

## Programme de travail pour le 24 et 25 août 2020 – CE2 Dahlias- Ecole P. SALOMON 2

Eléments d'information concernant ce programme de travail :

- L'accent est surtout mis sur des révisions de notions déjà étudiées soit en classe soit au CE1. Il s'agit donc avant tout de réactiver ou d'approfondir certains éléments déjà vus dans les domaines fondamentaux que sont le français, la lecture et les mathématiques.
  - Laisser à l'enfant le temps de réfléchir, d'explorer des pistes. Peut-être aura-t-il besoin de son cahier de brouillon, d'objets (pour la résolution de problèmes), ... il ne faut pas hésiter à les lui remettre s'il en ressent le besoin, mais il doit s'inscrire dans une démarche réflexive ! En cas de difficultés, bien entendu il ne s'agit pas de lui apporter la réponse mais de l'aiguiller. Lors des corrections, les erreurs doivent être expliquées en lui rappelant qu'après la correction si on refait exactement le même exercice il ne devrait plus y avoir aucune erreur !
  - les fiches envoyées (maths et lecture notamment) doivent être ramenées à l'école qu'on puisse les coller ensemble dans le cahier correspondant.
  - Quand il s'agit d'exercices qui ne sont pas sur des fiches, l'élève les fera sur une feuille (quadrillée de préférence) qu'on collera en classe. L'élève doit y inscrire la date (en bleu ou noir à 4 carreaux de la marge) ainsi que la matière (en rouge à 6 carreaux de la marge).
- 
- Concernant les problèmes : l'élève doit laisser 2 traces écrites :
    - 1- Ses recherches (dessins, calculs...)
    - 2- Sa phrase- réponse (qui reprend les termes de la question avec majuscule et point)

## Lundi 24/08/20

<b>Calcul mental</b>	<b>Additionner 3 nombres à un chiffre :</b>  Exemple : 4 + 5 + 6  10 + 5 = 15 <b>Grouper par paquet de 10 pour mieux compter</b>  L'idée est que l'élève arrive à calculer de tête, mais s'il n'y arrive pas il peut l'écrire :  <table><thead><tr><th><u>Calculs</u></th><th><u>Réponses</u></th></tr></thead><tbody><tr><td>a) 9+8+2</td><td>19</td></tr><tr><td>b) 5+4+5</td><td>14</td></tr><tr><td>c) 3+7+6</td><td>16</td></tr><tr><td>d) 1+8+9</td><td>18</td></tr><tr><td>e) 7+4+6</td><td>17</td></tr></tbody></table>	<u>Calculs</u>	<u>Réponses</u>	a) 9+8+2	19	b) 5+4+5	14	c) 3+7+6	16	d) 1+8+9	18	e) 7+4+6	17
<u>Calculs</u>	<u>Réponses</u>												
a) 9+8+2	19												
b) 5+4+5	14												
c) 3+7+6	16												
d) 1+8+9	18												
e) 7+4+6	17												

<b>Maths</b>	<b>Lire, écrire, décomposer les nombres de 0 à 99</b> Voir fiche de maths 3 (+correction)
--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Résolution de problèmes</b>	<b>Observations</b> : l'élève recopie le problème sur une feuille quadrillée.  <u>Problème</u> : Maman achète 5 petits paquets de biscuits pour notre randonnée. Un paquet de biscuit coûte 4 euros. <b>Combien va-t-elle payer pour ces 5 paquets de biscuits ?</b> (Réponse : $4+4+4+4+4$ ou $4 \times 5=20$ euros. Maman va payer 20 euros pour ces 5 paquets de biscuits.)  <u>Pour les élèves qui ressentent des difficultés</u> : <u>Problème</u> : Maman achète 2 petits paquets de biscuits pour notre randonnée. Un paquet de biscuit coûte 4 euros. <b>Combien va-t-elle payer pour ces 2 paquets de biscuits ?</b> (Réponse : $4+4$ ou $4 \times 2=8$ euros. Maman va payer 8 euros pour ces 2 paquets de biscuits.)
--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Lecture</b>	Fiche de lecture 2 : « <b>Un gentil petit diable</b> » (+correction)
----------------	----------------------------------------------------------------------

## Mardi 25/08/20

<b>Calcul mental</b>	<p><b>Additionner 3 nombres à un chiffre :</b></p> <p>Exemple : 4 + 5 + 6</p> <p style="text-align: center;">10 + 5 = 15 <b>Grouper par paquet de 10 pour mieux compter</b></p> <p>L'idée est que l'élève arrive à calculer de tête, mais s'il n'y arrive pas il peut l'écrire :</p> <table border="0"><thead><tr><th><u>Calculs</u></th><th><u>Réponses</u></th></tr></thead><tbody><tr><td>a) 1+8+9</td><td>18</td></tr><tr><td>b) 2+7+8</td><td>17</td></tr><tr><td>c) 4+5+6</td><td>15</td></tr><tr><td>d) 5+9+5</td><td>19</td></tr><tr><td>e) 3+7+6</td><td>16</td></tr><tr><td>f) 6+4+7</td><td>17</td></tr></tbody></table>	<u>Calculs</u>	<u>Réponses</u>	a) 1+8+9	18	b) 2+7+8	17	c) 4+5+6	15	d) 5+9+5	19	e) 3+7+6	16	f) 6+4+7	17
<u>Calculs</u>	<u>Réponses</u>														
a) 1+8+9	18														
b) 2+7+8	17														
c) 4+5+6	15														
d) 5+9+5	19														
e) 3+7+6	16														
f) 6+4+7	17														

<b>Maths</b>	<p><b>Comparer, ordonner, intercaler les nombres de 0 à 99</b></p> <p>Voir fiche de maths 4 (CF fiche de correction)</p>
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Résolution de problèmes</b>	<p><b>Observations :</b> l'élève recopie le problème sur une feuille quadrillée.</p> <p><b>Problème :</b> Les élèves de CE2 ont rangé les 28 livres de maths dans l'armoire. Maintenant ils doivent y ranger les 25 livres de grammaire.</p> <p><b>Combien de livres ont-ils rangés ?</b></p> <p>(Réponse : <math>28+25= 53</math>. Ils ont rangé 53 livres.)</p> <p><b>Pour les élèves qui ressentent des difficultés :</b></p> <p><b>Problème :</b> Les élèves de CE2 ont rangé les 8 stylos bleus dans l'armoire. Maintenant ils doivent y ranger les 6 stylos verts.</p> <p><b>Combien de stylos ont-ils rangés ?</b></p> <p>(Réponse : <math>8+6= 14</math>. Ils ont rangé 14 stylos.)</p>
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Lecture</b>	Fiche de lecture 3 : « <b>La baleine bleue</b> » (CF fiche de correction)
----------------	---------------------------------------------------------------------------