

Mardi 14 avril 2020

Français :

Lecture compréhension 1 : Méphisto (3)

La nuit.

Maman dort, Méphisto dort, roulé en boule sur le coin de mon oreiller.

C'est tellement silencieux que ça me brûle les oreilles.

J'ai du chagrin, ça me creuse.

Je commence à rêver de gigots, de frites, de glaces géantes.

Je me rappelle que le plat du jour, c'était du poulet - pommes sautées!

Je file sans réveiller Maman.

Méphisto ne bouge pas : il rêve de dessins animés où enfin, enfin ! le

chat croque la souris.

Je descends lentement l'escalier.

Soudain Méphisto arrive, avec ses yeux de lune, ses oreilles effilées, la

queue en point d'interrogation. On dirait qu'il cherche à me parler...

Je chuchote :

-Laisse-moi passer.

Répond aux questions suivantes en écrivant les bonnes réponses sur ton cahier (essaie de te souvenir des passages du chapitre où tu peux trouver ses informations) :

1) A quel moment de la journée se passe cette scène ?

- la journée
- la nuit
- l'hiver

2) De quoi rêve Microbe ?

- de son école
- de nourriture
- de dessin-animés

3) De quoi rêve Méphisto ?

- de chat et de souris
- de dessin-animés
- de nourriture

4) Emets quelques hypothèses : pourquoi Microbe descend -il les escaliers ? (Dis ce qui pourrait être possible. Attention certaines phrases n'ont pas de sens avec l'histoire.)

- parce qu'il a faim et cherche quelque chose à manger
- parce qu'il a entendu du bruit
- parce qu'il veut devenir roi

Production d'écrit

1) Recopie sur ton cahier les messages qui ont un sens, dans la liste suivante :

- Retrouve-moi dans la cour.
- Elle pizza aime bon beaucoup.
- Maman et papa vous embrassent.
- Au zoo, mais tu animaux visiter.
- Ne rentre pas trop tard, bisou.

2) Devinette :

Je suis un animal plutôt farouche.

Ma peau est grise et épaisse.

J'ai de longues défenses et de oreilles.

Ma trompe est souple.

Je suis très long et je peux vivre 100 ans.

Qui suis-je ?

3) A ton tour, choisis un animal et invente une petite devinette.

(Tu peux le faire à l'oral ou à l'écrit en t'aidant du modèle suivant)

Je suis un animal (donner quelques caractéristiques : marin, terrestre, sauvage, domestique, rare, en voie de disparition...)

J'ai (décrire quelques éléments : corps, visage, cri de l'animal)

J'aime/je n'aime pas (dis ce que cet animal aime ou pas)

Qui suis-je ?

Orthographe : J'apprends à écrire le masculin et le féminin des adjectifs.

Cache la fin de l'adjectif au féminin et écris- le au masculin à droite.

	Elle est forte.	→		Il est f				
	Elle est gourmande.	→		Il est g				
	Elle est méchante.	→		Il est m				
	Elle est petite.	→		Il est p				
	Elle est poilue.	→		Il est p				
	Elle est patiente.	→		Il est p				

2

date :

	une boisson froide	→		un repas
	une boisson chaude	→		un repas
	une vis pointue	→		un clou
	une plante verte	→		un sapin
	une baleine grise	→		un éléphant
	une chaise longue	→		un pantalon

Conjugaison :

Pour t'aider, souviens -toi :

L'imparfait de l'indicatif

Comme pour le futur, les terminaisons sont toujours les mêmes. On retrouvera aussi systématiquement « ai » au début de la terminaison, sauf avec nous et vous.

Je partais

Nous partions

Tu partais

Vous partiez

Il, elle partait

Ils, elles, partaient

Exercice :

- a) Recopie les verbes et leurs sujets, et écris la terminaison manquante. (Aide toi- des sujets et du tableau précédent pour trouver les bonnes terminaisons.)

C'est ainsi que tu grandiss .
Quand tu tir les cheveux
de ta sœur aux yeux si bleus,
elle n'ét pas trop contente
mais elle ne t'en voul pas.
Elle fais des bisous sur tes joues,
elle t'aim beaucoup.
Tes parents t'ador .
Ils t'adorent encore, petit Victor!

- b) Conjugue le verbe chanter au présent, au futur et à l'imparfait à l'oral puis choisit un temps et conjugue-le à l'écrit sur ton cahier.

Grammaire : Les déterminants

Ecris une phrase pour chaque dessin en utilisant les mots des étiquettes. Choisis et utilise le bon déterminant : le, la, l', les, un, une, des. (Attention à l'accord des verbes)

date :



enfants oiseau observe
enfant oiseaux observent



1
2



princesse petites filles rencontrent
princesses petite fille rencontre



1
2

Mathématiques :

Calculs :


- 1) Entraîne-toi à calculer les opérations suivantes en imaginant les boîtes de pic bille :

Calcule.

$2 + 7 =$ _____	$8 + 5 =$ _____	$10 - 3 =$ _____	$7 - 7 =$ _____
$7 + 3 =$ _____	$2 + 6 =$ _____	$8 - 2 =$ _____	$10 - 9 =$ _____
$5 + 7 =$ _____	$6 + 5 =$ _____	$5 - 0 =$ _____	$9 - 3 =$ _____
$4 + 3 =$ _____	$4 + 4 =$ _____	$6 - 4 =$ _____	$7 - 6 =$ _____

A

Où Picbille va-t-il barrer : au début ou à la fin ? Si tu n'es pas sûr(e), dessine.



$9 - 8 =$ _____	$9 - 3 =$ _____
$7 - 5 =$ _____	$8 - 4 =$ _____

B

- 2) Continue à compter :

0-5-10-15-20-.....- 60

Que remarques-tu ?

Numération :

- 1) Ecris les nombres en chiffres, puis en lettres :

8 dizaines+ 4 unités =

7 dizaines + 2 unités =

2 centaines+ 9 dizaines + 8 unités =

5 centaines+ 5 dizaines + 5 unités =

2) Décompose chaque nombre comme l'exemple suivant :

$$35 = 30 + 5 = 10+10+10+5 = 3 \text{ d } 5 \text{ u}$$

$$46 = \dots\dots\dots$$

$$54 = \dots\dots\dots$$

$$78 = \dots\dots\dots$$

Grandeurs et mesures :

Entoure l'horloge qui indique la bonne heure.

10 heures



3 heures



2 heures et demie



- 1) Pour t'aider regarde combien représente 3 cm sur ta règle, 30 cm si tu as une règle de 30 cm (sinon imagine que ton double décimètre et encore 10 cm), et demande à tes parents de te montrer à combien correspond 3m avec un mètre.

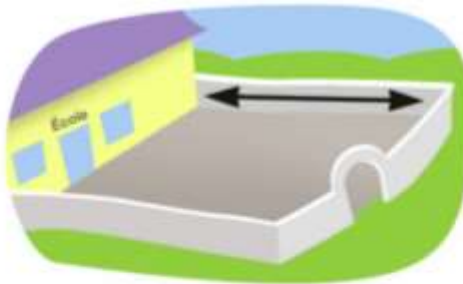
Barre les mesures impossibles.

Un taille-crayon



3 cm
30 cm
3 m

Une cour de récréation



30 cm
3 m
30 m

2

- 2) Entraîne-toi à mesurer différents objets (une gomme, un crayon, le canapé, la porte, une feuille de papier...)

Géométrie

Pour cette question, trace le trait, trouve et place le milieu.


1) Trace le trait AB qui mesure 80 mm soit 8 cm.

A quelle distance de A faut-il placer le point M pour que M soit le milieu de AB, c'est-à-dire que AM et MB mesure la même longueur ?

Résolution de problème :

1) Pour t'aider tu peux entourer le nombre de paires. (Pour faire une paire il faut deux chaussures).

Tous les enfants sont pieds nus. Ils veulent des chaussures.
Combien y a-t-il de paires de chaussures ?



Below the shoes, there are four horizontal blue lines for writing the answer.

2) Combien d'enfants peuvent se chausser ?

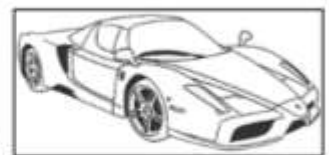
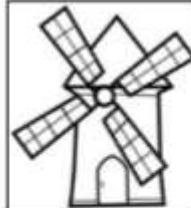
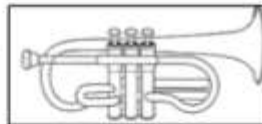
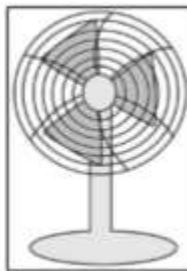
Sciences :

2. Existence de l'air

L'air autour de nous se manifeste sous la forme du vent. Le vent souffle et a une force. La force de l'air est utilisée pour faire fonctionner des appareils : trompette, sèche -cheveux, moulin, bateau à voile...

Découpe et classe les objets dans la bonne colonne.

Appareils qui ont besoin d'air pour fonctionner	Appareils qui produisent du vent	Appareils qui utilisent d'autres sources d'énergie.



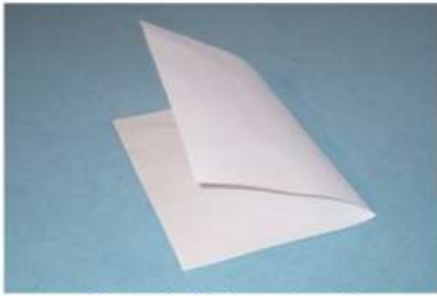
Arts plastiques :

Défi du mois d'avril : Ce défi peut être réalisé à n'importe quel moment de la semaine mais **n'oubliez pas de ramener votre poisson à la rentrée !**

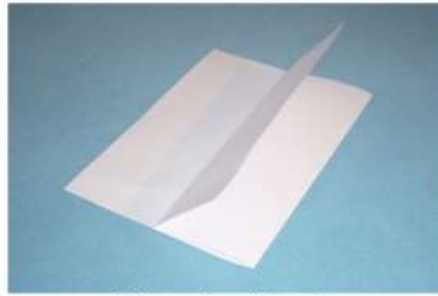
En effet, bien plus qu'un simple poisson d'avril, ce poisson a une grande signification après ce long confinement à la maison "serrés comme des sardines en boîte.

Afin de fêter ce retour à la vie et vous remercier pour votre engagement dans cette longue crise, nous allons exposer vos œuvres dans la classe.

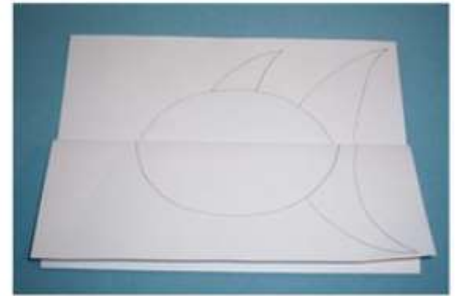
Voici donc le défi du *poisson surpris* qui nous rappelle qu'il ne faut pas se fier aux apparences : un gentil poisson peut très vite se transformer en poisson glouton !



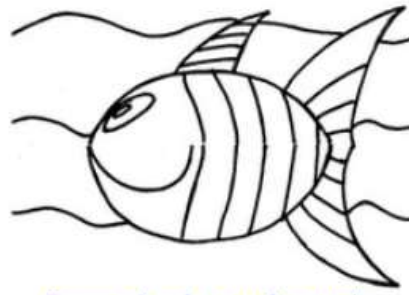
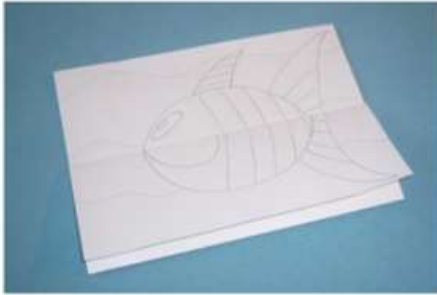
Plier la feuille de papier en 2



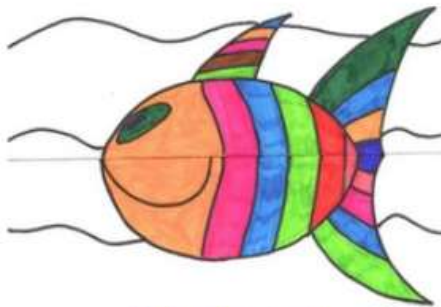
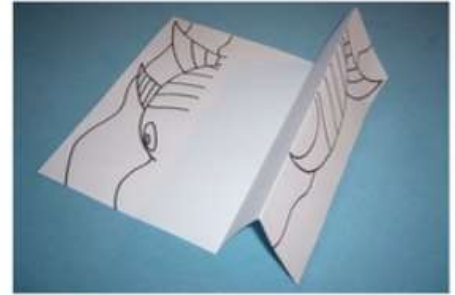
Plier un des côtés en 2



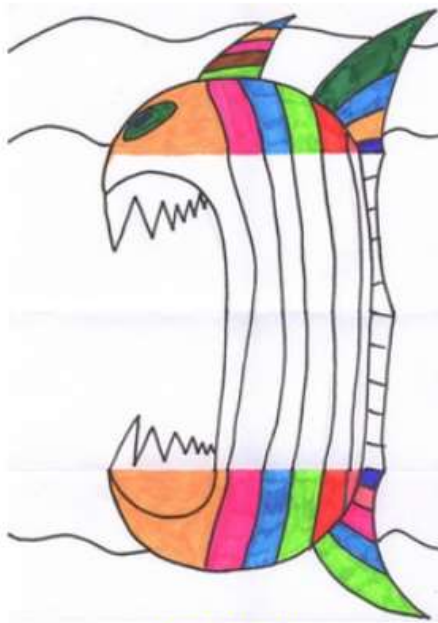
Dessiner un poisson au crayon



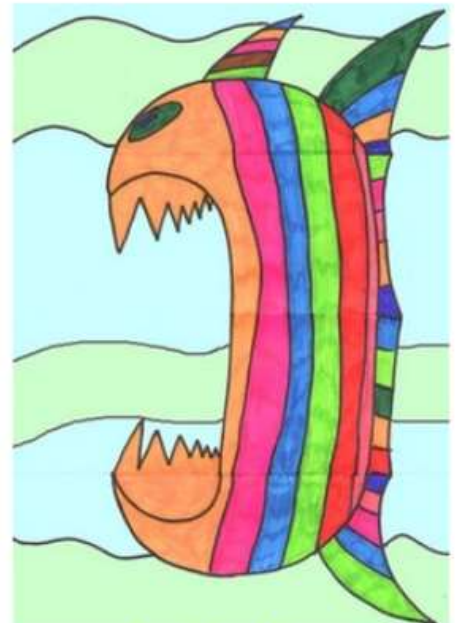
Repasser le poisson au feutre noir .



Colorier le poisson



Ouvrir la feuille
Dessiner le méchant poisson
au crayon puis repasser au feutre noir.



Terminer le coloriage
Et voilà le travail!

Voici d'autres exemples pour vous inspirer mais à vous de laisser libre cours à votre imagination :

