

Exercices à réaliser pendant la journée  
du mardi 21 avril 2020

✚ Français

- *LC2' : Pas de whisky pour Mephisto, fin du chapitre 4 et début du chapitre 5*

Et dans les yeux de monsieur Félix, ça danse... une petite flamme méchante, brûlante, hurlante, cherchant qui dévorer.

- Microbe...

Il respire-sanglier, ouvre des mains de gorille... Il avance.

J'ai le choix : l'escalier ou la rue.

Pas l'escalier ! Maman est là-haut ; il ne faut pas la mettre en danger.

Reste la porte, la rue, la nuit...

D'un saut je suis dehors, à galoper sur les pavés.

Courir... courir...

De temps en temps, je jette un coup d'oeil derrière moi. Il me poursuit en haletant, en grognant.

Dans le silence qui recouvre Paris, ses pas éclatent comme des coups de feu.

La rue Saint-Fiacre se déroule, étroite, ténébreuse, interminable...

Plus la peine de jouer à la peur.

Plus la peine de convoquer des pumas monstrueux et des tigres ensorcelés, de guetter en frissonnant les roues fantômes des fantôfiacres. C'est la vraie peur qui galope sur mes talons.

Boulevard Poissonnière... Deux ou trois voitures, un vague taxi, des lampadaires fatigués, des balcons endormis. Et les pas précipités, impitoyables, qui crépitent dans mon dos en rafales de mitrailleuse.

Boulevard Bonne-Nouvelle il me rattrape presque. Drôle de bonne nouvelle, pour le pauvre Microbe.

La dernière, la toute dernière nouvelle dont j'entendrai parler...

J'en peux plus, je trébuche, je m'étales le nez par terre, si violemment que mes taches de rousseur se détachent presque.

Monsieur Félix me tombe dessus comme une avalanche.

- a) Est-ce que monsieur Félix a vraiment des mains de gorille et une respiration de sanglier ? Pourquoi Microbe utilise-t-il ces comparaisons ?

Essaye de trouver une comparaison avec un animal (ex : rapide comme une gazelle, puissant comme un lion etc.....). Pour t'aider, réfléchis d'abord à un animal que tu aimes et à ses caractéristiques principales.

- b) Que veulent dire les termes « haletant », « ténébreuse », « impitoyable », « rafales » ?
- c) Résume ce passage à l'oral puis dis si tu voudrais connaître la suite de l'histoire ou non, en expliquant pourquoi.

➤ 03'

Ecris ces phrases au pluriel.

- a) Tu te concentres pour viser la cible. Cette fléchette doit arriver au centre de la cible ou ton équipe perdra.
- b) Elle fera une acrobatie pour ce cirque, devant un public inquiet.
- c) J'étais chargée de nourrir le poisson qui vivait dans cet énorme aquarium. Pour y parvenir, je devais plonger dans le bassin et déposer au fond son repas.
- d) Le spectacle de fin d'année est toujours un moment joyeux. Il permet de créer un souvenir ensemble et il annonce les vacances.

➤ O4'

Fais l'autodictée n°1. Tu peux recommencer plusieurs fois si tu as fait des erreurs et que tu souhaites améliorer ton résultat.

➤ C2'

Relève les verbes à l'imparfait et leur sujet dans ce texte puis conjugue-les au futur, avec le même sujet.

Il était une fois un crocodile qui vivait dans une mare.

Chaque fois qu'un animal passait, le crocodile disait :

« Hé ! Toi ! Viens jouer avec moi ! »

« J'arrive tout de suite ! » disait quelquefois l'animal.

Alors le crocodile le mangeait.

Mais le plus souvent, l'animal répondait :

« Non mais ça va pas ? »

Ce jour-là, le crocodile ne mangeait pas.

*Extrait du livre Non mais ça va pas ? de Gégé SOLOTAREFF*

➤ G2'

Lis le texte suivant. Puis classe les mots en quatre colonnes : adjectifs, noms, verbes, pronoms personnels.

Il était une fois deux enfants d'une sagesse impressionnante qui ne cassaient jamais rien, jamais ne disaient de gros mots.

La petite fille avait les cheveux noirs et le petit garçon les cheveux blonds. [...]

Ils vivaient chez une géante qui les aimait beaucoup...

*Extrait de La petite géante, Philippe Dumas*

## ➤ L2'

Nous avons vu ensemble les **préfixes** (au début du mot) et les **suffixes** (à la fin du mot). Trouve à partir de chacun des mots suivants un mot construit en ajoutant un préfixe ou un mot construit en ajoutant un suffixe.

- |            |            |            |
|------------|------------|------------|
| a) voir    | b) facile  | c) courage |
| d) feuille | e) baisser | f) content |

## ➤ PE2'

Tu es chez toi et tu regardes un reportage au sujet de **ton sportif** (ta sportive), **ton chanteur** (ta chanteuse) ou **ton acteur** (ton actrice) **préfér(e)**. Soudain, une chose extraordinaire se produit ! Il (elle) **sort de la télévision** !

Ecris 4 à 8 questions que tu pourrais lui poser. Tu peux les poser sur des événements qui se passent dans le présent, des projets qu'il (elle) a (utilise le futur) ou qui se sont déjà passés. Essaie de varier les temps.

## ✚ Mathématiques

## ➤ N3'

Recopie cet exercice et complète-les avec <, > ou = .

- |                            |  |                        |
|----------------------------|--|------------------------|
| a) 2300...mille cinq cents | b) Huit mille.....6300                   | c) 10 000....dix mille |
| d) Neuf cents.....905      | e) 4250.....quatre mille cinq cent vingt | f) 1100....mille cent  |

## ➤ N4'

Ecris ces nombres en chiffres.

- |                           |                           |                              |
|---------------------------|---------------------------|------------------------------|
| a) Trois mille cinquante  | b) Deux mille cinq        | c) Six cent quatre-vingts    |
| d) Mille cent vingt-trois | e) Huit cent soixante-dix | f) Sept mille sept cent sept |

## ➤ GM2'

Convertis ces longueurs en t'aidant du tableau.

m	dm	cm	mm

a)  $1\text{m}35 = \dots\dots\text{mm}$

b)  $26\text{dm} = \dots\text{cm}$

c)  $7200\text{mm} = \dots\dots\dots\text{dm}$

d)  $14\text{ cm} = \dots\dots\text{mm}$

e)  $9\text{m et }9\text{cm} = \dots\dots\text{mm}$

f)  $58\text{dm} = \dots\dots\dots\text{cm}$

➤ **RP2'** (*inspiré du manuel J'apprends les maths*)

Un berger possède 300 moutons. Combien de pattes de mouton cela fait-il, en tout ?

➤ **C3'**

Recopie ces soustractions puis résous-les dans ta tête. La technique, quand le nombre se termine par 9, est de retirer la dizaine ou la centaine supérieure puis d'ajouter 1. Exemple :  $20 - 9 = (20 - 10) + 1 = 10 + 1 = 11$ .

a)  $189 - 39$

b)  $853 - 19$

c)  $777 - 9$

d)  $1200 - 49$

e)  $966 - 29$

f)  $588 - 79$

➤ **C4'**

\*Pose ces multiplications puis vérifie ton calcul en les remplaçant par des additions répétées. Tu calculeras aussi les additions en colonnes.

a)  $78 \times 5$

b)  $234 \times 2$

c)  $415 \times 8$

\*Si tu as internet, entraîne-toi à réviser les tables de multiplication sur ce site (clique sur le lien ou copie-le dans ton navigateur) : <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2> . Va dans la rubrique « mémoriser les tables de multiplication » puis dans la catégorie « tables x6 x7 x8 x9 » et joue au jeu « Pokémaths ». Tu as plusieurs niveaux. Si le jeu te plaît, tu peux le recommencer en descendant dans la rubrique « toutes les tables ».