

Programme de travail - Semaine 2 - GRANDE SECTION C

Lundi - MATIN

Rituel 1

- Chercher et déterminer la date du jour (jour/numéro du jour/mois/année) sur un calendrier, cocher chaque jour puis écrire la date du jour sur une ligne, en capitales, en respectant les espaces (écrire petit : donner un espace restreint)
- Tracer deux lignes, écrire un modèle sur la première ligne et demander à l'élève d'écrire la date en suivant le modèle (pour les élèves qui en sont capables : ne pas proposer de modèle, laisser écrire seul)

Mobiliser le langage - L'oral - Acquérir une conscience phonologique



15 minutes

accompagné

Activité 1 Je fais mon échauffement vocal.

Discriminer des sons voyelles.



« J'écoute ! » → « Je repète ! »



Écoute : L'échauffement vocal.

Maintenant, tu vas répéter ces sons les uns après les autres, après ton tuteur.

Prononce : **A, E, I, O, U, OU, É**

Quand ton tuteur ferme les poings, tu dois arrêter le son.

Activité 2 Je repère des voyelles.

Écoute attentivement la fin des mots.

Dis quel son tu entends à la fin des mots et **demande** à ton tuteur de l'écrire.

Papa, lama, chanta, sonna, koala.

Moto, vélo, château, râteau, rigolo.

Tipi, fourmi, appétit, tapis, souris.

Pomme, gronde, sonne, porte, sorte.

Tortue, issue, pointue, entendu, vêtu.

Forêt, parquet, coffret, sortez, mangez.

Hibou, caillou, genoux, choux, bijoux.



30 minutes

accompagné

Indication pour guider l'activité


Articulez distinctement les mots et insistez sur la voyelle finale.

Indication pour guider les réponses

Réponses attendues : [a], [o], [i], [ə], [y], [e], [u].

Activité 3 Je dis une poésie.

Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.

 **Connecte-toi** sur le livre numérique pour écouter à nouveau la poésie : Avec ma bouche je dis...

Rappelle-toi des quatre mots de politesse et des quatre mots qui riment avec ces mots.



Indication pour guider les réponses

Insistez sur les sons qui se répètent.



Dis la poésie en entier.

Avec ma bouche, je dis...



Je dis :
« **Bonjour** »
quand il fait jour.

« **Bonsoir** »
quand il fait noir.

« **S'il vous plaît** »
pour avoir ce qu'il me plaît.

Avec ma bouche
je souris
et je dis :
« **Merci** »
quand je suis poli.

Gisèle Besche

Avec mes oreilles © École des loisirs



Activité physique

Principales activités physiques des modules 1 à 4

MODULE 1

Apprendre à te déplacer de différentes manières et sur différents parcours.
Différencier l'extérieur et l'intérieur d'un espace, différencier les espaces ouverts et fermés.
Se repérer dans l'espace sur un parcours.
Faire un parcours de motricité.



MODULE 2

Préparer son corps pour une promenade. Reproduire des gestes avec le chef d'orchestre.
Jouer à la statue, à la souris, à la fourmi... Jouer au traineau, au cheval et au cocher.
Lancer de manières différentes divers objets pour lancer loin et viser.
Expérimenter différents types de sauts, avec ou sans matériel.



MODULE 3

Imiter des actions et des déplacements.
Manipuler et lancer des foulards. Jongler au sol. Manipuler et jouer avec une plume.
Réaliser des équilibres avec des parties de ton corps.
Préparer et réaliser un spectacle.



MODULE 4

Sauter de différentes manières.
Décrire et réaliser un parcours : sauter, lancer, courir.



Activité physique

Réalisez 30 minutes d'activités physiques par jour en intérieur ou en extérieur si possible (en respectant les règles du confinement) : jouer au ballon, sauter, lancer précis, courir, danser, faire des étirements, faire du yoga...



30 minutes

accompagné



Activité 1

Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.

Cette semaine, tu vas refaire différentes actions : marcher, courir, sauter, lancer, rouler... Tu vas utiliser différentes fiches qui te proposent des activités et qui te précisent le matériel dont tu as besoin.

Cette semaine, tu vas refaire une action différente chaque jour de la semaine. **Essaye** de dépasser les résultats que tu as su réaliser au cours de l'année.

Ouvre le livre numérique et **suis** les consignes (selon les actions que tu choisis).

N'oublie pas de t'échauffer avant de partir les activités.

Indication pour l'adulte

Ce type d'activité a été proposé dans les modules 1, 2, 4 et 5.



Structurer sa pensée



20 minutes

accompagné

Activité 1 *Je réalise des collections de 10 éléments.*

Dénombrer, réaliser une collection dont le cardinal est donné.



Pioche une carte et **prends** le nombre de graines qui correspond.

Ajoute le nombre de graines nécessaires pour avoir une collection de 10 graines.

Recommence avec une nouvelle carte.

Indication pour préparer l'activité

L'adulte prépare des cartes à jouer numérotées de 1 à 10 et un bol de graines.

 **Dessine** les fleurs manquantes pour faire les bouquets demandés.



10



6



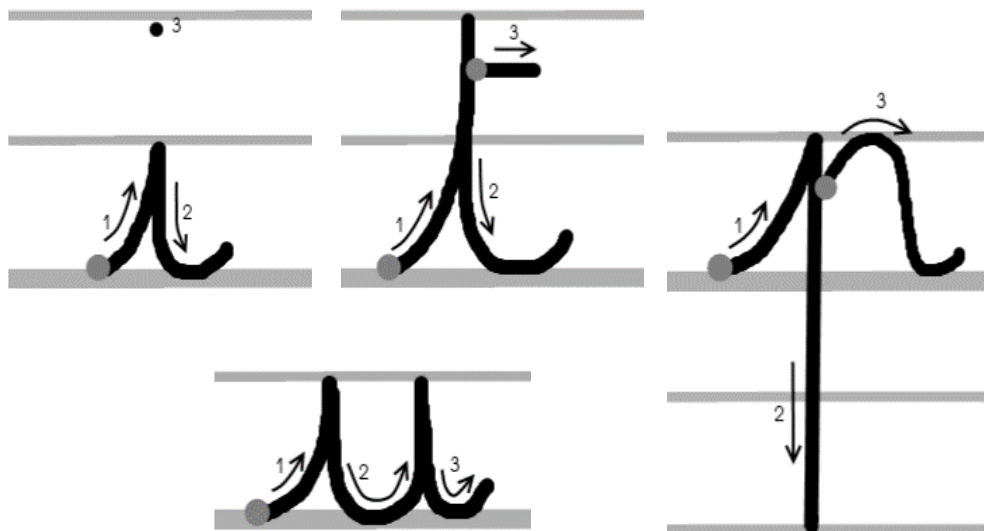
8

Activité d'écriture : Les lettres à pointes

Etape 1 :

Forme les lettres en pâte à modeler (voir recette de la pâte à modeler fait maison), trace les lettres avec ton doigt dans le sable/farine ou semoule en respectant le bon geste.

!! ATTENTION !! Je commence par le point en suivant les flèches dans l'ordre **sans lever le doigt**. Je peux lever mon doigt uniquement lorsqu'il y a un nouveau point dans la lettre (barre du « t » en 3 et pont du « p » en 3).



Chers parents, merci de vous appuyer sur les liens des vidéos ci-dessous sur l'écriture, il est primordial que l'enfant apprenne à tracer les lettres en attaché en **respectant scrupuleusement le geste**.

Tracé du i : <https://www.youtube.com/watch?v=FVi15FmAX88>

Tracé du u : <https://www.youtube.com/watch?v=BE86JSV8YVw>

Tracé du t : <https://www.youtube.com/watch?v=wsapNRjSUMw>

Tracé du p : <https://www.youtube.com/watch?v=lstW2ahqkDQ>

Rituel 2

- 1) Découpez 20 morceaux de papier
- 2) Ecrire les nombres de 1 à 20 – mettre dans un sac
- 3) L'élève tire un nombre et doit le nommer :
Une bonne réponse = 1 point
- 4) Procéder ainsi jusqu'à ce que tous les nombres soient tirés – compter le nombre de points obtenus
Remarque : complexifier l'exercice jusqu'à 30, si l'élève réussit trop facilement.

MON SCORE du jour :/20

Maintenant, compte le plus loin possible. Aujourd'hui je compte jusqu'à.....

Lundi – APRÈS-MIDI

Structurer sa pensée

Activité 1 *Je fais une collection d'objets de différentes formes.*

Classer des objets en fonction des caractéristiques liées à leur forme.

Tu vas faire une collection d'objets.



Cherche parmi des objets qui sont autour de toi, dans la pièce où tu es, mais aussi dans tout l'espace chez toi, tout un tas de petits objets.

Essaie de classer ces objets. Quelles familles as-tu faites ?

Essaie maintenant de classer tes objets en fonction des formes que tu as récoltées, c'est-à-dire que tu vas en faire des familles, en les rangeant dans des boîtes, par exemple.

Quelles formes reconnais-tu ?

Échange avec ton tuteur et **mets** des pictogrammes sur tes boîtes comme par exemple :



30 minutes

accompagné

Indications pour guider l'activité

Aidez l'enfant à choisir les objets. Assurez-vous que les objets choisis permettront d'envisager le critère « forme géométrique ». Lors du classement, orientez la réflexion de l'enfant sur les critères qui peuvent différencier les objets physiquement.

Rituel 3

Une activité de **motricité fine** au choix (20 minutes): faire ses lacets, transférer des graines d'un récipient à l'autre à l'aide d'une pince à épiler, découper des formes/des personnages en suivant le contour (magazines, prospectus), enfiler des perles, visser/dévisser, apprendre à faire des tresses, transvaser... Tapez « motricité fine grande section » dans un moteur de recherche sur internet, vous trouverez des idées faciles à mettre en place à la maison.

Autres rituels (à réaliser chaque jour si l'élève avance vite dans son travail, si vous avez le temps)

Reporter vous au tableau des rituels qui vous a été envoyé pour plus de détails

Lecture/compréhension d'albums - Jeux symboliques (jouer à « faire comme les grands ») - Jeu de langage- Jeu mathématique - Réciter les jours de la semaine, mémoriser les mois de l'année

Mardi – MATIN

Rituel 1 : déterminer la date sur un calendrier – écrire la date

Explorer le monde – Se repérer dans l'espace



30 minutes

accompagné

Activité 1 Je localise des objets.

Vocabulaire de localisation (situer un objet dans un lieu).



Indications pour guider l'activité

Vérifiez la maîtrise du vocabulaire de position : sur, sous, entre, devant, derrière.

Lisez à l'enfant la description du parcours. Vous pouvez la lire plusieurs fois.



Regarde l'image. **Explique** à ton tuteur la position de l'ours, la position du cahier rouge, la position du bébé.



Utilise les mots que tu connais pour situer les objets, les uns par rapport aux autres.



Écoute bien :

« Un petit hamster s'est échappé. Il est passé sous la jambe droite du garçon, derrière le robot, entre la commode et le camion et il s'est caché sous la table. »

Maintenant,  **dessine**, sur l'image, le chemin parcouru par le hamster.

 **Dessine** une orange sur la table, à côté du cahier.

Mobiliser le langage – L'oral – Comprendre et apprendre

Activité 1 Je raconte l'histoire de Roule galette

Pratiquer divers usages du langage oral : raconter.

Connecte-toi sur le livre numérique pour écouter à nouveau l'histoire de *Roule galette*.



Observe à nouveau les images, dans l'ordre, de l'histoire de *Roule galette*.

Rappelle-toi des choses importantes pour raconter une histoire :

- le nom des personnages ;
- l'ordre des événements ;
- la première phrase : il était une fois...
- des petits mots : d'abord, ensuite, après, à la fin...



Raconte l'histoire de *Roule galette*.



Indication pour guider l'activité

Montrez à l'enfant les images de l'histoire dans l'ordre.



20 minutes

accompagné



!! Remarque !! : si vous n'arrivez pas à accéder au livre numériques sur le site « Ma classe à la maison » section Grande section (Français), procédez de la même façon avec un livre que vous avez à la maison ou une histoire à écouter en ligne.

*Document également disponible dans le tome 2, page 20 des recueils à télécharger.

Ressources pour les histoires : <https://www.lire-ensemble.com/>, <https://www.iletaitunehistoire.com/>

Mobiliser le langage – L'écrit – Commencer à écrire seul

Activité 1 Je copie des mots.

Copier des mots sur un clavier.

Copie les jours de la semaine en capitales sur une ligne si tu n'as pas d'ordinateur

Copie sur l'ordinateur les noms des jours de la semaine, en script ou en majuscule.


lundi – mardi – mercredi – jeudi – vendredi – samedi – dimanche

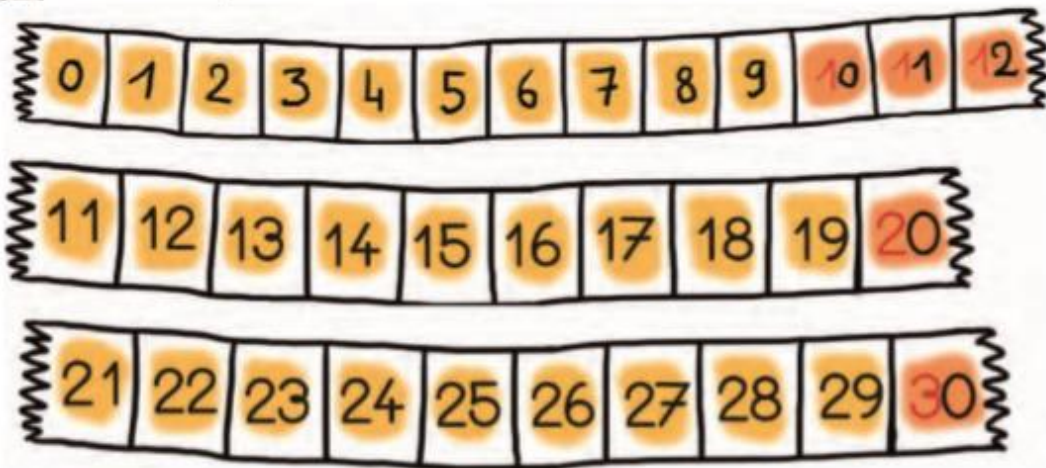


Structurer sa pensée

Activité 1 Je dis la suite des nombres jusqu'à 30.

Acquérir la suite orale des mots-nombres. Dire la suite des nombres jusqu'à 30.

 **Récite** la comptine des nombres de 0 à 30.



Indications pour guider l'activité

L'adulte dit chaque nombre écrit et demande à l'enfant le nombre manquant.



Observe ci-dessous la suite des nombres de 1 à 15.



Dicte à ton tuteur ceux qui manquent.

1	2		4		6	7		9	10			13		15
---	---	--	---	--	---	---	--	---	----	--	--	----	--	----

Activité physique (Voir document du lundi)

Réalisez 30 minutes d'activités physiques par jour en intérieur ou en extérieur si possible (en respectant les règles du confinement) : jouer au ballon, sauter, lancer précis, courir, danser, faire des étirements, faire du yoga...

Activité d'écriture : Les lettres à pointes

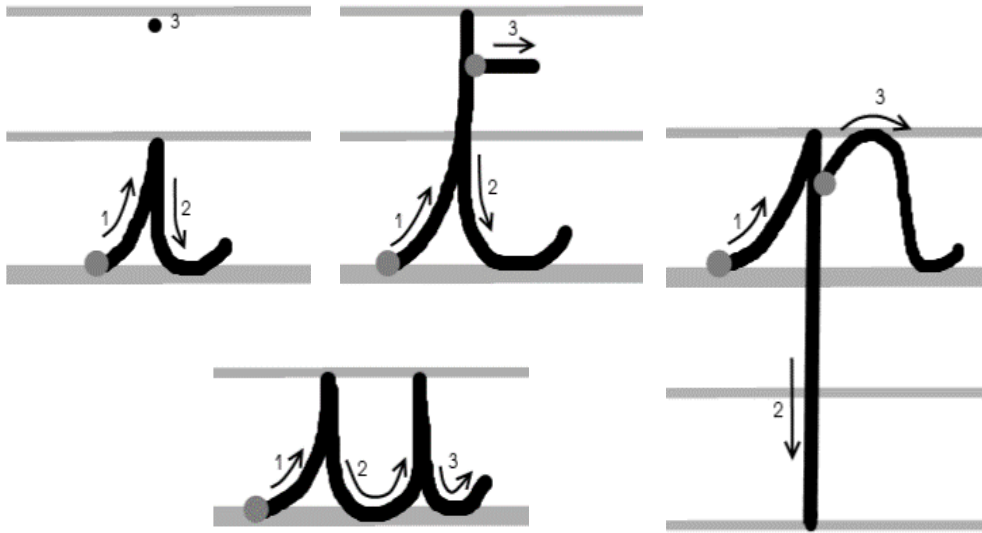
J'apprends à écrire les lettres à pointes en attaché : *i u t r*

Etape 2 :

- Donner les repères du tracé par rapport aux lignes. Pour commencer, vous pouvez imprimer les lettres ci-après pour les placer dans une pochette plastique. L'enfant repasse sur les lettres avec un feutre effaçable.
- Si possible, imprimez le document repère ci-joint (document 2), le placer dans une pochette plastique pour que l'élève s'entraîne à tracer la lettre au feutre effaçable. Vous pouvez aussi tracer les lettres vous-même, l'enfant repasse son crayon sur votre modèle en respectant le geste graphique. Lorsqu'il est prêt, il peut tracer la lettre tout seul.

Remarque : Si vous n'avez pas d'imprimante, tracez les lignes sur une feuille blanche.

- Il est important de débiter le travail sur les lignes agrandies du cahier pour que l'élève intègre le geste à réaliser avant de passer aux lignes classiques du cahier.



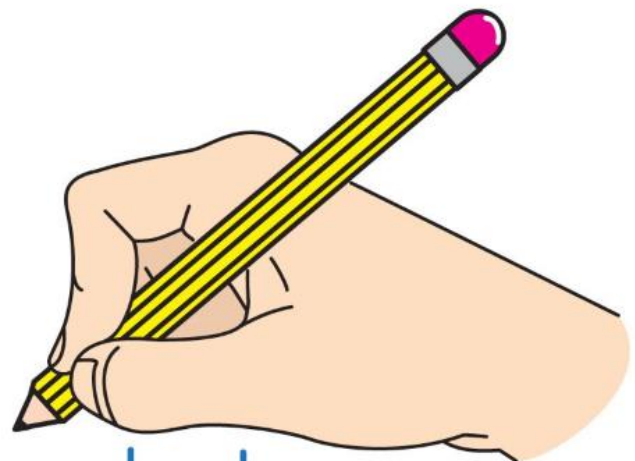
Très important : vérifiez toujours que l'élève tient correctement son crayon/feutre/stylo



Pour écrire, tiens ton crayon entre ton pouce et ton index.



gaucher



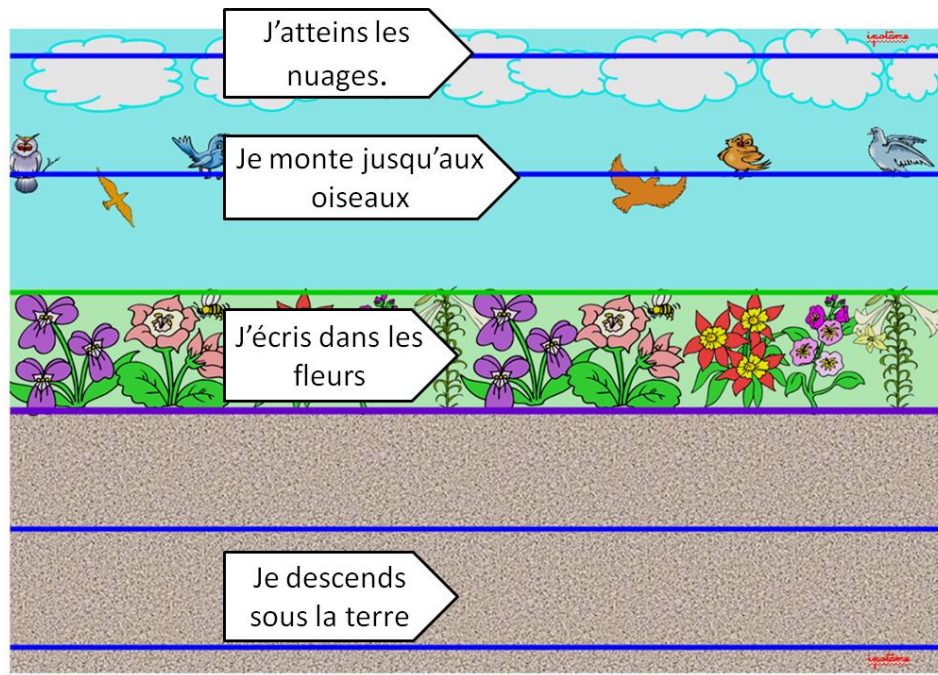
droitier

Document par Amélie Pepin — <http://www.ameliepepin.com/Scolaire>

Vidéo explicative « Apprendre à écrire les lettres cursive à l'école » :

https://www.youtube.com/watch?feature=youtu.be&v=iksV_kWeVJs&fbclid=IwAR08RWNUvGg0qoNSRuWHjQD3LG_IArmiEDy2bHb1cANHvdQgPgkaoN3jJgY&app=desktop

Expliquez le geste en donnant des repères (voir ci-dessous)



DOCUMENT 2 à imprimer (si possible)



Rituel 2

- 1) Découpez 20 morceaux de papier
- 2) Ecrire les nombres de 1 à 20 – mettre dans un sac
- 3) L'élève tire un nombre et doit le nommer :
Une bonne réponse = 1 point
- 4) Procéder ainsi jusqu'à ce que tous les nombres soient tirés – compter le nombre de points obtenus
Remarque : complexifier l'exercice jusqu'à 30, si l'élève réussit trop facilement.

MON SCORE du jour :/20

Mardi – APRÈS-MIDI

Les activités artistiques – Les univers sonores

Activité 1 *Je joue avec ma voix.*

Avoir mémorisé un répertoire varié de comptines et de chansons et les interpréter de manière expressive.

Place-toi dans ton univers sonore.



30 minutes

accompagné

- Olé, olé moliba makasi
- Dans la jungle, terrible jungle
- Frère Jacques en anglais : « Brother John »
- Kaskavel (uniquement refrain)

<https://www.youtube.com/watch?v=wleM4PM7aZw>

https://www.youtube.com/watch?v=vjqXYGs_Vi0

<https://www.youtube.com/watch?v=YWYjMCMV5pGU>

https://www.youtube.com/watch?v=vskSY_MC5Ug

Structurer sa pensée



30 minutes

accompagné

Activité 1 *J'ajoute une quantité à un nombre.*

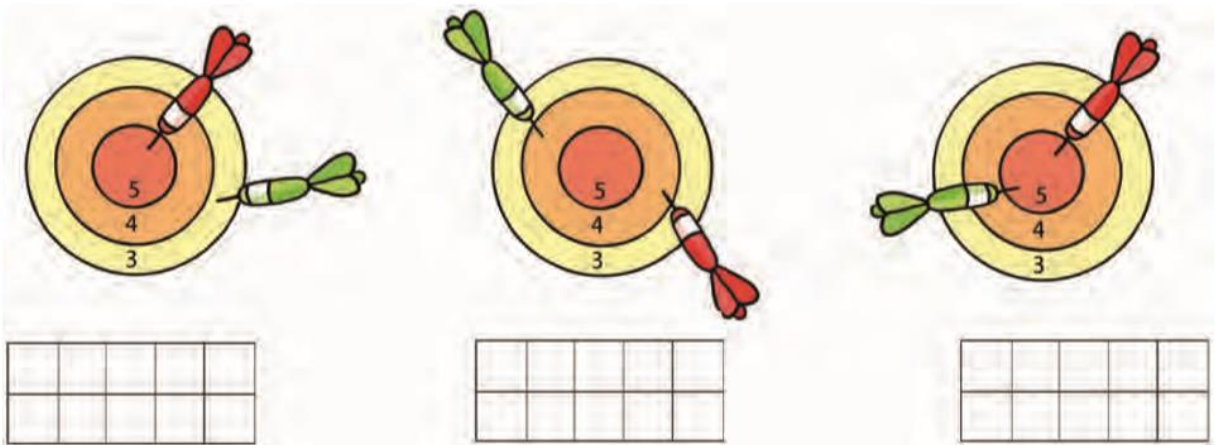
Stabiliser la connaissance des petits nombres. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.

 **Joue** avec ton tuteur au jeu de la cible.

L'adulte dessine la cible sur le sol (à la craie). Chaque joueur lance deux cailloux et dépose dans sa boîte le nombre de grains de haricot correspondant au résultat des deux cailloux.

L'enfant donne le résultat. Par exemple : « 4 et **encore** 5, j'ai gagné 9 points ». Recommencer plusieurs fois.

Paul, Léa et Thomas jouent aux fléchettes. Ils lancent 2 fléchettes chacun.



Pour chaque cible,  **dessine** le nombre de points obtenus.

 **Écris** le nombre de points gagnés par chaque enfant.

Paul _____

Léa _____

Pierre _____

 **Entoure** le vainqueur.



Paul



Léa



Pierre

Explorer le monde - Se repérer dans le temps

Activité 1 *Les jours de la semaine*

Stabiliser les premiers repères temporels : se repérer dans la semaine.

Cloé s'est trompée en mettant dans l'ordre les jours de la semaine.



Peux-tu l'aider ?  Écris ou dicte à ton tuteur les jours dans l'ordre.

Les jours de la semaine

