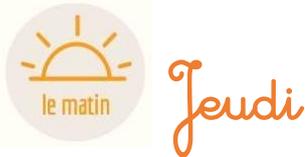


Programme de travail – Semaine 5 – GRANDE SECTION C



RITUEL 1 (15 minutes)

- Déterminer et écrire la date du jour

JEUDI 23 AVRIL 2020

- Essai de mémoriser les mois de l'année dans l'ordre
- Ecoute la comptine suivante pour t'aider à mémoriser les mois de l'année : <https://safeYouTube.net/w/BIE5> (Monsieur Le Temps, Pierre Lozère)

ABC Dino – Langage oral (5 à 10 minutes)

- Regarde la vidéo du lien ci-dessous : « L'île du L »
- <https://www.lumni.fr/video/l-ile-du-l#containerType=program&containerSlug=abc-dino>
- Demandez à votre enfant de trouver des mots dans lesquels on entend le son que fait le L



L a la pointe de la langue collée au palais IIIII.

Les lettres à boucle ascendante – Langage écrit (20 minutes)

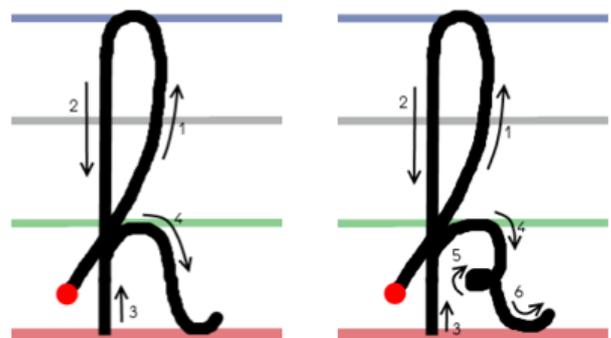
J'apprends à écrire les lettres à boucle ascendante en attaché : *h* et *h*

Etape 2 :

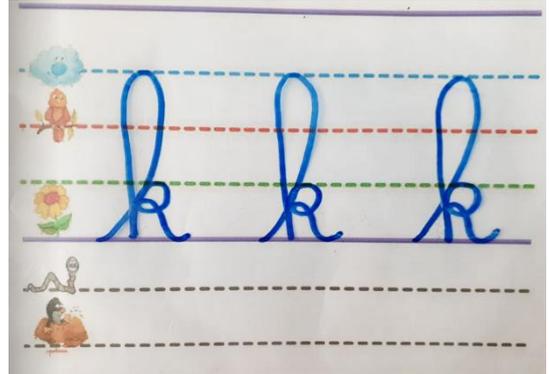
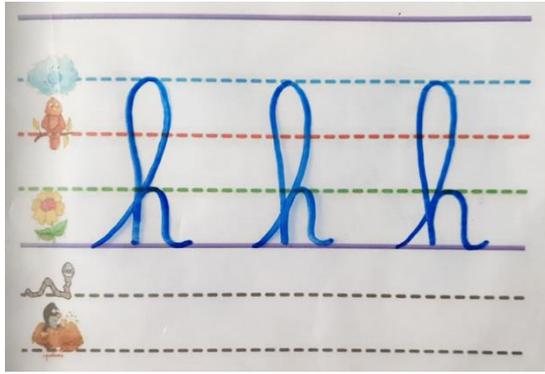
- Donner les repères du tracé par rapport aux lignes. Pour commencer, vous pouvez imprimer les lettres ci-après pour les placer dans une pochette plastique. L'enfant repasse sur les lettres avec un feutre effaçable.
- Si possible, imprimez le document repère ci-joint (document 2), le placer dans une pochette plastique pour que l'élève s'entraîne à tracer la lettre au feutre effaçable. Vous pouvez aussi tracer les lettres vous-même, l'enfant repasse son crayon sur votre modèle en respectant le geste graphique. Lorsqu'il est prêt, il peut tracer la lettre tout seul.

Remarque : Si vous n'avez pas d'imprimante, tracez les lignes sur une feuille blanche.

Les lettres à boucle ascendante (2)



Aidez-vous des documents de référence envoyés les semaines précédentes.



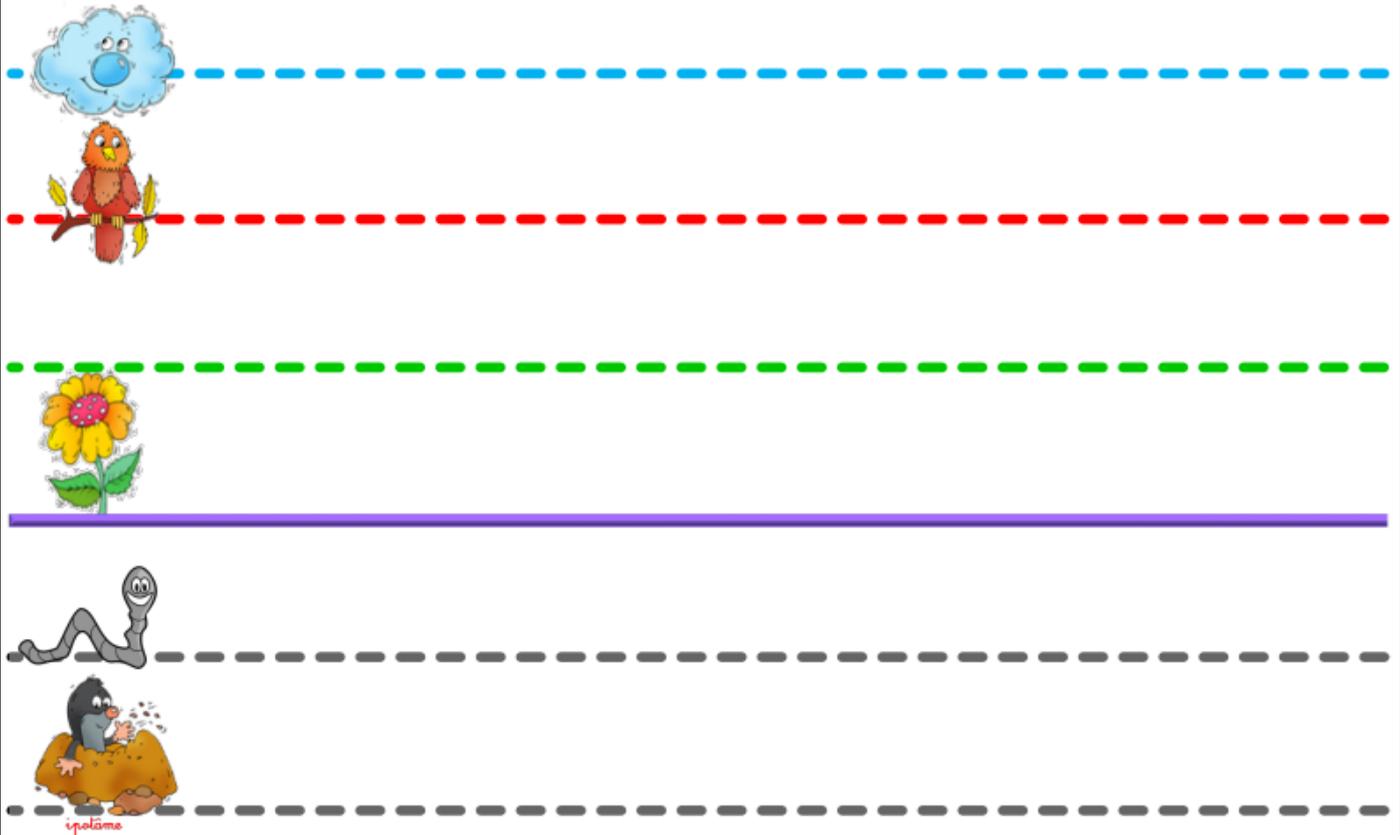
Montrez un exemple à l'enfant en verbalisant le geste (voir ci-dessous). Sans lever ton crayon, tu dois :

→ **Pour le h** : je commence sur la ligne mauve, je monte à droite jusqu'à la ligne des nuages, je descends **tout droit** à gauche pour venir croiser la boucle dans les fleurs avant de toucher la ligne mauve. Je remonte ensuite jusqu'à la ligne en haut des fleurs, je fais un petit pont qui se termine sur la ligne mauve avec la « patte ».

→ **Pour le k** : je commence sur la ligne mauve, je monte à droite jusqu'à la ligne des nuages, je descends **tout droit** à gauche pour venir croiser la boucle dans les fleurs avant de toucher la ligne mauve. Je remonte ensuite jusqu'à la ligne en haut des fleurs, je fais un petit « crochet » sur la gauche puis une petite boucle avant de redescendre sur la ligne mauve pour faire la « patte ».

Laissez ensuite l'enfant réaliser le geste tout en continuant à expliquer les différentes étapes. Répétez l'opération autant de fois que nécessaire jusqu'à ce qu'il réussit à réaliser la lettre en autonomie.

DOCUMENT 2 à imprimer (si possible) – pour écrire les lettres



Source des documents : <https://ipotame.blogspot.com/2013/08/affiches-lettres-majuscules-et.html?fbclid=IwAR1FSRpnAec7YUSzes8W-dNCYvhmbY9gAbJ-NJptv4pX0MlplwOmTLXENA>

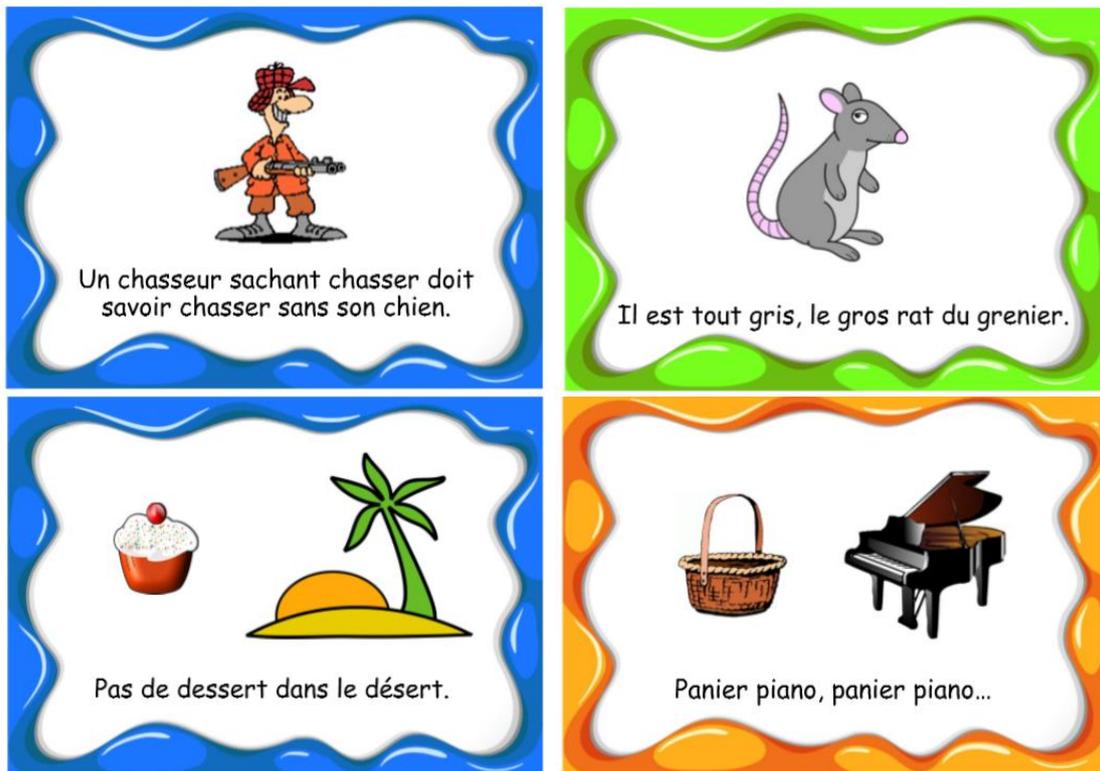
J'article - Virelangues – Langage oral (25 minutes)

Mais qu'est-ce qu'un virelangue ? Un virelangue, appelé aussi « casse-langue », « fourche-langue » ou encore « trompe-oreille » est d'après la définition du Petit Larousse un « groupe de mots difficiles à articuler, assemblés dans un but ludique ou pour servir d'exercice d'élocution ».

La difficulté de prononciation des virelangues constitue un défi ludique d'articulation

- Prononcez un des virelangues suivants. Demandez à l'enfant ce qu'il a compris, expliquez le sens.
- Répétez le virelangue à l'enfant et proposez lui d'essayer à son tour en articulant correctement. Attention aux langues qui fourchent !
- De plus en plus vite si tu y arrives ^^ !

Remarque : l'activité doit rester un plaisir, elle doit se faire dans la bonne humeur. Si l'enfant n'y arrive pas, changez de virelangue.



Source : <https://dessinemoiunehistoire.net/virelangues-francais-maternelle/>

Structurer sa pensée – Les nombres (20 minutes)

- Réalise l'activité suivante. Concentre-toi bien !
- Si vous n'avez pas d'imprimante, vous pouvez reproduire l'activité sur une feuille blanche.

1. Dénombrer chaque collection.

♣ ♣ ♣ ♣ ♣ ♣ ♣ ♣ ♣ ♣ ♣	→	_____
♦ ♦ ♦ ♦ ♦ ♦ ♦ ♦ ♦	→	_____
♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥	→	_____
♠ ♠ ♠ ♠ ♠ ♠ ♠ ♠ ♠	→	_____
● ● ● ● ● ● ● ● ●	→	_____
★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	→	_____

2. Complète chaque collection.

12	9	7	10	11

Remarque : sur le premier cas du deuxième exercice, l'élève doit rajouter 9 points pour obtenir un total de 12 (car 9 et 3 ça fait 12). Il procède ainsi pour les autres cas de figure.

RITUEL 2 (10 minutes) - Jeu du gobelet ou du bol

Tu connais ce jeu (reportez-vous aux documents de la semaine précédente).

Exemple :



J'ai 5 jetons...je ferme les yeux



Combien de jetons se trouvent sous le bol ?



Il y a 1 jeton dehors ce qui signifie qu'il y en a 4 sous le bol car 1 et 4 font 5

Une fois que l'enfant a bien compris les règles, **augmentez le nombre de jetons progressivement (6 puis 7 et ainsi de suite jusqu'à 10).**

Source : <http://objectifmaternelle.fr/2016/08/decompositions-jeu-saladier-video/>



Langage oral - comptines (20 minutes)

- Souviens-toi des comptines étudiées les semaines précédentes – fais appel à ta mémoire, essaie de les réciter

Avec ma bouche, je dis...

Je dis :
« **Bonjour** »
quand il fait jour.

« **Bonsoir** »
quand il fait noir.

« **S'il vous plaît** »
pour avoir ce qu'il me plaît.

Avec ma bouche
je souris
et je dis :
« **Merci** »
quand je suis poli.

Gisèle Besche
Avec mes oreilles © École des loisirs

Les trois lapins

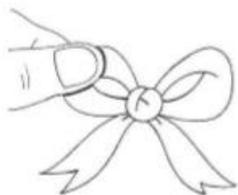
Christina Dorner

Un beau matin dans mon jardin
J'ai rencontré trois grands lapins
Ils grignotaient de petits grains
Du sarrasin et puis du pain.

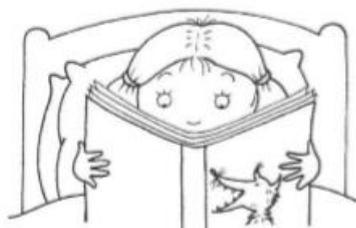
Le lendemain les trois coquins
Ont dégusté ce même festin
Dans le jardin de mon voisin!

- Tu peux également essayer de te rappeler des comptines que nous avons vues plus tôt dans l'année (cahier jaune).
- Pour chaque phrase ci-dessous, essaie de retrouver le son qui est répété plusieurs fois au début des mots. Tu peux t'aider de l'alphabet déguisé.

Nathalie noua son nœud.



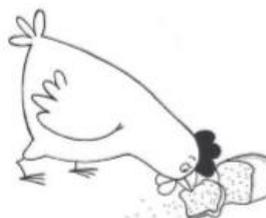
Louane lit un livre de loup dans le lit.



Tata Tania boit un thé dans sa tasse.



La poule picore du pain.



Activités physiques (30 minutes)



ACTIVITÉ PHYSIQUE

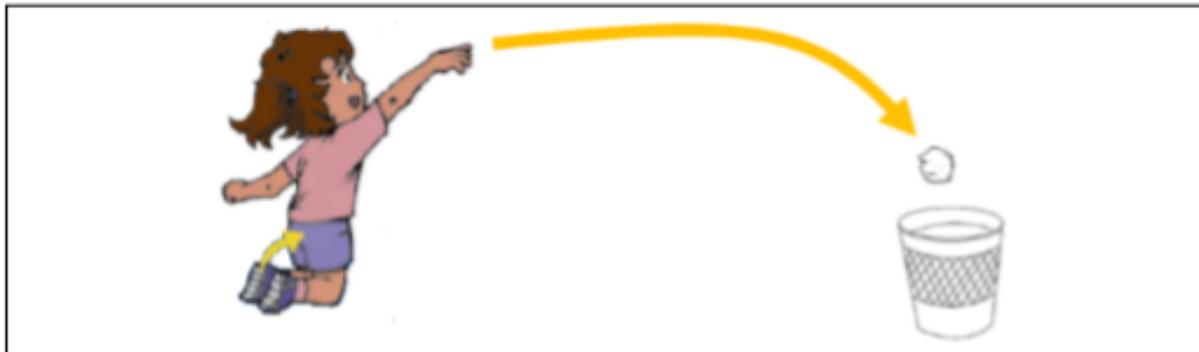


Défi n°1 : le tir au panier Performance

Ce qu'il faut faire

Je lance 1 boule de papier dans une poubelle. Je vais la chercher et je reviens à ma place.
Je le fais 10 fois.

Quand je réussis 10 lancers, je recule d'un pas et je recommence.



Rôles à tenir : 1 lanceur + 1 juge

Matériel : 1 boules de papier + 1 poubelle

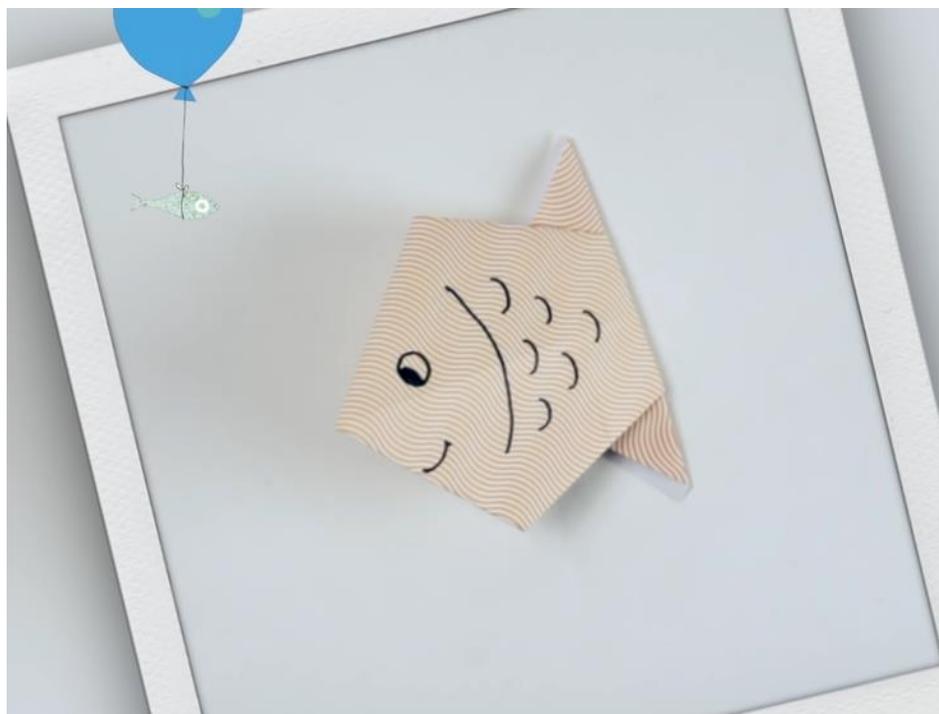
Variantes

- Je lance 5 fois, 6 fois, etc.
- Je lance dans un temps contraint.
- Je lance en changeant de main.
- Je lance debout, sur un pied.
- Je lance sur une cible plus petite ou plus grande.
- Je lance des objets différents : balle, paire de chaussettes enroulées, etc.
- Je lance par-dessus un obstacle (fil tendu, chaise, etc.)

Activités artistiques – Origami (30 minutes)

- Réalise un poisson en papier à partir d'une feuille de papier carré (les 4 côtés doivent être de la même longueur). Regarde la vidéo suivante pour savoir comment faire.

<https://safeYouTube.net/w/3bk7>



- Accompagnez votre enfant dans cette activité qui permet de travailler la dextérité. Réalisez chacune des étapes avec lui.

Envoyez-moi des
photos de vos
œuvres ^^



Activités artistiques – Musique

- Ecoute et essaye de mémoriser la chanson « les chapeaux » de Hubert Hess (lien ci-dessous)

<https://safeYouTube.net/w/mvl7>





Vendredi

RITUEL 1 (10 minutes)

- Déterminer et écrire la date du jour

VENDREDI 24 AVRIL 2020

- Essaye de mémoriser les mois de l'année dans l'ordre
- Ecoute la comptine suivante pour t'aider à mémoriser les mois de l'année : <https://safeYouTube.net/w/BIE5> (Monsieur Le Temps, Pierre Lozère)

ABC Dino – Langage oral (5 à 10 minutes)

- Regarde la vidéo du lien ci-dessous : « L'île du S »
- <https://www.lumni.fr/video/l-ile-du-s#containerType=program&containerSlug=abc-dino>
- Demandez à votre enfant de trouver des mots dans lesquels on entend le son que fait le S.



Les lettres à boucle ascendante – Langage écrit (20 minutes)

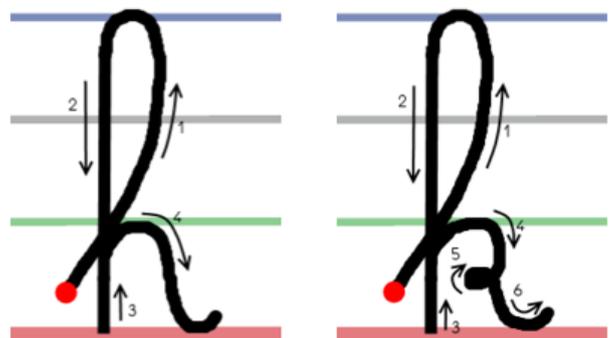
J'apprends à écrire les lettres à boucle ascendante en attaché : *h* et *k*

IMPORTANT : Ne pas sauter les étapes, tant que l'élève ne réussit pas une étape, ne pas passer à la suivante. Si votre enfant rencontre des difficultés, revenez aux étapes précédentes (étape 2 ou étape 1 si nécessaire).

Etape 3 : S'entraîner à écrire les lettres à boucles ascendante (h et k) sur un format plus petit mais toujours agrandi par rapport aux lignes du cahier (voir document ci-après).

RAPPEL : Je commence par le point en suivant les flèches sans lever le crayon.

Les lettres à boucle ascendante (2)

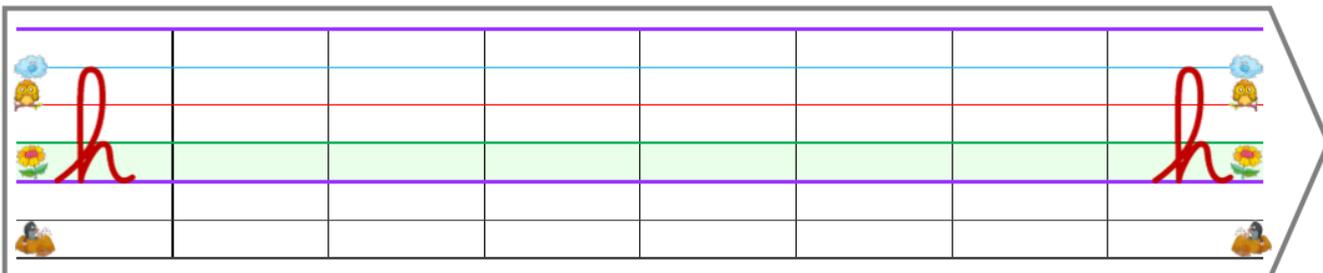
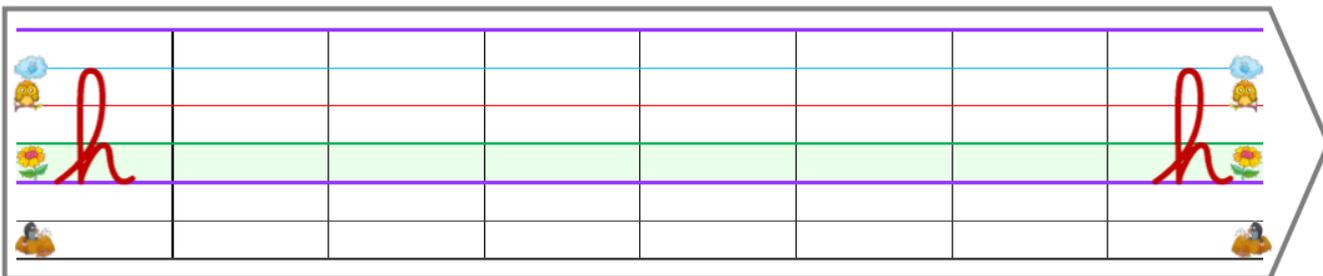


Aidez-vous des documents ressources envoyés les semaines précédentes.

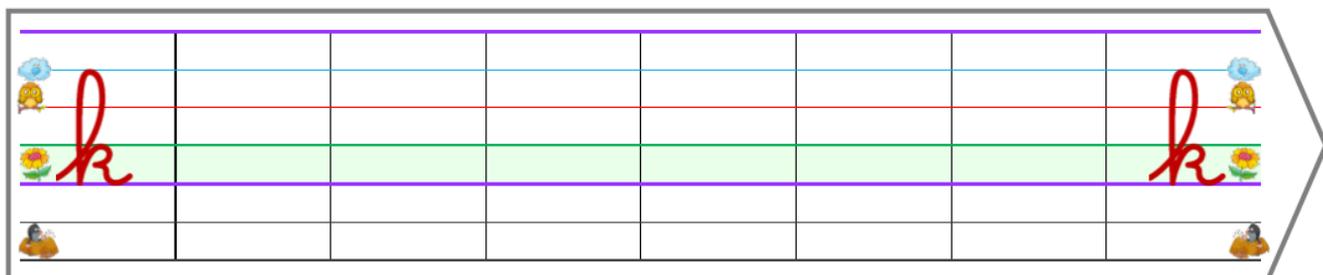
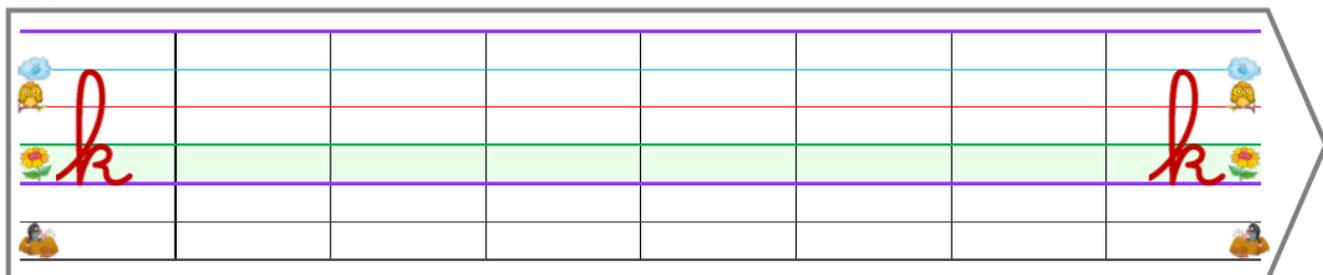
- Tu peux maintenant essayer d'écrire des mots qui contiennent les lettres qu'on a déjà appris à écrire. C'est le cas des mots suivants : *papa* – *Jeudi*. Si tu ne sais plus comment écrire certaines lettres (rondes, à pointes, à boucle), revois les exercices des semaines précédentes.

DOCUMENT à imprimer (si possible) ou à reproduire

Iootâme



Iootâme



L'objet mystère – Langage oral (20 minutes)

Règles du jeu

L'adulte cache un objet connu de l'enfant dans une boîte (non transparente). L'enfant doit poser des questions pour deviner cet objet. Il ne doit poser qu'une fois la même question. **L'adulte répond seulement par oui ou non.**



- Pose des questions pour découvrir l'objet mystère caché dans la boîte.

Tu peux poser des questions sur :

- sa forme : ronde ○, carrée □...
- sa taille : grand 📏, petit 📏 ...
- sa matière : en bois, en plastique...
- sa couleur : **bleu**, **vert**, **rouge**...
- son utilisation : il sert à...
- sa place : dans la maison, il se trouve...
- la longueur du mot : le nombre de syllabes, de lettres.

Réfléchis aux questions que tu peux poser.



Pose tes questions en articulant bien.



Écoute bien les réponses.

Tu as trouvé ? Bravo !

Maintenant, changez de rôle.

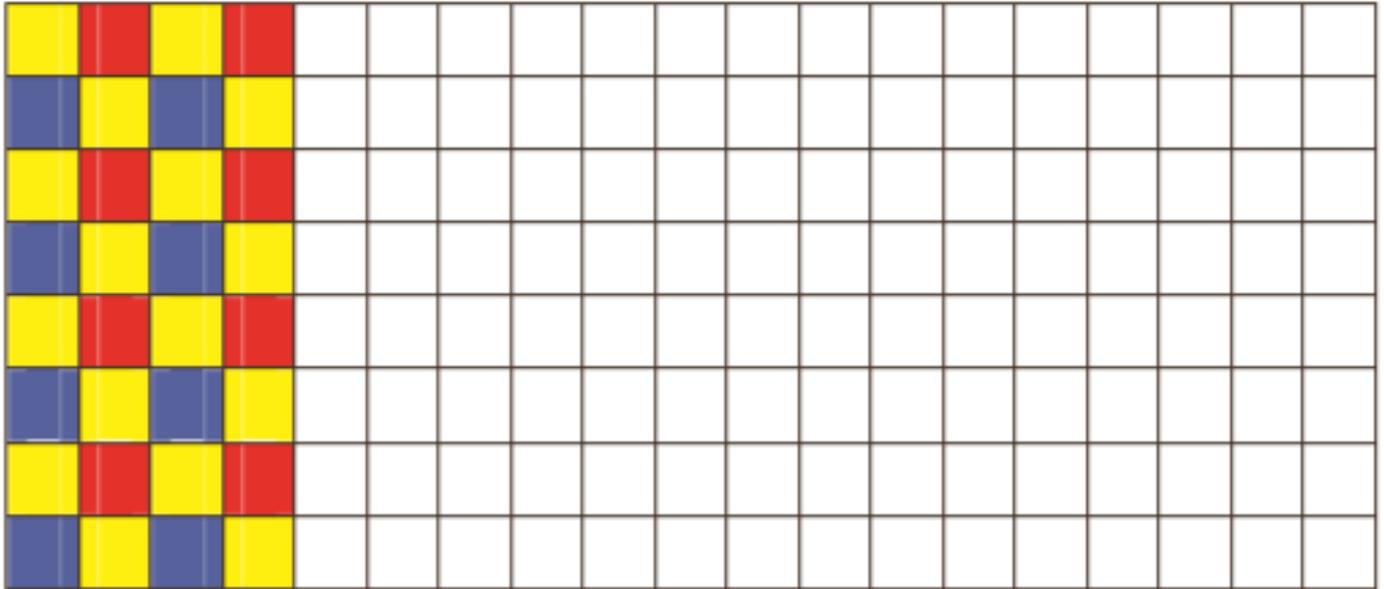
Cache un objet dans la boîte et **réponds** aux questions.

Structurer sa pensée (20 minutes)

- Réalise l'activité suivante. **Sois attentif aux couleurs, elles se répètent en suivant une certaine logique.**
- Si vous n'avez pas d'imprimante, vous pouvez reproduire l'activité sur les carreaux d'un cahier.



Recopie et complète le pavage suivant :



RITUEL 2 (10 minutes)

Compter dans sa tête...sois à l'écoute !!

Matériel

- 10 petits objets identiques (cubes, graines, bouchons...)
- une boîte métallique (non transparente) : il faut que ça fasse du bruit quand l'objet tombe à l'intérieur



Je ferme les yeux.....



Et j'écoute...



Règles du jeu

- L'enfant doit fermer ses yeux. Faites tomber un à un les objets dans la boîte métallique. L'enfant doit compter dans sa tête.
- L'enfant doit **montrer avec ses doigts le nombre d'objets** qu'il pense avoir dénombré (**essai 1**), il **l'écrit sur une feuille** (**essai 2**), il **dit le nombre à voix haute** (**essai 3**).
- L'enfant valide ou non sa réponse en vérifiant le nombre d'objets dans la boîte
- Commencez avec des petits nombres (de 1 à 5)
- Une fois que l'enfant a compris le jeu, augmentez le nombre d'objets (jusqu'à 10)

Tu as 3 essais !!

Mon score est de...../3



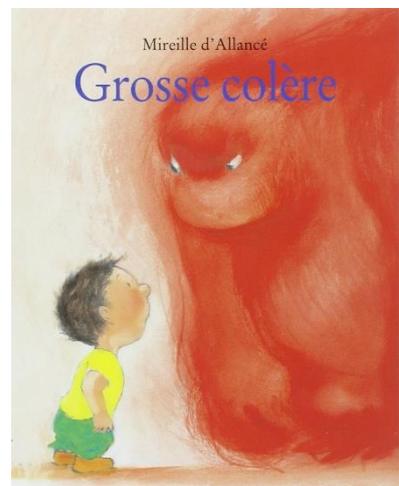
Vendredi

J'écoute une histoire (20 minutes)

- Écoute l'histoire « Grosse colère » en allant sur le lien ci-dessous :
<https://safeYouTube.net/w/Brl7>

Conseils pour la lecture ou l'écoute d'une histoire

- Au cours de la lecture, demandez d'imaginer la suite de l'histoire
 - Montrez les illustrations (images) sans lire et demandez à l'élève de décrire ce qu'il se passe
 - Lire le texte et laisser l'élève imaginer les illustrations
 - Expliquez les mots de vocabulaire que l'enfant ne connaît pas.
 - Posez des questions pour vérifier que l'élève a bien compris l'histoire (ce que font les personnages, ce qu'ils ressentent, où se passe la scène...)
 - A la fin de l'histoire, demandez à l'élève de raconter l'histoire avec ses propres mots (veillez à ce qu'il s'exprime dans un langage clair et correct, reprenez et reformulez ce qu'il dit si nécessaire)
 - Parlez de la lecture avec l'enfant : ce qu'il a aimé, ce qui lui a fait peur, ce qui l'a fait rire, ce qui lui fait penser à d'autres histoires connues...
- Vous pouvez **aborder la lecture/compréhension en plusieurs épisodes** et ne pas tout voir d'un coup. Prenez votre temps, la compréhension sera meilleure.
 - Vous pouvez également proposer une histoire à écouter dans son intégralité sans procéder à des questions de compréhension : **écouter une histoire juste pour le plaisir**.
 - **Variez les situations** (compréhension/plaisir).



Remarque : Vous pouvez mener l'activité avec un livre que vous avez à la maison (attention, celui-ci doit être adapté à l'âge de l'enfant).

Explorer le monde - Activités artistiques (20 minutes)

Les ombres chinoises

- Regarde les vidéos ci-dessous.

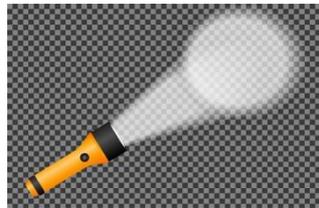
<https://safeYouTube.net/w/OJl7>

<https://safeYouTube.net/w/JKl7>



Maintenant, à toi de jouer :

- Tu as besoin d'une lampe
- Ferme les volets et les rideaux



activité

Les ombres chinoises

Pour réussir des ombres chinoises, il suffit d'une pièce sombre, d'une lampe et d'un mur clair ! À toi de jouer.



L'escargot

Avance tout doucement en bougeant un peu les cornes pour imiter le déplacement de l'escargot.



La panthère

Ouvre et ferme ta main pour donner l'impression que la panthère rugit.



Le chien

Ouvre et ferme la gueule du chien tout en aboyant.



L'oie

Écarte et resserre deux doigts pour ouvrir et fermer le bec de l'oie.



Le crabe

Bouge tous tes doigts en déplaçant tes mains : le crabe avance.



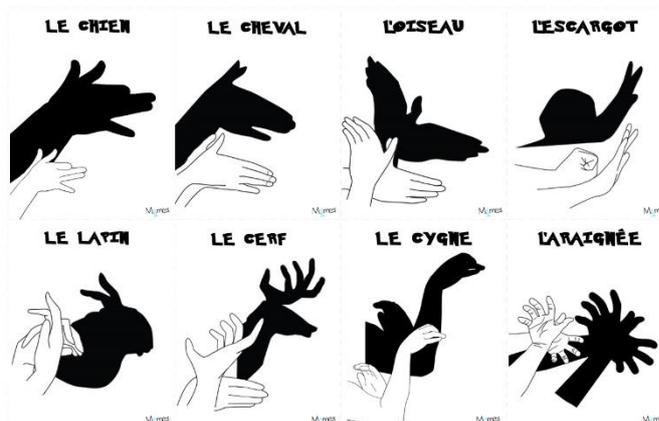
Les oiseaux en vol

Déplace tes mains pour imiter le vol des oiseaux.

Texte : Lucie Tourette. Illustrations : Magali Atteghé.

Ce bricolage t'est offert par le magazine 

LES OMBRES CHINOISES



Activités physiques (20 minutes)

Détective « Cherche et trouve »

Dans le jardin ou dans la maison, cherche :

- Quelque chose de mou
- Quelque chose qui pique
- Quelque chose qui brille
- Quelque chose de vert
- Quelque chose de blanc
- Quelque chose que tu aimes
- Quelque chose que tu n'aimes pas
- Quelque chose qui se mange
- Quelque chose qui commence par la même lettre que ton prénom



Si tu as un appareil photo ou un téléphone, envoie-nous ce que tu as trouvé !

Source : Marie Roudon, Psychomotricienne DE