

○ C1 sources des exercices : manuel Vivre les maths

1 Trouve les nombres cachés.

$6 + 3 = ?$

+	3	6	5	4
6		12		10
7			12	11
8	11		13	
9		15		13

	a		e
	b		f
	c		g
	d		h

○ C2 Calcule en décomposant les nombres pour trouver plus facilement le résultat.

3 Calcule comme Liam.

$36 + 19 = \dots a \dots + \dots b \dots + \dots c \dots = \dots d \dots$

$54 + 29 = \dots e \dots$

$27 + 28 = \dots f \dots$

○ C3

2 Calcule. Vérifie le résultat en faisant une addition.

$\begin{array}{r} 78 \\ - 42 \\ \hline a \quad b \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ + \quad c \quad d \\ \hline e \quad f \end{array}$	$\begin{array}{r} 67 \\ - 24 \\ \hline g \quad h \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ + \quad i \quad j \\ \hline k \quad l \end{array}$	$\begin{array}{r} 367 \\ - 243 \\ \hline m \quad n \quad o \end{array}$	$\begin{array}{r} 243 \\ + \quad p \quad q \quad r \\ \hline s \quad t \quad u \end{array}$
---	--	---	--	---	---

o C4

2 Effectue les soustractions.

* Vérifie en faisant une addition.



9	7	1
-	5	2
<hr/>		
a	b	c

7	6	3
-	2	4
<hr/>		
d	e	f

4	8	5	2
-	2	7	4
<hr/>			
g	h	i	j

o C5 source : fichier du CNED semaine 1, page 26



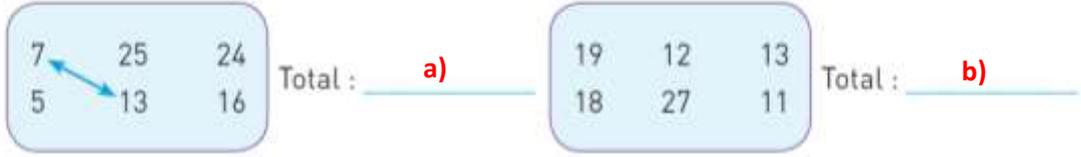
Ensuite, **complète** en repérant si on ajoute ou enlève des dizaines ou des centaines entières.

$432 + 10 =$ a $200 - 10 =$ e $1000 - 100 =$ i $2992 + 100 =$ m
 $398 - 20 =$ b $592 + 20 =$ f $791 + 300 =$ j $3001 - 200 =$ n
 $182 + 20 =$ c $675 + 30 =$ g $807 - 30 =$ k $777 + 30 =$ o
 $748 - 100 =$ d $317 - 20 =$ h $628 - 70 =$ l $1628 - 700 =$ p

○ C6 source : fichier du CNED semaine 1, page 12

Je calcule avec des nombres ronds.
Utiliser des stratégies de calcul mental : addition.

Pour calculer rapidement la somme des nombres contenus dans chaque ardoise, **relie-les** deux par deux astucieusement pour former des nombres « ronds » qui se terminent par 0.



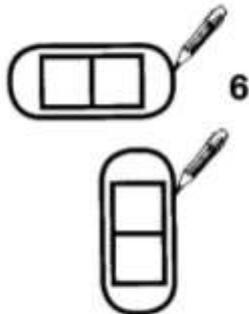
Total : **a)** _____ Total : **b)** _____

Calcule en regroupant :

$21 + 4 + 9 =$ **c)** _____
 $4 + 25 + 96 =$ **d)** _____
 $80 + 52 + 120 + 48 =$ **e)** _____

○ C7 source : fichier Accès 101 jeux de nombres

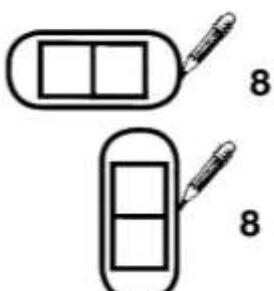
Redessine rapidement le cadre et entoure les duos (deux nombres sur une même ligne ou dans une même colonne) qui font 6.



0	5	1	4	1	0
3	2	6	3	4	5
3	1	0	4	4	6
4	6	3	3	2	2
0	2	4	5	3	0
2	3	1	5	2	6

○ C8 source : fichier Accès 101 jeux de nombres

Redessine rapidement le cadre et entoure les duos (deux nombres sur une même ligne ou dans une même colonne) qui font 8.



3	3	7	1	2	2
5	2	3	2	5	6
2	4	4	1	2	3
6	3	2	1	7	4
3	1	5	4	5	6
4	0	8	2	5	3

○ N1

a) Range ces nombres dans l'ordre croissant : 2d, 1c36u, 82u, 56, 33, 9c9d9u.

b) Range ces nombres dans l'ordre décroissant : 8d, 3c6u, 6c, 9d9u, 8c8d, 300

○ N2

Ecris ces nombres en chiffres.

- a) 7d
- b) 33u
- c) 5c9d
- d) 15d6u
- e) 332u
- f) 85d

○ N3

Complète chaque suite numérique avec les nombres manquants (en ...).
ATTENTION ! Dans certaines suite, les nombres ne se suivent pas directement, il faut chercher la logique.

- a) 99-100-.....-102-103-104-105-.....-.....-108-109-.....
- b) 10-20-.....-40-.....-.....-70-80-.....-.....
- c) 65-70-75-.....-85-.....-95-100-105-110-.....

○ N4 source : fichier Accès 123 jeux de nombres

Le nombre caché

Consigne

Le château du Seigneur d'Hénombre recèle bien des mystères. Dans cette salle, il y a un passage secret qui s'ouvrira si tu découvres le nombre caché. Pour t'aider, le Seigneur te donne 5 indices.

Difficulté

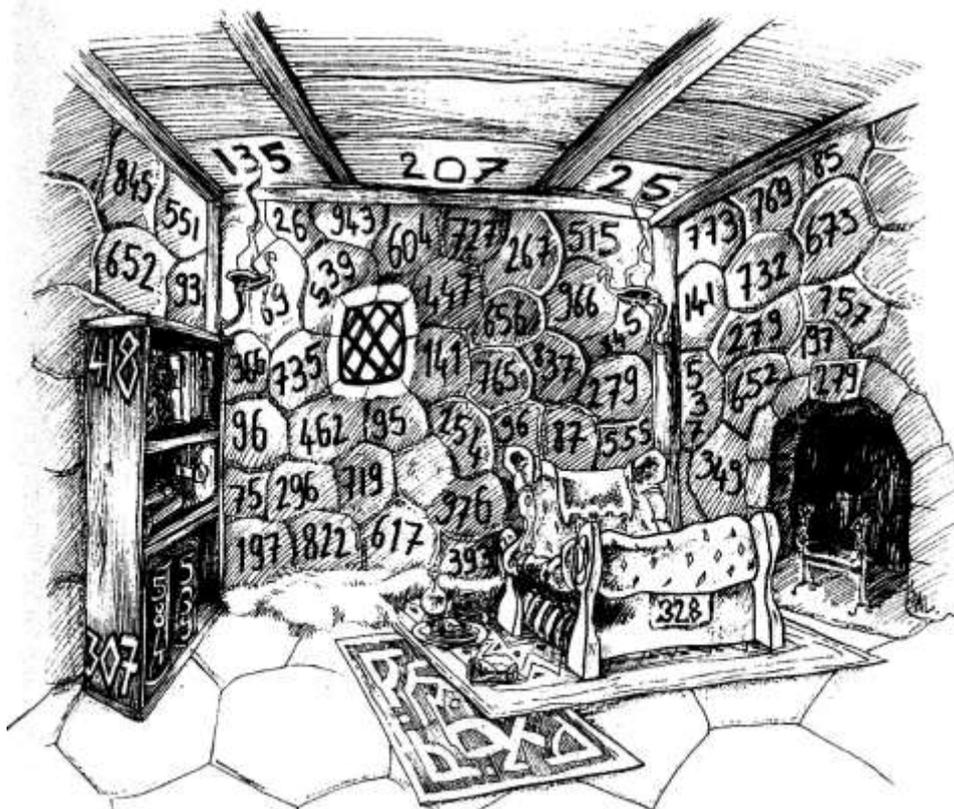
1 2 3

compétences exercées :
 connaissance des nombres
 traitement de données

Jeu n° 1

Les indices pour trouver le nombre caché :

- Il ne contient pas le chiffre 5.
- Il est impair.
- Il est plus grand que 299.
- Le chiffre des dizaines est impair.
- La somme de ses chiffres est 15.



○ GM3

1 Samedi matin, Chloé et Selma vont au gymnase ensemble.

1 heure = 60 minutes
une demi-heure = 30 minutes
1 quart d'heure = 15 minutes

• **Observe la pendule et complète.**

Arrivée au gymnase  Il est **a)** heures.

Départ du gymnase  Selma Il est **b)** h min.

 Chloé Il est **c)** h min.

• **Réponds aux questions.**

Qui est sortie la première ? **d)**

Combien de temps sont-elles restées au gymnase ? Selma : **e)** Chloé : **f)**



2 Quelle heure indique chaque pendule ?

*   **1**  **2**  **3**  **4**  **5** 

○ GM4 source : fichier du CNED semaine 1, page 26

20 minutes
autonomie

Activité 2 Je résous des problèmes d'achats.
Résoudre des problèmes relevant des structures additives/soustractives et de la monnaie.

Résous les problèmes en écrivant un calcul en ligne et une phrase-réponse. Tu peux **écrire** les prix en centimes pour calculer et tu peux **poser les additions** sur ton cahier d'entraînement, mais pas de soustraction !

 0,45 €  0,71 €  1,50 €  2,67 €  2,48 €  5,90 €  0,93 €  9,99 €

1 Léa achète la robe, le collier et deux bonbons. Combien dépense-t-elle ?
.....

2 Elle donne un billet de 10 € et deux billets de 5 €. Combien la caissière lui rend-elle ?
.....

3 Fatou a acheté un pot de confiture et dix timbres et elle a payé avec un billet de 20 €. Combien la caissière lui rend-elle ?
.....

- **GM4+ (pour aller plus loin, uniquement si votre enfant souhaite continuer les exercices)** *source : fichier du CNED semaine 1, page 20*

Trouver avec des pièces de 20 centimes, 10 centimes, 5 centimes et 1 centimes toutes les additions possibles pour obtenir 25 centimes (nombre de pièces à choisir pour chaque possibilité, en l'indiquant dans la colonne du tableau).

Mathématiques - Nombres et calculs - Problèmes

Activité 1 *Je cherche plusieurs façons de composer une somme d'argent en centimes.*

Calculer mentalement avec 1, 5, 10 et 20.

Défi !
Dans la caisse, tu disposes de pièces de 20, 10 et 1 centimes.
Tu vas chercher toutes les façons d'obtenir 25 cts : il y en a 14 !
Sur  ton cahier d'entraînement, **recopie** le tableau suivant et **rajoute** les lignes qui te permettront de trouver les 12 autres solutions.

20 c	10 c	5 c	1 c
1		1	
1			5

20 minutes
autonomie

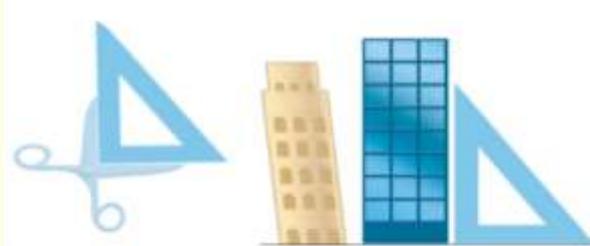
- **G1** (*source : manuel J'apprends les maths, CE2*)

Rappelle-toi...

Voici un angle droit : 

C'est l'angle que forme une paire de ciseaux ouverte comme le plus grand angle d'une équerre.

On l'appelle « angle droit » parce que lorsque l'un de ses côtés est horizontal, l'autre est « droit » (on dit aussi : « vertical »).

Lorsque tu n'as pas d'équerre, tu peux t'en fabriquer une avec une feuille de papier.

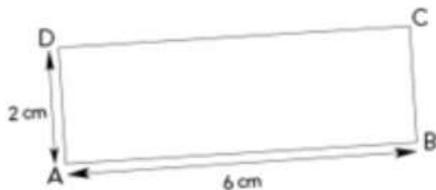
1 Prends une feuille de papier et plie-la à peu près comme ceci :

2 Fais un deuxième pli en mettant bien bord à bord et repère l'angle droit.



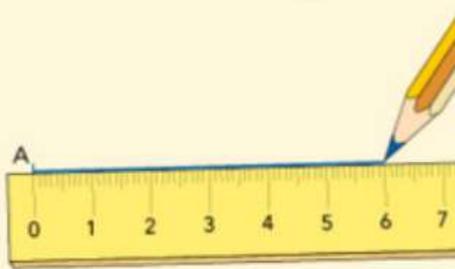
Tu vas apprendre à construire un rectangle quand tu connais les mesures de ses côtés.

Voici un rectangle ABCD.
Sa longueur mesure 6 cm et sa largeur 2 cm.

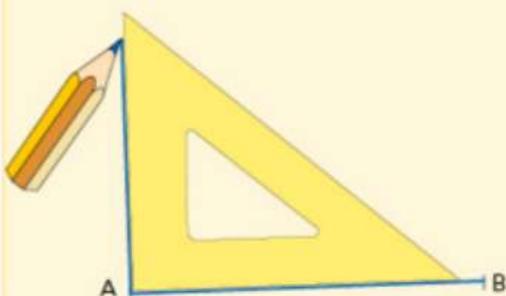


Tu vas apprendre à tracer ce rectangle sur une feuille blanche.

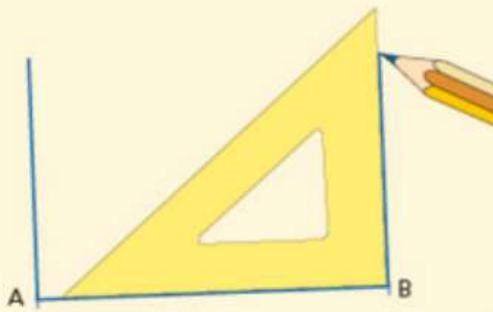
a Trace le côté AB de 6 cm de longueur.



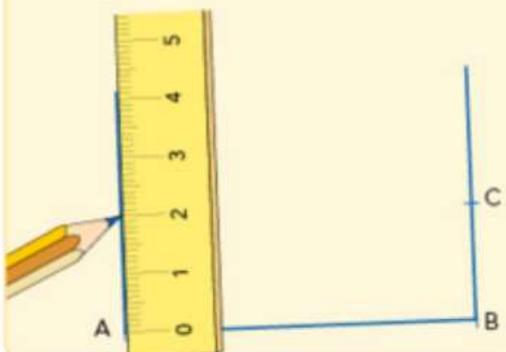
b Pose ton équerre sur le trait AB et trace un trait depuis le point A.



c Retourne ton équerre et trace un trait depuis le point B.



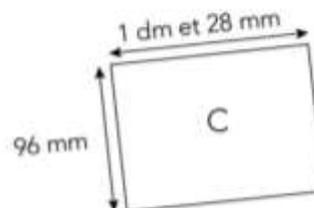
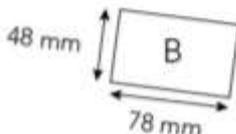
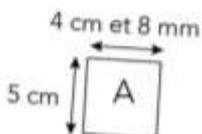
d Place un point C à 2 cm de B et un point D à 2 cm de A.



e Relie à la règle les points C et D puis gomme ce qui dépasse.



Observe ces figures : ce sont des schémas qui vont te permettre de construire les rectangles A, B et C.
Les mesures indiquées sont celles des « vrais rectangles » qui sont plus grands que sur les schémas.



a Construis et découpe les 3 rectangles A, B et C.

b Trace sur ton cahier un rectangle de 18 carreaux de longueur et de 16 carreaux de largeur.

Si tes tracés sont corrects, tu peux recouvrir entièrement ce rectangle avec les rectangles A, B et C.

○ G2

Si une **règle et une équerre (éventuellement fabriquée avec l'activité G1)** sont à disposition, tracer un carré de 5 cm de côté. Tracer ensuite un rectangle de 100mm de longueur et 3cm de largeur.

Si les outils géométriques ne sont pas disponibles, ne pas réaliser l'exercice.

○ G3

Tracer un carré de 85mm de côté. Tracer ensuite un rectangle de 120 mm de longueur et 60 mm de largeur.

Si les outils géométriques ne sont pas disponibles, ne pas réaliser l'exercice.

○ RP1 *source : fichier du CNED semaine 1, page 20*

Résous les problèmes suivants en écrivant un calcul en ligne et une phrase-réponse. Tu peux poser les opérations sur  ton cahier d'entraînement.

1)

Ce matin, Alex le boulanger a préparé 610 baguettes.
Il en a vendues 498.
Combien de baguettes lui reste-t-il ?



2) Laurent a vendu 290 ballons à la fête foraine.

Il lui en reste 50.
Combien de ballons avait-il sur son stand avant l'ouverture de la fête ?

3) En avril, Alain le gardien du zoo a distribué 1 930 kg de nourriture aux animaux.

En mai, il en a distribué 1 590 kg.
Combien de kg de nourriture a-t-il distribués en tout sur ces deux mois ?

○ RP2 source : fichier du CNED semaine 1, page 13

Activité 2 Je pose et j'effectue des additions et des soustractions.

Calculer des additions et des soustractions posées.

Devinette !

 Sur ton cahier d'entraînement, **pose** et **calcule** ces opérations.

S	$4\ 066 - 1\ 737$	N	$4\ 098 + 14$	A	$9\ 835 - 246$
L	$7\ 254 + 50 + 42$	E	$9\ 731 - 1\ 537$	R	$6\ 245 + 934$
I	$7\ 091 - 671$	T	$1\ 081 + 737$	D	$2\ 858 + 216$

Maintenant, **écris** dans la grille les lettres qui correspondent aux résultats que tu as trouvés pour obtenir la réponse à la devinette suivante :



★ Quel est le comble pour un boulanger ?

8 194	1 818	7 179	8 194	3 074	9 589	4 112	2 329

7 346	8 194	P			
	8 194	1 818	7 179	6420	4 112



20 minutes

autonomie

○ **RP3** source : fichier du CNED semaine 1, page 33

Activité 2 Je résous des problèmes de comparaison.

Résoudre des problèmes relevant des structures additives/soustractives.

 **Résous** les problèmes sur ton cahier d'entraînement en écrivant un calcul en ligne et une phrase-réponse.

- 1  Théo a 28 € et il veut acheter un jeu vidéo qui coûte 52 €. Combien lui manque-t-il pour acheter ce jeu ?



- 2  Théo a 137 billes. Il en a 35 de plus qu'Ildris. Combien Ildris a-t-il de billes ?

- 3  Dans une école, il y a 304 filles et il y a 46 garçons de moins que de filles. Combien y a-t-il d'élèves dans cette école ?

4 Défi !

Léa a collectionné 1 500 timbres. C'est 750 timbres de moins que Fatou. Elles rassemblent tous leurs timbres. Combien de timbres ont-elles collectionnés en tout ?



Fais tes recherches sur  ton cahier d'entraînement et **complète** la phrase-réponse :
En tout, elles ont collectionné _____.



20 minutes

autonomie