

## Chers parents d'élèves de la Grande section C – École Zac Fayard,

Au vu des événements actuels, je me permets de vous contacter afin de vous expliquer ce qui sera mis en place pour les prochaines semaines. Je vous propose d'utiliser l'application « Classroom » pour communiquer et ainsi permettre d'assurer la continuité pédagogique. L'application est disponible **gratuitement** sur Play store et Apple store. Par ailleurs, je vous laisse prendre connaissance du document fourni par la circonscription (suite du document présent).

### L'application **Klass Room**

Klass room est une application mobile et web qui réinvente la communication entre les parents et les professeurs en la rendant simple, instantanée et sécurisée. Attention à bien choisir « **Réunion** » et pas « ~~France~~ » lorsque votre numéro est demandé.

Étape 1 : Téléchargez l'application sur votre smartphone

Étape 2 : Créez votre compte

Étape 3 : rejoindre la classe **fayardgsc**



### Comment assurer la continuité pédagogique ?

Je vous proposerai des ressources en ligne, des astuces et des activités pour que les élèves puissent progresser. Il ne s'agit pas forcément de tout faire mais de garder un lien avec l'école, de maintenir les acquis et de poursuivre les apprentissages dans les différents domaines. Le but étant que votre enfant puisse atteindre les compétences attendues en fin de grande section. Impliquez-vous et motivez votre enfant, mettez-le en confiance pour que le travail se fasse dans le plaisir et la bonne humeur. Soyez à l'écoute de ses besoins et de ses difficultés, ne le surchargez pas et soyez flexible. Certains élèves ont besoin de temps pour assimiler les choses, chacun progresse à son rythme et l'erreur permet d'apprendre. Si vous le souhaitez et si vous en avez la possibilité, vous pourrez m'envoyer les productions des élèves.

### Site de l'éducation nationale - « Ma classe à la maison »

Le site « ma classe à la maison » est mis à votre disposition par l'éducation nationale. Les ressources proposées sont de qualité et réalisables par les élèves compte tenu de ce qui a été fait en classe. Cependant, les activités d'écriture sont complexes et ne sont pas forcément adaptées au niveau de la classe. Je vous proposerai donc une progression spécifique à suivre dans ce domaine. Je vous laisse découvrir et explorer le site si vous en avez la possibilité ; je vous donnerai des informations supplémentaires sur ce dispositif dans les jours à venir.

### Semaine 1 - Cahier des savoirs & révisions

En attendant la mise en place de modalités de travail fonctionnelles pour un maximum d'élèves, je vous propose, pour cette première semaine, de procéder à des révisions en vous appuyant sur le cahier de savoirs des élèves (cahier jaune transmis avant les vacances). Les parents qui ne disposent pas du cahier, doivent me le signaler pour que je puisse transmettre les documents nécessaires.

Dans un premier temps, je vous laisse le soin d'organiser ces activités à réaliser tout au long de la semaine (rappel : ne pas faire tout d'un coup, prévoir des temps de pause, des moments récréatifs, ne pas passer plus de 20 à 30 minutes sur une même activité, privilégiez des situations ludiques pour impliquer l'enfant, variez les domaines d'activités). Il est important que vous soyez disponible pour accompagner votre enfant lors de ces activités.

### À propos...

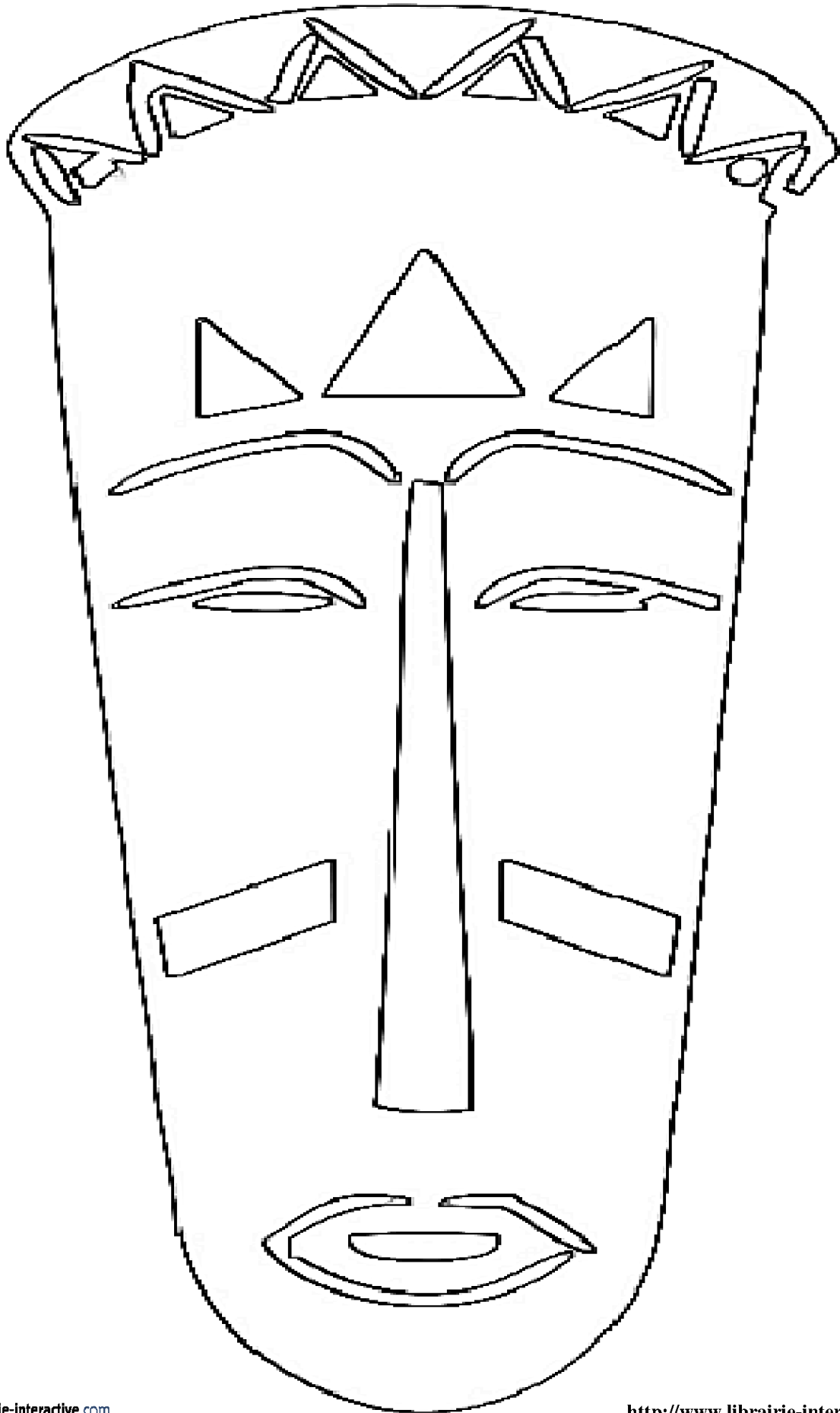
Je suis bien consciente que vous ne disposez pas tous des moyens nécessaires, n'hésitez donc pas à me solliciter si vous avez des difficultés avec ce qui est proposé, si vous avez besoin de conseils ou si vous avez des questions. J'essayerai d'adapter au mieux les activités aux situations qui le nécessitent.

La situation est exceptionnelle, travaillons et collaborons ensemble pour la réussite des élèves.

# Semaine 1 – Période 4 – GRANDE SECTION C

DOMAINES	ACTIVITES
<p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</p>	<p><b>ORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raconte l’histoire de « <u>Tournicotte</u> » et celle de « <u>La sieste de Moussa</u> » à tes proches (albums étudiés)</li> <li>• Interprète les comptines et chants suivants : <u>Dans la jungle, terrible jungle</u> – <u>Le mardi fou</u> – <u>Un petit chat gris</u> – <u>Où sont-ils passés ?</u> - <u>Au restaurant</u></li> <li>• Raconte à tes proches la journée du carnaval (défilé dans la cour, danse, dessins-animés et goûter) – Présente chacun de tes camarades (photos)</li> <li>• Jeux symboliques – Joue avec tes proches (jeux de rôle en fonction du matériel disponible à la maison)</li> </ul> <p><b>ÉCRIT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nomme <b>les lettres de l’alphabet</b> dans le désordre dans <b>les trois écritures</b> sur la bande de l’alphabet</li> <li>• Entraîne-toi à écrire les <u>lettres rondes en attaché</u> (crayon à papier sur cahier) en ayant le bon geste (document de référence)</li> <li>• Entraîne-toi à écrire <u>les chiffres de 0 à 9</u> sur les lignes d’un cahier (proposer un modèle et s’appuyer sur le document référent pour le geste graphique)</li> <li>• Masque africain à décorer avec les <u>graphismes</u> vus depuis le début de l’année (voir cahier) - (dessinez une <u>silhouette</u> de masque sur une feuille si vous n’avez pas d’imprimante) – <b>document joint</b></li> <li>• Réalise les <u>mots croisés</u> suivants (en autonomie au crayon à papier, avec aide si besoin) – (reproduire les mots croisés sur une feuille si vous n’avez pas d’imprimante) – <b>document joint</b></li> </ul> <p><b>Conscience phonologique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Code chaque syllabe des mots suivants par un petit cercle et mets une croix dans celui qui correspond à <b>la syllabe PI</b> – à réaliser comme les exemples donnés dans le cahier : PIMENT – CHAMPIGNON – OKAPI – PAPILLON – PYJAMA – TAPIS – PIRATE – ASPIRATEUR</li> <li>• <u>L’alphabet déguisé</u> – Mime chacune des lettres de l’alphabet en faisant leur son – Un adulte mime une lettre, tu dois deviner de quelle lettre il s’agit</li> </ul>
<p>Activités artistiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Un dessin pour un soignant</u> – proposer à l’enfant de réaliser un dessin pour un soignant</li> <li>• Les animaux de la sieste de Moussa – La Souris et le Chat (dessin dirigé – <b>document joint</b>)</li> <li>• Dessine ce que tu fais à la maison avec ta famille</li> <li>• Musique : <u>Le Carnaval des animaux</u> – Ecoute et mime les animaux qui correspondent à chaque morceau <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aquarium : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6La9ltI3Jt4">https://www.youtube.com/watch?v=6La9ltI3Jt4</a></li> <li>- La marche royale du lion : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k3CcvSDM05o">https://www.youtube.com/watch?v=k3CcvSDM05o</a></li> <li>- Volière : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wXSJL8J6tVs">https://www.youtube.com/watch?v=wXSJL8J6tVs</a></li> </ul> </li> </ul>
<p>Explorer le monde</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revoir les différentes règles de sécurité routière (à l’aide du document du cahier)</li> <li>• Regarde des vidéos sur les animaux d’Afrique : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les animaux d’Afrique : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RJ1MD-t1Pag">https://www.youtube.com/watch?v=RJ1MD-t1Pag</a></li> <li>- Kirikou découvre les animaux d’Afrique : <a href="https://www.youtube.com/channel/UCn7p9Qcjqa75KxPCPcX2aIA">https://www.youtube.com/channel/UCn7p9Qcjqa75KxPCPcX2aIA</a></li> <li>- Dis-moi Dimitri – Les paysages d’Afrique : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L44GHk4j8Hs">https://www.youtube.com/watch?v=L44GHk4j8Hs</a></li> </ul> </li> <li>• Ecoute une histoire qui vient de Russie : « Les matriochkas de Natacha » <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4xQW5DctbGM">https://www.youtube.com/watch?v=4xQW5DctbGM</a></li> </ul>

	<p><b>Se repérer dans l'espace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Topologie</b> – Sur ton cahier, nomme chacune des positions du bonhomme par rapport à la boîte – Prends 5 objets et reproduis une configuration dictée par l'adulte (Exemple : la bouteille se trouve entre la cuillère et la fourchette, le crayon est à gauche de la tasse...) – utilisez tout le vocabulaire du document</li> </ul> <p><b>Se repérer dans le temps</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coche chaque jour qui passe sur un <b>calendrier</b> – <u>Ecris la date tous les jours sur une ligne</u> (en capitales d'imprimerie en respectant les espaces) – Faire utiliser la formule suivante par l'élève « Aujourd'hui nous sommes [<i>l'élève doit dire la date correspondante</i>] / Hier, nous étions [<i>l'élève doit dire la date correspondante</i>] / Demain, nous serons [<i>l'élève doit dire la date correspondante</i>] – Récite les jours de la semaine – A l'aide d'un adulte, essaye de mémoriser les mois de l'année dans l'ordre</li> </ul>
<p><b>Activités physiques</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tout en <b>respectant les consignes de confinement</b> et si possible, essayez de réaliser une activité de motricité à l'extérieur <u>quotidiennement</u> : courir, sauter, lancer – jouer au ballon/ autrement, réalisez une activité de motricité adaptée, en intérieur (danse, yoga, étirements...) « Les enfants ont besoin de bouger »</li> </ul>
<p><b>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montrer un <b>chiffre de 0 à 10</b> dans le désordre, l'élève doit le <b>nommer</b></li> <li>• En fonction du matériel disponible à la maison : <u>jeux de société</u> simples, jeux avec des cartes (bataille vue en classe), UNO, <u>jeux de construction</u> =&gt; reproduire un assemblage, <u>puzzles</u></li> <li>• Demander à l'élève de ramener un certain nombre d'objets (jusqu'à 10 et plus en fonction du niveau de l'élève) – Mettre un certain nombre d'objets dans une boîte et demander à l'élève de compter le nombre d'objets</li> <li>• <u>Compte jusqu'à 30</u> (et plus si tu peux)</li> </ul>



# PRÉNOM \_\_\_\_\_

Consigne : Complète les mots croisés suivants



VACHE



CHIEN



COQ



CHEVAL



POUSSIN



POULE



CANARD



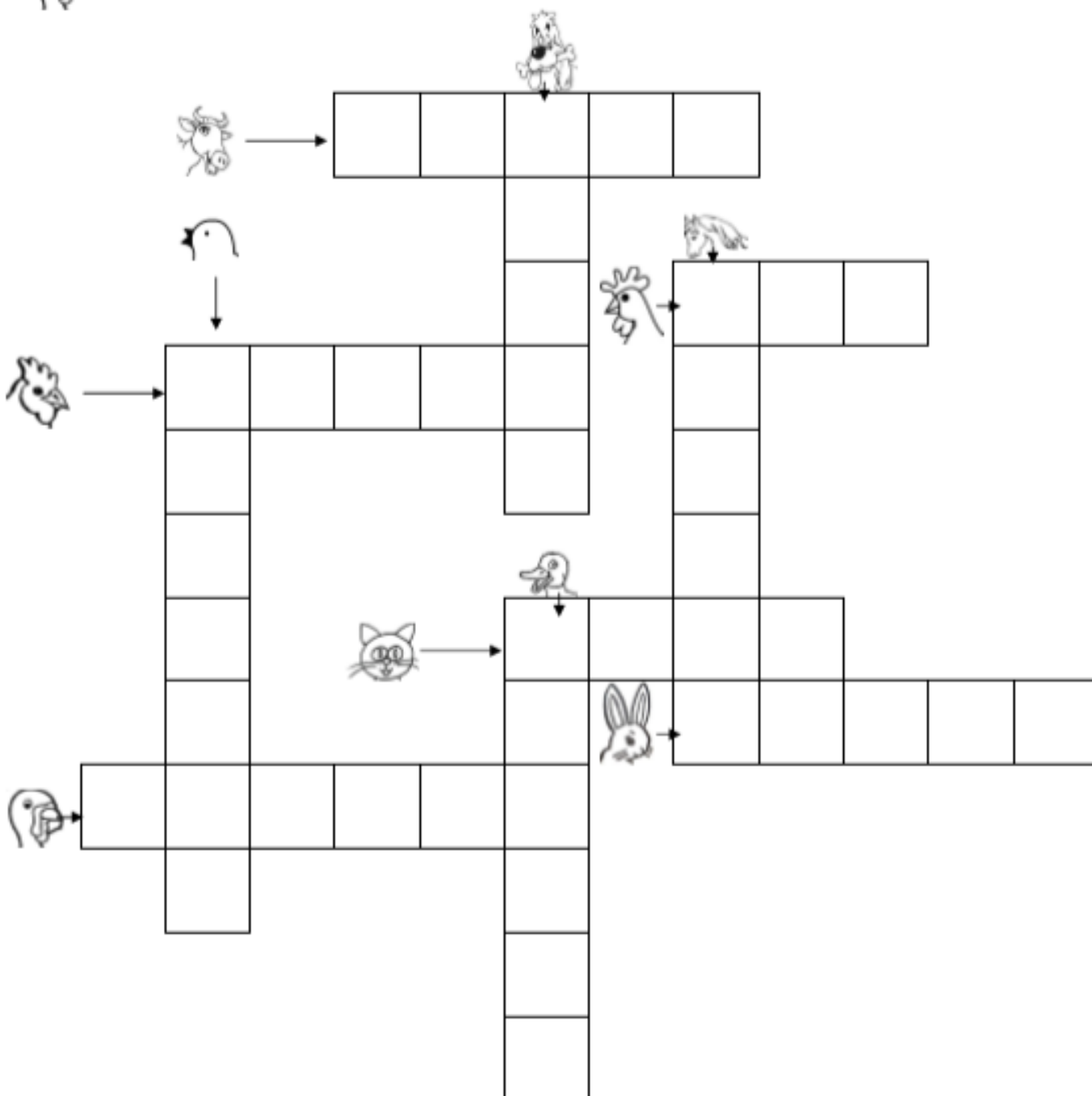
CHAT



LAPIN

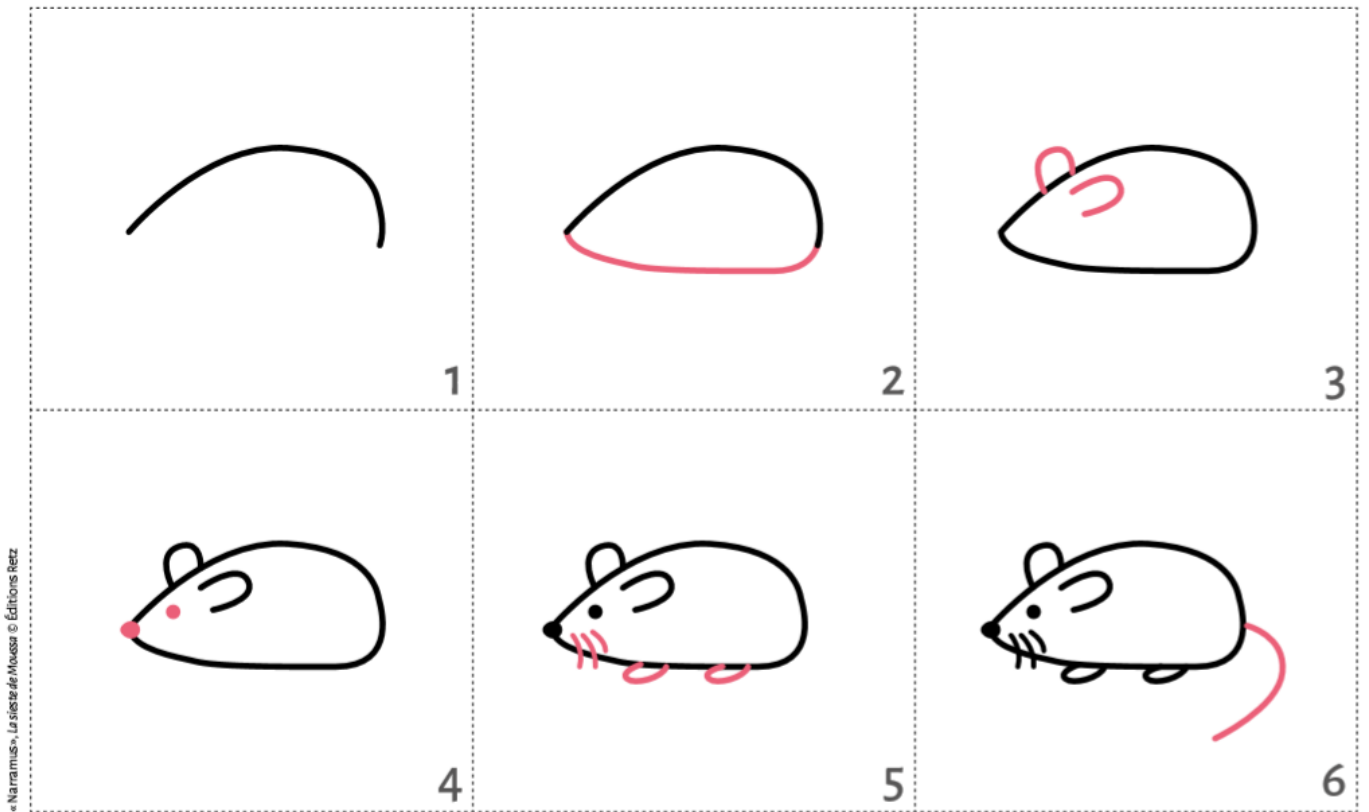


DINDON

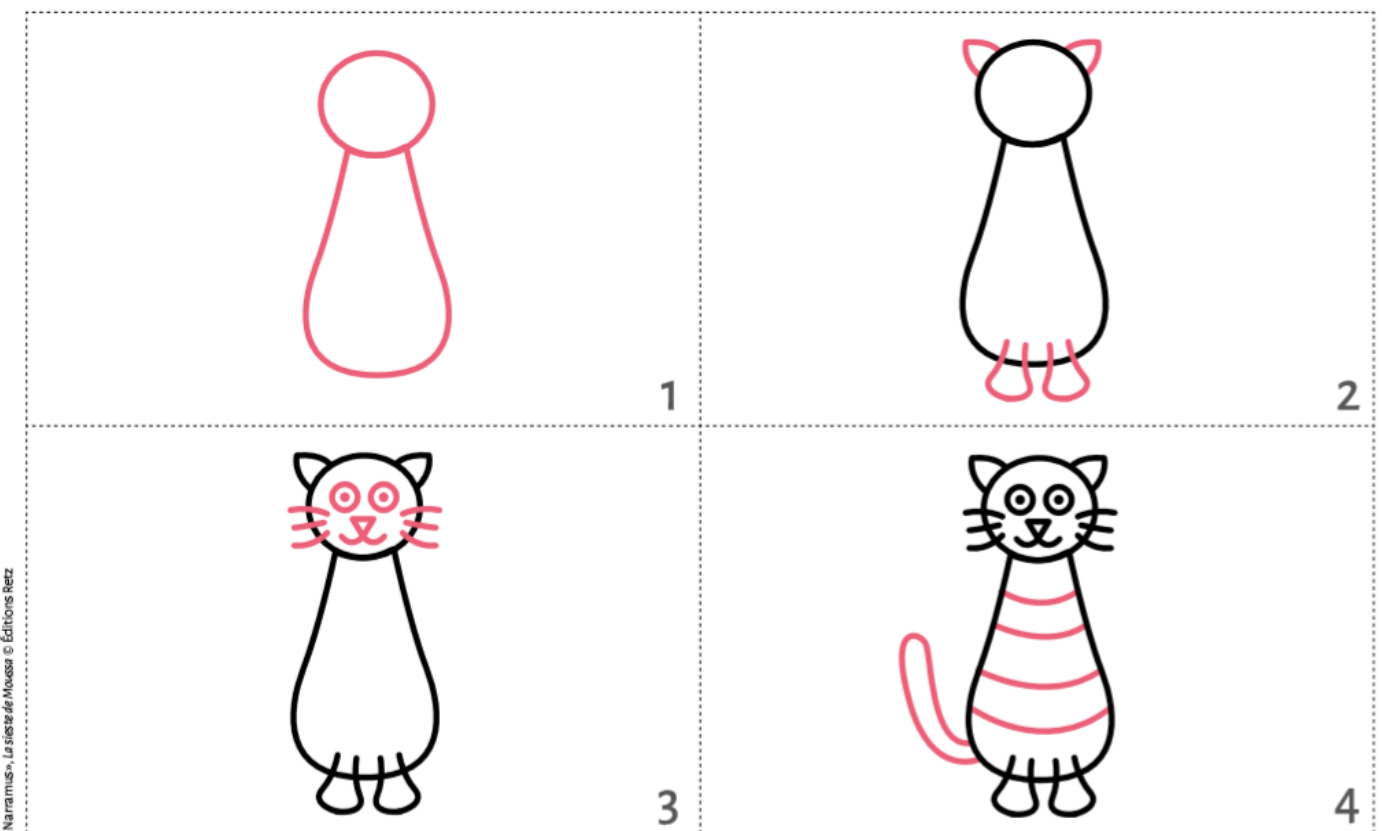


Consigne : Je dessine une souris et un chat en suivant les étapes du dessin dirigé

### Dictée de dessin : la souris



### Dictée de dessin : le chat



Semaine  
1

## Circonscription de Saint-André Recommandations PARENTS



### • COMMUNIQUEZ •

#### Avec l'enfant



Expliquer le contexte actuel

"Tu n'es pas en vacances, il faut continuer le travail comme à l'école, nous ferons classe à la maison..."



#### Avec le directeur, l'équipe enseignante et l'enseignant



Communiquer adresse mail et numéro de téléphone



Se tenir informé auprès de l'enseignant, communiquer en cas de difficulté



Valoriser les actions de classe réalisées ( photo des travaux, ...)

### • ADAPTEZ •

#### Retrouver des valeurs



Nouvelles règles, vivre ensemble



Plaisir d'être ensemble : cuisiner, jouer, inventer, dessiner, ...



Favoriser des temps de lecture

J'accompagne mon enfant dans ses apprentissages en tenant compte de ce contexte particulier de confinement.



Favoriser des moments d'écoute ( podcast, radio,..), de culture ( visite virtuelle de musée, sites ou vidéos éducatifs )

### • ORGANISEZ •



#### Organiser sereinement la nouvelle vie à domicile et éviter l'ennui



Favoriser des bonnes conditions de travail : hygiène de vie, réveil et coucher à heure fixe et régulière

Réaliser un emploi du temps allégé, en accord avec les consignes données par l'enseignant



Exemple :



Français et Maths le matin  
Activités de lecture, culturelles et sportives l'après-midi

Alterner avec des moments ludiques ou documents vidéos éducatifs adaptés à l'âge de votre enfant



Imposer un couvre-feu numérique

Respecter la règle des 3-6-9-12...



Pas de TV avant 3 ans



Pas de console de jeu avant 6 ans



Pas d'internet seul avant 9 ans



Pas de réseau social avant 12 ans

...et pas plus de 2 h par jour devant les écrans



**COVID-19**

## **CORONAVIRUS, POUR SE PROTÉGER ET PROTÉGER LES AUTRES**



**Se laver  
très régulièrement  
les mains**



**Tousser ou éternuer  
dans son coude  
ou dans un mouchoir**



**Utiliser un mouchoir  
à usage unique  
et le jeter**



**Saluer  
sans se serrer la main,  
éviter les embrassades**

**Vous avez des questions sur le coronavirus ?**



**[GOUVERNEMENT.FR/INFO-CORONAVIRUS](https://www.gouvernement.fr/info-coronavirus)**



**0 800 130 000**  
(appel gratuit)





## Coronavirus COVID-19

# Comment mon enfant continue-t-il à apprendre pendant la fermeture de son école ou de son établissement scolaire ?

Un dispositif de continuité pédagogique est mis en place.



Les professeurs accompagnent leurs élèves pendant toute la période de fermeture dans l'utilisation de ces ressources en leur adressant supports de cours et exercices via l'environnement numérique de travail (ENT) ou la messagerie électronique. Pour les élèves n'ayant pas accès à Internet, un dispositif adapté sera proposé. Tous les moyens de communication sont mobilisés pour assurer la continuité des échanges entre l'élève et ses professeurs.



C'est le directeur d'école ou le chef d'établissement qui vous communique l'adresse pour vous connecter à la plateforme Ma classe à la maison ainsi que les modalités d'inscription. Chaque élève peut alors créer son compte.



Un service de continuité pédagogique est assuré pendant cette période par l'école ou l'établissement.

Ce service peut en outre s'appuyer sur une plateforme pédagogique gratuite du Cned, Ma classe à la maison.

- ✓ de la grande section de maternelle au CM2 : Ma classe à la maison École ;
- ✓ de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup> : Ma classe à la maison Collège ;
- ✓ pour les classes de 2<sup>nd</sup>e, 1<sup>re</sup> rénovée et terminales L, ES et S : Ma classe à la maison Lycée.



Cette plateforme permet à chaque élève de :

- ✓ maintenir un contact régulier avec son professeur et ses camarades ;
- ✓ participer à des classes virtuelles afin d'entretenir les connaissances déjà acquises et d'acquérir de nouveaux savoirs ;
- ✓ échanger des exercices et devoirs à faire à la maison.