au ballon, sauter, lancer précis, courir, danser, faire des étirements, faire du yoga...

## Activité d'écriture : Les lettres à pointes







**IMPORTANT** : **Ne pas sauter les étapes**, tant que l'élève ne réussit pas une étape, ne pas passer à la suivante. Si votre enfant rencontre des difficultés, revenez aux étapes précédentes du mardi (étape 2) voire du lundi si nécessaire (étape1).

**Etape 3** : S'entraîner à écrire les lettres à pointes sur un format plus petit mais toujours agrandi par rapport aux lignes du cahier (voir documents ci-après). N'oubliez pas de réaliser un modèle en début de ligne.







**RAPPEL** : Je commence par le point en suivant les flèches dans l'ordre **sans lever le crayon**. Je peux lever mon crayon uniquement lorsqu'il y a un nouveau point dans la lettre (barre du « t » en 3 et pont du « p » en 3). Aidez vous des documents ressources fournies précédemment.









**DOCUMENT à imprimer (si possible) ou à reproduire**

  								  
i								i







IpOtâme

  								  
u								u

IpOtâme

  								  
t								t

IpOtâme

  								  
n								n



## Activité 1 Je joue avec les syllabes.

Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français.

### Indication pour guider l'activité

Rappelez que parfois, en français, on utilise la syllabe -ette à la fin des mots pour dire « petite ».

### Indication pour guider les réponses

Réponses attendues : maisonnette, clochette, tablette.

Autres exemples : chemise - chemisette  
boucle - bouclette



**Frappe** les syllabes du mot galette.



**Dis** quel est le son que l'on entend à la fin du mot galette.



**Dis** quelle est la différence entre affiche et affichette.



**Réponds** aux devinettes. Tous les mots à trouver se terminent par le son -ette.

Je suis une petite maison, je suis une...



Je suis une petite cloche, je suis une...



Je suis une petite table, je suis une...



### Autres exemples

chemise - chemisette  
boucle - bouclette



**Dis** d'autres mots que tu connais avec le son -ette à la fin, qui veut dire « petite ».

## Rituel 2

- 1) Découpez 20 morceaux de papier
  - 2) Ecrire les nombres de 1 à 20 – mettre dans un sac
  - 3) L'élève tire un nombre et doit le nommer :  
Une bonne réponse = 1 point
  - 4) Procéder ainsi jusqu'à ce que tous les nombres soient tirés – compter le nombre de points obtenus
- Remarque : complexifier l'exercice jusqu'à 30, si l'élève réussit trop facilement.

**MON SCORE du jour : ...../20**

**Maintenant, compte le plus loin possible. Aujourd'hui je compte jusqu'à.....**

# Jeudi – APRÈS MIDI

**Comptine** - J'essaie de mémoriser et je récite la comptine « Avec ma bouche, je dis... » (comptine vue lundi matin).

## Activité artistique

Réalise un coloriage, un dessin ou un bricolage sur le thème du poisson d'Avril.

→ Voir ressources envoyées par mail (mardi 31)

<https://humeurscreatives.com/2019/03/15-bricolages-pour-fabriquer-des-poissons-davril/?fbclid=IwAR0q5K-nLY5Zlr3E3p-11MFVZYIH2HMKdH4Wvsm0cbR4jlnkpWNPvq119U>

N'hésitez à m'envoyer une photo de vos poissons ^^ !

### Avec ma bouche, je dis...



Je dis :  
« **Bonjour** »  
quand il fait jour.

« **Bonsoir** »  
quand il fait noir.

« **S'il vous plaît** »  
pour avoir ce qu'il me plaît.

Avec ma bouche  
je souris  
et je dis :  
« **Merci** »  
quand je suis poli.

Gisèle Besche  
Avec mes oreilles © École des loisirs



### Structurer sa pensée

#### Activité 1 Je réalise des collections de 10 éléments.

Dénombrer. Réaliser une collection dont le cardinal est donné.



**Réalise** les collections indiquées par ton tuteur.



**Dessine** le nombre d'assiettes demandé.

#### Indications pour guider l'activité

Utilisez des assiettes en carton, ou tout autre objet.

Demandez à l'enfant de réaliser des collections de 1 à 10.

20 minutes

accompagné

8	
5	
7	
2	

Une collection est un nombre donné d'objets. Donner un nombre, l'élève doit ramener la bonne quantité d'objets.

# Vendredi – MATIN

**Rituel 1** : déterminer la date sur un calendrier – écrire la date

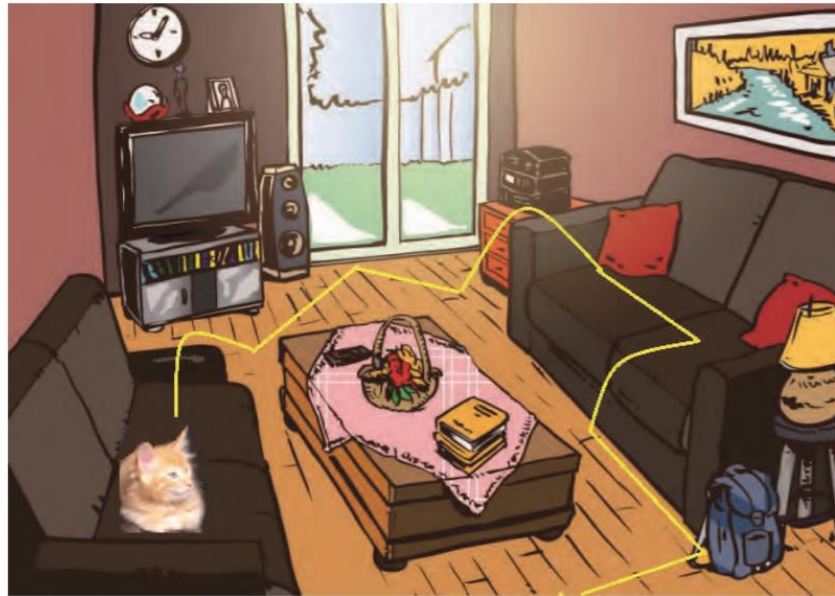
## Explorer le monde – Se repérer dans l'espace

### Activité 1 *Je décède un itinéraire.*

Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.



**Décris** à ton tuteur l'itinéraire (en jaune) du chat dans cette pièce.



## Activité de graphisme : *Les boucles ascendantes*

Sur une feuille blanche, entraîne toi à tracer des boucles qui montent : des petites, des grandes, des fines, des grosses. Quand tu as fini de tracer des boucles sur toute la feuille, tu peux colorier l'intérieur des boucles (restez 20 minutes sur l'activité puis passez à autre chose même si l'élève n'a pas terminé, il pourra terminer plus tard).

**Rappel** : tu dois essayer de tracer les boucles sans lever ton crayon ou ton feutre.



Pour ceux qui ont une imprimante : vous pouvez réaliser la fiche suivante.

# Les boucles

Prénom : \_\_\_\_\_

## Activité physique (Voir document du lundi)

Réalisez 30 minutes d'activités physiques par jour en intérieur ou en extérieur si possible (en respectant les règles du confinement) : jouer au ballon, sauter, lancer précis, courir, danser, faire des étirements, faire du yoga...

## Structurer sa pensée



30 minutes

accompagné

### Activité 1 *J'ajoute une quantité à un nombre.*

Stabiliser la connaissance des petits nombres. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10.


#### Indications pour guider l'activité

10 graines sont à la disposition de l'élève.

L'élève met un certain nombre de graines dans une main de l'adulte, il compte à haute voix. De même dans l'autre main.

L'adulte rassemble ses deux mains et chante *Grelé-grelé*.

L'enfant propose une solution.

Jeu du greli-grelo :  **place** des graines dans les mains de ton tuteur.

Grelé-grelo, combien j'ai de sous dans mon sabot ?

 **Dis**, selon toi, combien de graines ton tuteur a dans les mains.

#### Problème

Les enfants vont au marché pour acheter des fleurs à leur maman.

Léa achète un bouquet de 5 fleurs.

Pierre achète un bouquet qui contient 3 fleurs de plus que celui de Léa.

 **Dessine** le bouquet de fleurs acheté par chaque enfant.





## Mobiliser le langage – L'oral – Comprendre et apprendre



30 minutes

accompagné



### Activité 1 Je raconte l'histoire Les Trois Petits Cochons.

Pratiquer divers usages du langage oral : raconter.

**Connecte-toi** sur le livre numérique pour écouter à nouveau l'histoire *Les Trois Petits Cochons*.

 **Observe** à nouveau les images, dans l'ordre, de l'histoire des *Trois Petits Cochons*.

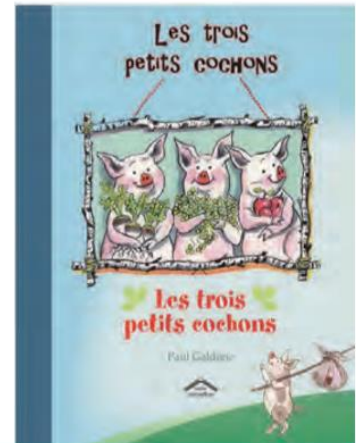
Indication pour guider l'activité

Montrez à l'enfant les images de l'histoire dans l'ordre.

**Rappelle-toi** des choses importantes pour raconter une histoire :

- le nom des personnages ;
- l'ordre des événements ;
- la première phrase : Il était une fois...
- des petits mots : d'abord, ensuite, après, à la fin...

 **Raconte** l'histoire des *Trois Petits Cochons*.



Si vous n'avez pas le temps de réaliser cette activité, vous pouvez la faire l'après-midi.

**!! Remarque !!** : si vous n'arrivez pas à accéder au livre numériques sur le site « Ma classe à la maison » section Grande section (Français), procédez de la même façon avec un livre que vous avez à la maison ou une histoire à écouter en ligne.

\*Document également disponible dans le tome 2, page 28 des recueils à télécharger.

**Ressources pour les histoires** : <https://www.lire-ensemble.com/>, <https://www.iletaitunehistoire.com/>

## Rituel 2

- 1) Découpez 20 morceaux de papier
- 2) Ecrire les nombres de 1 à 20 – mettre dans un sac
- 3) L'élève tire un nombre et doit le nommer :  
Une bonne réponse = 1 point
- 4) Procéder ainsi jusqu'à ce que tous les nombres soient tirés – compter le nombre de points obtenus  
Remarque : complexifier l'exercice jusqu'à 30, si l'élève réussit trop facilement.

**MON SCORE du jour** : ...../20

Maintenant, compte le plus loin possible. Aujourd'hui je compte jusqu'à.....

# Vendredi – APRÈS MIDI

**Rappel** : les 5 sens (voir cahier des savoirs)

## Explorer le monde : vivant/objet/matière

### Activité 1 *Je découvre mes sens.*

Développer les aptitudes sensorielles et explorer la matière.

Rien de tel pour découvrir ses sens que d'en mettre un ou plusieurs en sommeil. Ton tuteur va te bander les yeux et tu vas essayer de deviner quel aliment il a préparé. **Commence** par toucher, puis par sentir, et, enfin, par goûter.

**Trouve** le plus vite possible de quel aliment il s'agit !



Qu'as-tu senti ?



Qu'as-tu touché ?



Qu'as-tu goûté ?



20 minutes

accompagné

#### Indications pour guider l'activité

Préparez à la cuisine quelques ingrédients connus de l'enfant : du miel, du ketchup, de la compote, des cornichons, de la pomme, du kiwi...

## Musique & Chansons

Découvre la musique avec Sid, le petit scientifique (lien ci-dessous) :

<https://www.lumni.fr/video/la-musique-sid-le-petit-scientifique>

Ecoute des musiques/chansons jeunesse de ton choix.

<https://jeunesse.tv5monde.com/apprendre/les-comptines-de-mon-enfance>

## Rituel 3

Une activité de **motricité fine** au choix (20 minutes): faire ses lacets, transférer des graines d'un récipient à l'autre à l'aide d'une pince à épiler, découper des formes/des personnages en suivant le contour (magazines, prospectus), enfiler des perles, visser/dévisser, apprendre à faire des tresses, transvaser... Tapez « motricité fine grande section » dans un moteur de recherche sur internet, vous trouverez des idées faciles à mettre en place à la maison.