

Vendredi 17 avril 2020


Français :

Lecture compréhension 1 :

Sur une feuille, écris dans un tableau les mots qui reprennent « les hirondelles », ceux utilisés pour « la femelle », ceux qui remplacent « les oisillons ».

date:

Les hirondelles installent leur nid au plafond des étables ou des écuries. Il est construit par **les deux parents** avec des brindilles et de la boue. Quand **ils** ont fini de garnir le nid de plumes et de duvet, **la femelle** pond entre trois et six œufs. Deux semaines plus tard, c'est la naissance **des oisillons**. Le père et la mère **les** nourrissent avec des insectes qu'**ils** attrapent en vol. **Ils** font plusieurs centaines de voyages par jour pour alimenter **les petits affamés** ! **Les jeunes** restent au nid une vingtaine de jours, puis **les adultes** cessent de **les** nourrir afin de **les** pousser à sortir du nid et à apprendre à voler.



Exercice adapté : associe chaque mot entouré au personnage ou à l'activité qu'il désigne (Fanny, le parc, Victor, le gros rhume) en les recopiant dans un tableau.

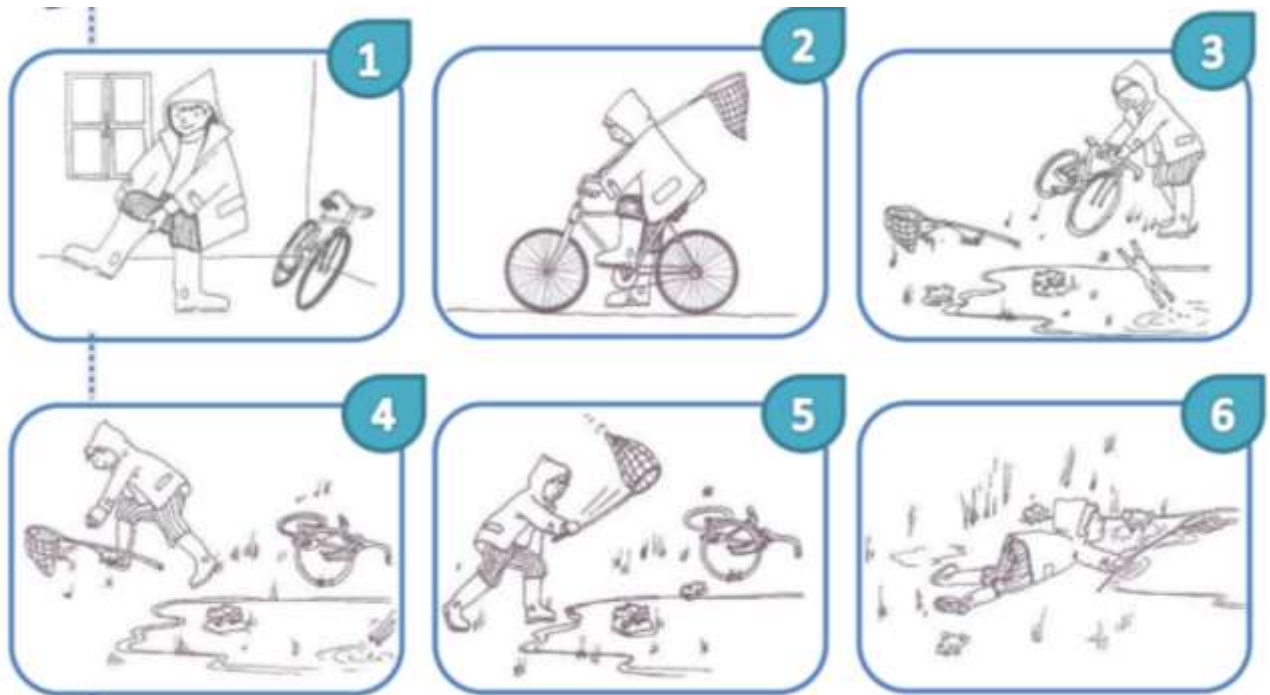
Fanny est allée **au parc** avec sa maman. **Elle** aime **y** aller pour faire de la balançoire. **Il** est immense, avec beaucoup de jeux pour les enfants. **Elle** ne s'ennuie jamais quand **elle** **y** va.



Victor a attrapé **un gros rhume**. **Il** en a déjà eu **un** le mois dernier, **il** n'a vraiment pas de chance ! Vivement qu'**il** finisse, **il** en a assez de se moucher.

Production d'écrit : ([blog cartable de Sanléane](#))

Ecris l'histoire correspondant à ces images sur ton cahier en t'aidant des mots donnés. Tu n'as pas besoin d'utiliser tous les mots. Ecris au moins une phrase par image. Pense à donner un titre à ton histoire et un nom à ton personnage.



un ciré
un imperméable
un filet
une grenouille
une flaque
la boue
les bottes



il met
il part
il pose
il pêche
il bouge
il tombe
il prend
il glisse
il s'approche



étonné/étonnée
surpris/surprise
heureux
content
vite



doucement
rapidement
vite
voilà
mais
tout à coup

Orthographe :

Auto-dictée :

Une longue guirlande entoure la pièce. Quelques branches de gui pendent du plafond. La salle est prête pour le gala.

Pour bien la préparer :

- De quoi parle l'auto-dictée ?
- Combien de phrase y a-t-il ?
- Entoure les verbes, puis relie chaque verbe avec son sujet.
- Regardes les marques du pluriel.
- Entraîne à copier ou à épeler les mots difficiles pour toi.
- Fais un petit film dans ta tête.

Exercice : Accorder le verbe et le sujet.

Ecris deux phrases différentes en choisissant bien les mots dans les étiquettes. Fais bien attention aux terminaisons des verbes. (Pour t'aider entoure le verbe dans chaque phrase et relie-le avec son sujet.)

Voici un exemple :

La maitresse écrit une lettre aux élèves.



Les élèves écrivent une lettre à la maitresse.



Adèle

rêv...

Papi et Maman

de voir

1

2



l'équilibriste

regard...

les acrobates

1

2

Conjugaison : Réviser les temps.

a) Conjugue le verbe être au présent, au futur et à l'imparfait.

b) Conjugue le verbe avoir au présent, au futur et à l'imparfait.

Lexique : Comprendre les lettres muettes.

Lis les phrases et trouve les mots manquants, en t'aidant des mots en bleu. Fais attention aux lettres muettes dans les mots à trouver.

Souligne les lettres muettes une fois le mot écrit.

• Ce gâteau a très bon.
Tu veux le gûter ?

• Les drap sèchent au soleil.

On dirait des drap qui volent au vent.

• Dans l'usine, un robot fait tout le travail : elle est robotisée.

• Le spectacle était parfait. Tout s'est déroulé parfaitement.

• Les judokas ont fait un beau combat. Ils ont bien combattu.



- Papa est , tout comme moi qui suis blonde.
- L'escargot est très . Il se déplace avec lenteur.
- Ne te mets pas en ! Ne fais rien de dangereux!
- Je sais l' par cœur. Je connais l'ordre alphabétique.
- Nous avons manqué le du film. La séance vient de débuter.

Mathématiques :

Calculs :

Complète en calculant une multiplication.

6 paquets de 124 feuilles, c'est

79 bouquets de 5 roses, c'est

436 pièces de 2 €, c'est

4 objets à 1,94 € l'un coutent



3

Le **n**Ombr**e** mystérieux

Ne pose ces opérations que si c'est nécessaire.

$72 \times 2 = \dots\dots\dots$

$4 \times 236 = \dots\dots\dots$

$103 \times 8 = \dots\dots\dots$

$160 \times 5 = \dots\dots\dots$

$7 \times 20 = \dots\dots\dots$

$10 \times 94 = \dots\dots\dots$

$57 \times 2 = \dots\dots\dots$

$201 \times 4 = \dots\dots\dots$



114 140 144 240 800 804 824 940 944

Le nombre mystérieux :



Numération :

Complète la suite des nombres :

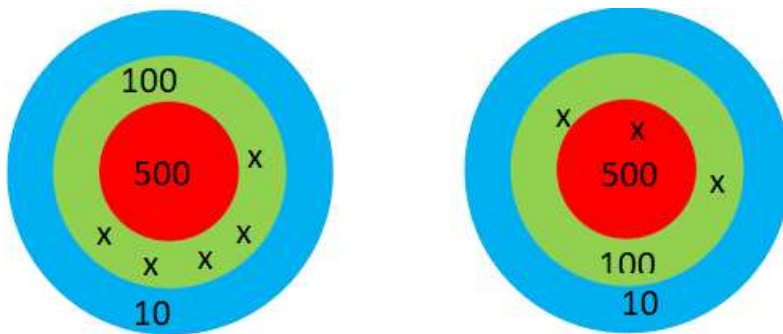
500-600-700-.....1500

950-960-970-.....1050

975-.....991-991

200-400-.....1600

Complète chaque cible en ajoutant des croix pour que le score soit de 1000 points. Il y a plusieurs possibilités. (Tu peux reproduire le dessin sur ton cahier)



Grandeurs et mesures :

1) Range ces mesures dans l'ordre croissant : (Pour t'aider tu peux convertir toutes les mesures en mm)

4 cm, 2 dm, 3 cm 2mm, 8 mm

2) Lors d'une course, 4 enfants ont été chronométrés. Voici leur temps :

Hugo	2min 15 s
Léna	2 min 05 s
Karine	1 min
Tom	2 min

Ecris les prénoms dans l'ordre d'arrivée :

Rang	Prénom	Temps
1er		
2ème		
3ème		
4ème		

Trouve le nom des enfants :

Qui est arrivée 1 minute après Karine ?

Qui est arrivé 10 secondes avant Hugo ?

Qui est 5 secondes après Tom ?

3) Entoure la bonne réponse.

D'après toi :

- La récréation dure 15 min ou 45 secondes

- Un film dure 60 min ou 60 secondes

- Pour écrire la date il faut 45 minutes ou 30 secondes

Résolution de problème/géométrie :

Pour t'aider tu peux faire comme les exercices précédents.

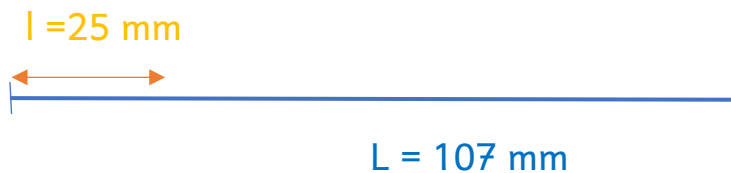
Prenons l'exemple 1 :

$$107 : 25$$

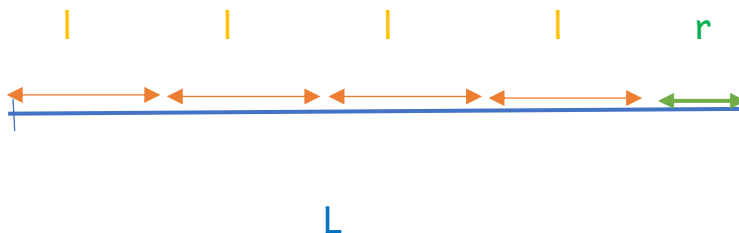
Tu cherches en 107 combien de fois 25.

Tu peux tracer un trait L de 107 mm soit 10 cm et 7 mm.

Puis tu choisis petit l de 25 mm soit 2 cm et 5 mm.



Tu reportes les mesures de l sur le trait L et tu obtiens le nombre de l et le reste r . Il n'a y plus qu'à le mesurer pour vérifier.



Une fois que tu as réalisé toutes les mesures tu peux vérifier en calculant. (Reprends la fiche mémo sur les multiples de 25 et n'hésite pas à te souvenir des carrés vus en classe.)

$$L = l \times 4 + r$$

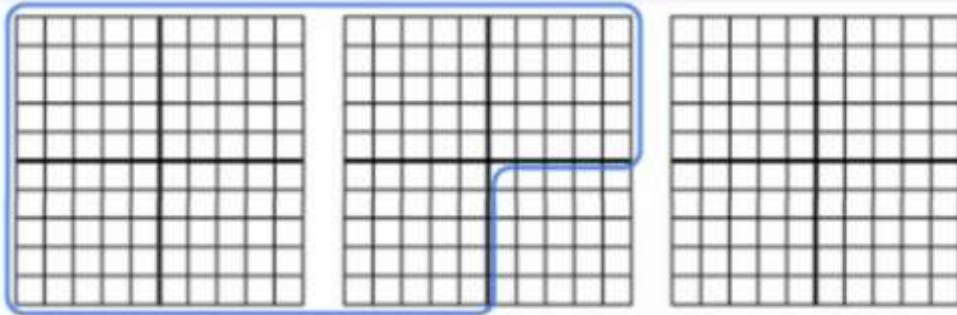
$$\text{Donc } 107 : 25$$

$$L = (25 \times 4) + r$$

$$\text{donne } q=4 \text{ et } r=7$$

$$L = 100 + 7$$

Pour rappel :



Je sais que 8 fois 25, c'est 200.
7 fois 25, c'est juste avant 200,
c'est 175.

J'ai
appris

Pour connaître les multiples de 25, c'est facile. Il suffit de savoir que :

1 fois 25, c'est 25...

5 fois 25, c'est 125...

9 fois 25, c'est 225...

2 fois 25, c'est 50...

6 fois 25, c'est 150...

10 fois 25, c'est 250...

3 fois 25, c'est 75...

7 fois 25, c'est 175...

11 fois 25, c'est 275...

4 fois 25, c'est 100...

8 fois 25, c'est 200...

12 fois 25, c'est 300.

Calcule ces divisions. Si tu n'es pas sûr(e), tu peux tracer les traits correspondants sur ton cahier.

$$107 : 25 ? \quad q = \dots \quad \text{car } 107 = (25 \times \dots) + \dots$$
$$r = \dots$$

$$199 : 25 ? \quad q = \dots \quad \text{car } 199 = \dots$$
$$r = \dots$$

$$148 : 25 ? \quad q = \dots \quad \text{car } 148 = (25 \times \dots) + \dots$$
$$r = \dots$$

$$200 : 25 ? \quad q = \dots \quad \text{car } 200 = \dots$$
$$r = \dots$$

$$175 : 25 ? \quad q = \dots \quad \text{car } 175 = \dots$$
$$r = \dots$$

$$201 : 25 ? \quad q = \dots \quad \text{car } 201 = \dots$$
$$r = \dots$$

$$29 : 25 ? \quad q = \dots \quad \text{car } 29 = \dots$$
$$r = \dots$$

$$18 : 25 ? \quad q = \dots \quad \text{car } 18 = \dots$$
$$r = \dots$$

Pour ceux qui veulent aller un peu plus loin :

Cherche le nombre de départ.

Je pense à un nombre...

... je lui ajoute 4 et j'obtiens 102.	Le nombre de départ était
... je lui retire 7 et j'obtiens 98.	Le nombre de départ était
... je lui ajoute 45 et j'obtiens 52.	Le nombre de départ était
... je lui ajoute 8 et j'obtiens 300.	Le nombre de départ était

Complète avec **>, < ou =** :

786.....286

30+400.....200+30+200

319.....349

7+40+300.....3+4+7

200+9.....200+90

259..... (100X 2) +59

Devinette :

Aide maitresse à recomposer le code secret à 3 chiffres du coffre-fort :

-le chiffre des unités est le même que le chiffre des centaines.

-le chiffre des dizaines est le double de 3.

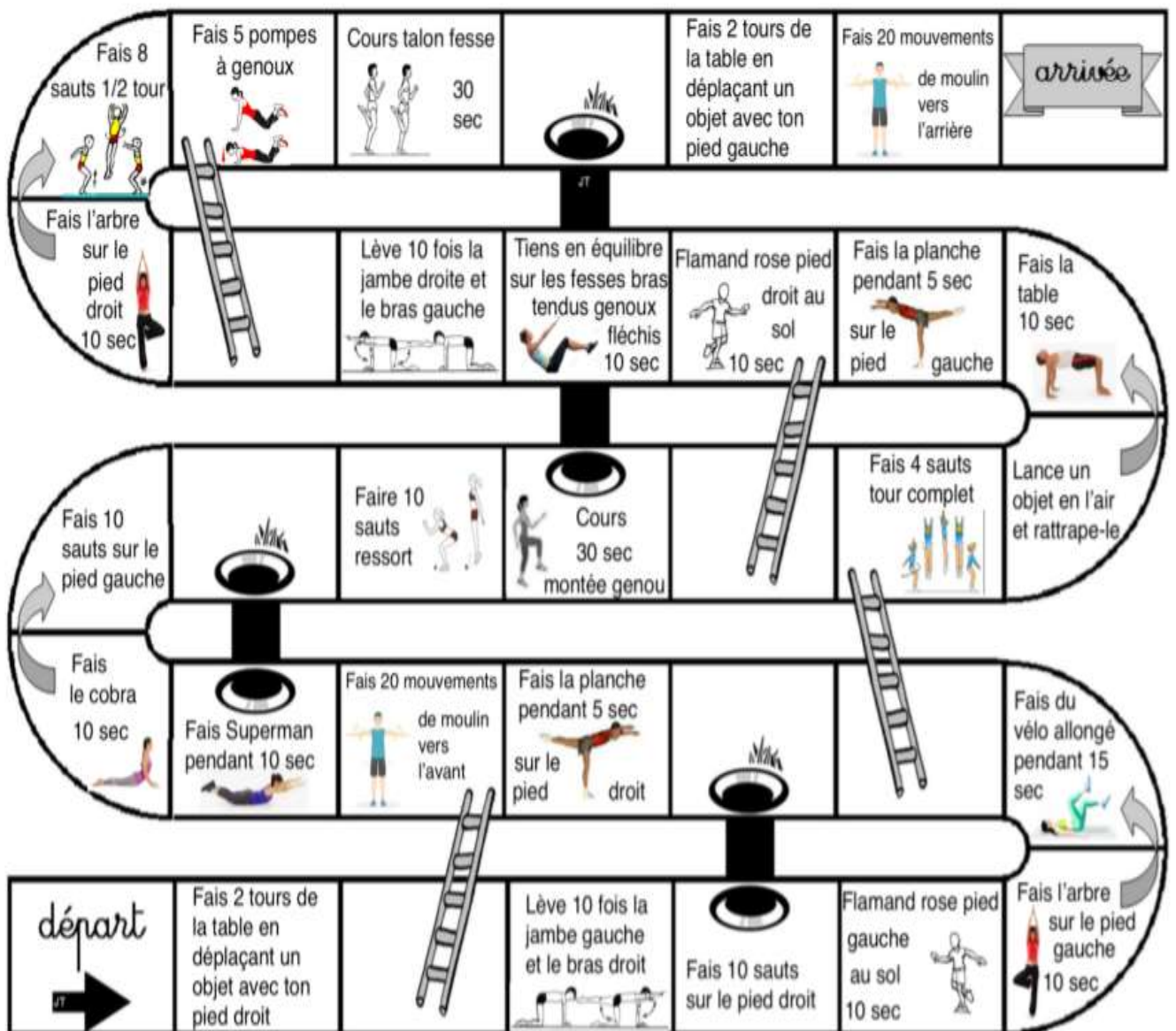
-le chiffre des unités est la moitié de 4.

jaune 100 à 99	bleu 10 à 19	marron 20 à 49	rouge 50 à 59	vert 60 à 79	80 à 99	noir
<p>3x3 2x4 3x5 3x5 1x2 2x8 3x4 6x2 3x4 8x2 5x3 3x10 5x8 6x3 3x5</p>	<p>4x4 8x8 5x3 6x3 2x7 5x8 4x6 7x7 7x3 4x4 3x6 9x6 6x7 2x9 8x2</p>	<p>7x10 7x9 9x8 7x7 5x7 4x8 3x3 7x7 10x4 6x8 3x3 9x3 6x7 6x2 4x3 2x8</p>	<p>9x9 10x8 10x4 5x4 10x2 4x6 7x7 5x5 4x9 6x7 8x5 1x4 5x3 4x4 10x1</p>	<p>10x6 8x9 8x8 7x6 2x4 9x3 3x10 4x8 10x4 7x6 5x5 6x5 6x9 9x8 8x8</p>	<p>8x8 7x10 9x8 6x8 9x3 4x5 5x7 3x8 8x7 9x6 10x5 7x8 4x7 8x8</p>	<p>9x7</p>

FAUTE

10x9=90	20x20	30x30	40x40	50x50	60x60	70x70	80x80	90x90
---------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Sport : Je vous joins un petit jeu de piste à mettre en pratique dès que le temps s'y prête. Vous pouvez vous en inspirer et faire vos propres règles



Sophie PAYET, CPC EPS Saint-Paul 1

La règle du jeu de piste EPS

Matériel :

- Le plateau de jeu
- Un dé
- Des pions

Nombre de joueurs : 2 à 4 joueurs à partir de 3 ans

But du jeu : Atteindre le premier la case arrivée

Déroulement :

- 1) Chaque joueur place son pion sur la case départ
- 2) Le joueur le plus jeune lance le dé et avance son pion du nombre indiqué sur le dé
- 3) Il peut ensuite arriver sur 3 types de case :
 - Il arrive sur le bas d'une échelle, il monte à l'échelle et fait l'action de la case sur laquelle il arrive
 - Il arrive au dessus d'un trou, il tombe dans le trou et fait l'action de la case sur laquelle il tombe
 - Il arrive sur une case normale, il fait l'action demandée.
- 4) Chaque joueur joue à tour de rôle, le deuxième à jouer est celui qui est à gauche du premier et ainsi de suite...
- 5) Pour gagner, il faut tomber pile sur la case arrivée sinon on recule du nombre de points restants.

Amusez-vous bien tout en gardant la forme !

Anglais : activité proposée par le centre de ressource continuité pédagogique 1D- LVE équipe 974

Vous allez apprendre une chanson qui porte sur le lavage des mains. Elle peut être facilement être mimée et mis en action. Voici le lien pour accéder à la chanson :

<https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3eIE>

1- Découvre la chanson : « Look, listen and mime »



Installe-toi au calme. Regarde le clip sur la télé ou sur l'ordinateur. Mime les actions en même temps. Tu peux regarder le clip en plusieurs fois.

2- Exercice d'écoute : « Listen ».



Réécoute la chanson. Tu dois dire combien de fois on prononce « wash your hands ». Attention! Tu n'a pas le droit de regarder le clip. Tu dois simplement écouter. Ecris ta réponse, puis réécoute la chanson pour vérifier.

3- Exercice : « Think and say »



Regarde ces dessins et dit les mots qui correspondent aux actions.



Le texte de la chanson et la traduction

Title: "Wash Your Hands Song"

(Chorus)

Wash your hands, wash your hands
Everybody come along and wash your hands!
(repeat)

(Verse 1)

Show me, show me your hands, everybody
Show me, show me your hands - *are they dirty?*
Show me, show me your hands everybody
Time to wash your hands

Rub, rub, rub your hands, everybody
Rub, rub, rub your hands - *are they soapy?*
Rub, rub, rub your hands, everybody
Time to wash your hands

(Chorus)

And we sing
Wash your hands, wash your hands
Everybody come along and wash your hands!
(repeat)

(Verse 2)

Dry, dry, dry your hands, everybody
Dry, dry, dry your hands - *are they dry yet?*
Dry, dry, dry your hands, everybody
Time to wash your hands

Shake, shake, shake your hands, everybody
Shake, shake, shake your hands - *are they clean now?*
Shake, shake, shake your hands, everybody
Time to wash your hands

(Chorus)

And we sing
Wash your hands, wash your hands
Everybody come along and wash your hands!
(repeat)

Titre: "Lavez vos mains"

(Refrain)

Lavez-vous les mains, lavez-vous les mains
Tout le monde, venez et lavez-vous les mains!
(Répétez)

(Couplet 1)

Montrez-moi, montrez-moi vos mains, tout le monde
Montrez-moi, montrez-moi vos mains- *sont-elles sales?*
Montrez-moi, montrez-moi vos mains, tout le monde
C'est l'heure de vous lavez les mains.

Frottez, frottez, frottez vos mains, tout le monde
Frottez, frottez, frottez vos mains- *sont-elles savonneuses?*
Frottez, frottez, frottez vos mains, tout le monde
C'est l'heure de vous lavez les mains.

(Refrain)

Et nous chantons
Lavez-vous les mains, lavez-vous les mains
Tout le monde, venez et lavez-vous les mains!
(Répétez)

(Couplet 2)

Séchez, séchez, séchez vos mains, tout le monde
Séchez, séchez, séchez vos mains- *sont-elles déjà sèches ?*
Séchez, séchez, séchez vos mains, tout le monde
C'est l'heure de vous lavez les mains.

Secouez, secouez, secouez vos mains, tout le monde
Secouez, secouez, secouez vos mains- *sont-elles propres maintenant ?*
Secouez, secouez, secouez vos mains, tout le monde
C'est l'heure de vous lavez les mains.

(Refrain)

Et nous chantons
Lavez-vous les mains, lavez-vous les mains
Tout le monde, venez et lavez-vous les mains!
(Répétez)

Before you eat, wash your hands!
When you come home, wash your hands!
In the bathroom, wash your hands!
After you play, wash your hands!

(Chorus)

**Wash your hands, wash your hands
Everybody come along and wash your hands!
(repeat)**

Avant de manger, lavez-vous les mains!
Quand vous rentrez à la maison, lavez-vous les mains!
En sortant des toilettes, lavez-vous les mains!
Après avoir joué, lavez-vous les mains!

(Refrain)

**Lavez-vous les mains, lavez-vous les mains
Tout le monde, venez et lavez-vous les mains!
(Répétez)**

Continuité pédagogique 1D – EQUIPE LVE 974
