

○ LC1

*Texte à lire

Texte

2

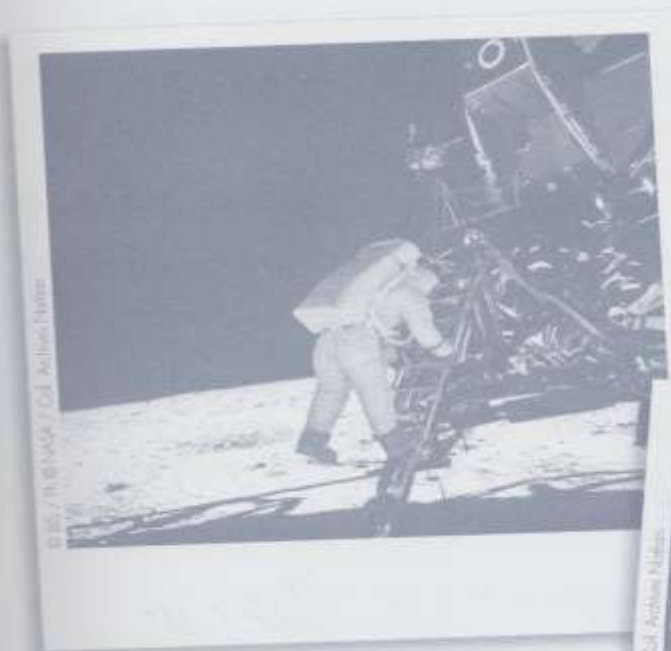
On a marché sur la Lune

- 1) Le 21 juillet 1969, le rêve se réalise : devant des millions de téléspectateurs, les Américains Armstrong et Aldrin posent le pied sur le sol de la Lune. Ils vont y planter le drapeau de leur pays, l'Amérique, y recueillir des cailloux et y déposer des appareils pour enregistrer les
- 2) tremblements de la Lune.

Entre 1969 et 1972, sept fusées ont emmené des astronautes américains explorer la Lune.

- 3) [En 1971], la mission Apollo 15 a été la première à déposer le Luna Rover sur la Lune. Cette jeep lunaire pesait 200 kg, parcourait une centaine de kilomètres à 17 km/h. Les astronautes ont rapporté près de 400 kg de cailloux et de poussières.

D'après Jean-Pierre Verdet, *L'Univers*,
coll. « Ma première encyclopédie »,
© Larousse, 2005.



*questionnaire

Texte

Nom :

Date :

2

On a marché sur la Lune

Q.A

Q.B

Q.C

Je cherche pour comprendre

1 Entoure le mot du texte. Indique à quelle ligne on le trouve, puis réécris-le.

- 1.1. Terre Mars Lune |.....|
- 1.2. Australiens Américains Africains |.....|
- 1.3. Armstron Armstrong Amstrong |.....|
- 1.4. Aledrin Aldrine Aldrin |.....|
- 1.5. Afrique Amérique Europe |.....|
- 1.6. Apollo Apollon Appolo |.....|
- 1.7. examiner visiter explorer |.....|

2 Réponds aux questions en écrivant peu de mots.

- 2.1. En quelle année les hommes ont-ils marché sur la Lune pour la première fois ?
- 2.2. Comment les hommes sont-ils allés sur la Lune ?
- 2.3. Combien de fusées ont été envoyées sur la Lune ?
- 2.4. À quoi ont servi les appareils déposés sur la Lune ?
- 2.5. Qu'est-ce que le Luna Rover ?
- 2.6. Qu'ont rapporté les astronautes ?



***questionnaire adapté**

Texte Nom : Date :

2 On a marché sur la Lune Q.A Q.B Q.C

Je cherche pour comprendre

1 Entoure le mot du texte puis réécris-le.

1.1. Terre	Mars	Lune	(1, 3)
1.2. Australiens	Américains	Africains	(1, 2)
1.3. Armstron	Armstrong	Amstrong	(1, 2)
1.4. Aledrin	Aldrine	Aldrin	(1, 2)
1.5. Afrique	Amérique	Europe	(1, 3)
1.6. Apollo	Apollon	Appolo	(1, 3)
1.7. examiner	visiter	explorer	(1, 7)

2 Entoure la bonne réponse pour répondre aux questions.

2.1. En quelle année les hommes ont-ils marché sur la Lune pour la première fois ? (1, 1)

en 1972	en 1971	en 1969
---------	---------	---------

2.2. Comment les hommes sont-ils allés sur la Lune ? (1, 4)

avec une jeep	avec une fusée	en avion
---------------	----------------	----------

2.3. Combien de fusées ont été envoyées sur la Lune ? (1, 6)

une	un million	sept
-----	------------	------

2.4. À quoi ont servi les appareils déposés sur la Lune ? (1, 4)

à mesurer la température de la Lune	à enregistrer les tremblements de la Lune	à calculer la taille de la Lune
---	---	---------------------------------------

2.5. Qu'est-ce que le Luna Rover ? (1, 9)

une fusée	un véhicule pour rouler	un appareil photo
-----------	-------------------------	-------------------

2.6. Qu'ont rapporté les astronautes ? (1, 10-11)

des cailloux	un drapeau	la jeep
--------------	------------	---------

○ [LC1, suite et fin](#)

***questionnaire**

Nom : Date :

Q.A Q.B Q.C

On a marché sur la Lune

Texte 2

③ **Complète les phrases à l'aide des mots du texte.**

3.1. Le véhicule pour se déplacer sur la Lune est le

3.2. Les premiers astronautes à être allés sur la Lune s'appelaient

3.3. Le premier pays à envoyer des hommes sur la Lune est

3.4. La mission qui a déposé une jeep sur la Lune est

3.5. **200 kg**, c'est le poids de

3.6. **400 kg**, c'est le poids des

3.7. **17 km/h**, c'est la vitesse de

3.8. **1971**, c'est l'année

④ **Réponds aux questions** en écrivant *oui* ou *non*. Si tu réponds *non*, donne la bonne information.

4.1. A-t-on pu voir à la télévision *Armstrong et Aldrin* [poser] le pied sur le sol de la Lune ?
.....

4.2. Est-ce au cours du premier voyage sur la Lune que le Luna Rover a été déposé ?
.....

4.3. Les premiers astronautes, *Armstrong et Aldrin*, se sont-ils déplacés en jeep sur la Lune ?
.....

4.4. Est-ce que la mission *Apollo 15* est allée sur la Lune entre 1969 et 1972 ?
.....

31

*questionnaire adapté

Nom : Date :

Q.A Q.B Q.C

On a marché sur la Lune

Texte
2

③ Coche la case qui correspond à la bonne fin de phrase.

3.1. Le véhicule pour se déplacer sur la Lune est le...

Rover Luna Luner Rova. Luna Rover.

3.2. Les premiers astronautes à être allés sur la Lune s'appelaient...

Armstron et Aldrin. Armstrong et Aldrin. Armstrong et Aldrine.

3.3. Le premier pays à envoyer des hommes sur la Lune est...

la France. la Russie. l'Amérique.

3.4. La mission qui a déposé une jeep sur la Lune est...

Apollo 9. Apollo 11. Apollo 15.

3.5. **200 kg**, c'est le poids...

de la jeep lunaire. de la fusée. des cailloux.

3.6. **400 kg**, c'est le poids...

de la jeep lunaire. de la fusée. des cailloux.

3.7. **17 km/h**, c'est la vitesse...

de la jeep. de la fusée. de la Lune.

3.8. **1971**, c'est l'année où...

l'on a écrit ce texte. a eu lieu la mission Apollon 15.
 l'on a marché pour la première fois sur la Lune.

④ Entoure V (vrai) ou F (faux).

4.1. On a pu voir à la télévision *Armstrong et Aldrin* [poser] le pied sur le sol de la Lune. (l. 1-3) V F

4.2. Le Luna Rover a été déposé au cours du premier voyage sur la Lune. (l. 8-9) V F

4.3. Les premiers astronautes se sont déplacés en jeep sur la Lune. (l. 9) V F

4.4. La mission Apollo 15 est allée sur la Lune entre 1969 et 1972. (l. 8-9) V F

25

***Cherche les deux résumés qui correspondent au texte.**

Je vérifie que j'ai compris

Mets une croix dans les cases qui correspondent aux bons résumés.

Barre les informations inexactes dans chaque texte.

Résumé 1

Ce texte documentaire parle des fusées des missions Apollo qui sont allées sur la Lune. On apprend que seulement deux astronautes américains ont marché sur la Lune.

C'est un rêve qui s'est réalisé, celui d'aller sur la Lune.

Résumé 2

Ce texte documentaire parle des fusées des missions Apollo qui sont allées sur la Lune. On apprend que des millions d'astronautes américains ont marché sur la Lune.

C'est un rêve qui s'est réalisé, celui d'aller sur la Lune.

Résumé 3

Ce texte documentaire parle des fusées des missions Apollo qui sont allées sur la Lune. On apprend que des astronautes américains ont marché sur la Lune.

C'est un rêve qui s'est réalisé, celui d'aller sur la Lune.

Résumé 4

Grâce aux missions Apollo, des astronautes africains sont allés en fusée sur la Lune. Ils ont ramassé des cailloux et de la poussière. Une des fusées a déposé une jeep, le Luna Rover.

En 1969, les astronautes Aldrin et Armstrong ont marché sur la Lune pour la première fois.

Résumé 5

Grâce aux missions Apollo, des astronautes américains sont allés en fusée sur la Lune. Ils ont ramassé des cailloux et de la poussière. Une des fusées a déposé une jeep, le Luna Rover.

En 1969, les astronautes Aldrin et Armstrong ont marché sur la Lune pour la première fois.

Résumé 6

Grâce aux missions Apollo, des astronautes américains sont allés en fusée sur la Lune. Ils ont trouvé une jeep, le Luna Rover, des cailloux et de la poussière.

En 1969, les astronautes Aldrin et Armstrong ont marché sur la Lune pour la première fois.

○ [LC 2](#) (source : manuel Cléo CE2)



Pour commencer

- Lis ce texte.

Hier, **on** a joué à cache-cache dans le parc avec **deux copains**.

C'est **moi** qui ai collé.

J' ai cherché partout **Jordan et Florian** mais je ne **les** ai pas trouvés.

Ils s'étaient cachés dans un arbre ! Comme **ils** en avaient assez d'attendre,

ils ont fini par crier : « **Félix**, **tu** as perdu ! » **On** est rentrés **tous les trois** à la maison et **ils** ont goûté chez **moi**.

Qui se cache derrière le mot **on** ? derrière les mots **deux copains** ?
derrière le mot **moi** ?

- Trouve de qui parlent les mots dans les autres étiquettes et classe-les comme dans l'exemple ci-dessous.

		
on	moi	deux copains
...

○ [LC3](#) (source : manuel Cléo CE2)

*Exercice classique (ne recopier que le tableau demandé).



Pour s'entraîner

- Trouve de qui on parle dans le texte.
- Puis classe les mots encadrés dans des colonnes en respectant les couleurs indiquées.

sur ton cahier

m. 1 p. 31

maman et papa | mon père

ils



1

Maman et Papa sont adorables, mais **ils** sont très distraits. Eh oui, **mes parents** sont toujours dans la lune ! Quand **mon père** va faire des courses, **il** oublie la moitié de la liste. Et quand **ma mère** lui dit : « **Stéphane**, as- **tu** acheté des poires ? », **il** répond : « Oh, zut, **j'** ai oublié ! »

Puis **il** ajoute : « Mais **Carine**, est-ce que **tu** l'avais écrit sur la liste de courses ? »
« Ah, sapristi ! **j'** avais oublié aussi ! » **Quels étourdis** !

*Exercice adapté, en cas de difficultés.

**Je comprends
de qui ou de quoi on parle**

Trouve de qui ou de quoi on parle dans chaque étiquette, puis colorie-les en respectant les couleurs indiquées.

1 date :

Hélène a cueilli des fleurs. Comme elles sentent bon!
Elle va les offrir à sa maitresse.



Kim adore les fruits, surtout ceux qui sont bien sucrés.
Il en mange tous les jours.



*Exercice pour aller plus loin (uniquement si votre enfant souhaite continuer à s'entraîner) source : fichier Accès

Pour bien vivre avec son chien





Difficulté **1 2**

.....

Connaissance :
L'organisation et la cohérence du texte.

Capacité développée :
Savoir reconnaître un substitut.

Voici huit conseils pour bien vivre avec ton chien.
Il y a de nombreuses façons de nommer ton animal préféré.
Repère-les dans ce texte.
Surligne dans chaque phrase les termes qui désignent le chien.

<p>1</p>  <p>Ton chien a droit à un minimum d'attention et de soins. Il doit avoir son coin tranquille.</p>	<p>2</p>  <p>Il faut jouer avec lui sans brutalité.</p>
<p>3</p>  <p>Tu dois apprendre la propreté à ton compagnon.</p>	<p>4</p>  <p>Ce gourmand n'a droit qu'à deux repas par jour à heures régulières.</p>



- [Rituel 1 production écrit](#) source : animation pédagogique écrits courts au cycle 2, circonscription d'Evian

Chaque matin, choisir un nombre entre 0 et 99. Puis regarder à quel personnage de la liste ci-dessous correspond le chiffre des dizaines, à quel objet correspond le chiffre des unités et inventer une phrase qui lie les deux

Chiffre des dizaines	Chiffre des unités
0 CHEVAL	0 PARACHUTE
1 PROFESSEUR	1 PAIRE DE BOTTES
2 ENFANT	2 TRAIN
3 CROCODILE	3 BOÎTE DE BONBONS
4 AVEUGLE	4 ORDINATEUR
5 MEDECIN	5 BAGUETTE MAGIQUE
6 BOULANGER	6 MOULIN A VENT
7 DANSEUSE	7 BALLE DE PING-PONG
8 TOURISTE	8 EPICES A CUISINE
9 MONSTRE	9 BROUETTE

○ Rituel 2 production écrit

Chaque fin de journée, écrire trois phrases pour expliquer ce qui a été fait dans la journée, ce qui a plu ou déplu et pourquoi.

Points sur lesquels votre enfant doit être vigilant : majuscule au début de chaque phrase, utilisation de la ponctuation correcte (chaque phrase doit avoir du sens), accords au pluriel et au féminin.

○ PE1 source : blog ipotame

consigne

IPOTAME

- ✎ Ecris ce que disent ou pensent les animaux .
- ✎ Pour écrire ce que disent ces animaux, imagine que tu es à leur place.

images

○ PE2


consigne

1. Trouve la question (?) posée par le premier personnage, et la réponse donnée.

2. Pour écrire ce que disent ces personnages, imagine que tu es à leur place.


images

1 ?




2

3 ?



4



○ [PE3](#) source : blog ipôtame ; aides inventées

consigne

- Lis la recette du gâteau aux pommes et à ton tour utilise le modèle pour construire une recette « pour être le (la) plus beau (belle) » ou « pour « être le (la) plus costaud ».
- Fais d'abord la liste des ingrédients que tu vas utiliser.

recette

r
e
c
e
t
t
e

pâte Brisée

Ingrédients :

- 100 g de beurre
- 200 g de farine
- 2 oeufs
- 1 pincée de sel

Recette :

- Verser la farine et le sel dans un bol.
- Couper le beurre en gros morceaux.
- Ajouter le beurre à la farine .
- Malaxer avec les doigts.
- Casser les oeufs au centre de la pâte.
- Pétrir la pâte pour qu'elle devienne souple.
- Laisser reposer la pâte Brisée 2 heures environ avant de l'utiliser pour les tartes et les gâteaux.
- Travailler la pâte quelques minutes avant de l'utiliser.
- Puis étaler la pâte avec un rouleau.

Recette pour être ...

Ingrédients :

Recette :

- Verser ...
- Couper ...
- Ajouter ...
- Malaxer ...
- Casser ...
- Pétrir ...
- Laisser reposer...
- Puis étaler ...

Aide : exemples d'ingrédients étranges

- *pincées de poussière d'étoiles
- *plumes de flamants roses
- *de la lumière de lucioles
- *rires d'enfants
- *éclats de pierre mystérieuse
- *extraits d'arc-en-ciel
- * corne de licorne
- *notes de harpe

- O1 source : fichier du CNED semaine 1, page 10

Français – Étude de la langue : orthographe/lexique

Activité 1 *Je révise la valeur de la lettre S.*

Raisonne pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.

Écoute et complète les mots avec S ou SS.

- ★ Les élèves ne sont pas pre 1 és de sortir de leur cla 2 e.
- ★ Les chiens des cha 3 eurs sont obéi 4 ants.
- ★ Quand la voiture roule trop vite, les pneus cri 5 ent.
- ★ Je préfère l'ascenseur aux e 6 caliers.
- ★ Les avions de cha 7 e sont posés sur le porte-avions.
- ★ Ce gâteau est un délicieux de 8 ert.
- ★ La cour 9 e commence et chaque participant a son do 10 ard bien visible.

o Autodictée 1

Le coyote effectue deux pas de danse.

Puis il se met en équilibre sur la patte avant droite
et pousse un drôle de hurlement [...].

Ensuite, il s'assied et le vent du soir, lentement,
démêle ses poils mauves.

La nuit tombe et la lune monte. Jim observe
le coyote mauve jusqu'à ce que sa mère
l'appelle pour le repas du soir.

Extrait de *Coyote mauve*, Cornette et Rochette

o Autodictée 2

« Partons ! Vite » décide Zigomar.

Ils s'enfuient mais pas loin ; leurs pattes sont collées
A la branche enduite de glu.

Un gluau ! Un piège à oiseaux ! Les voilà prisonniers.

Et ne voilà-t-il pas qu'on les amène devant le roi des végétaux,
Un gros navet prétentieux. Il n'a pas l'air content, le gros navet.

Extrait de *Zigomar n'aime pas les légumes*, Philippe CORENTIN

o C1

Conjugué les verbes avoir, être, dessiner, rire au présent et au futur.

o C2

Recopie en bleu les verbes conjugués au présent et en noir les verbes conjugués au futur.

-Madame la fermière, précise John, je ne vous demande pas à manger.

Je connais une excellente recette de soupe aux cailloux

que je préparerai moi-même.

Tout ce qu'il me faut, c'est une grande marmite,

De l'eau et un feu pour faire cuire ma soupe.

Du sel, j'en ai un peu dans mon sac. Je ne vous causerai aucune dépense.

Au contraire, pour vous remercier, je vous ferai goûter de ma soupe.

Extrait de *La soupe aux cailloux*, Robert GIRAUD

o C3

Recopie sur ton cahier l'intru, uniquement, pour chacune de ces listes.

a) aller, créer, pleurer, hululer, fuir, planter

b) je cultive, nous dansons, il mord, vous cachez, elles craindront

c) je devrai, tu maigriras, nous embêtons, vous vendrez, ils sautilleront

o C4

Conjugué les verbes aller, faire, pouvoir au présent et au futur.

- C5 source : fichier du CNED semaine 1, page 18 ; **recopier uniquement le numéro de phrase et le pronom choisi**

Choisis le pronom qui convient.

- | | | | |
|----|---------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Il
Ils
Elles | décore | le sapin. |
| 2 | Je
Tu
Ils | joues | au foot avec le voisin. |
| 3 | Je
Tu | ronfle | en dormant, mais pas moi ! |
| 4 | On
Elles
Tu | nagent | comme un poisson dans l'eau. |
| 5 | Je
Tu
Ils | manges, | le plus souvent, à la cantine. |
| 6 | Tu
Il
Elles | demandes | tout le temps des explications. |
| 7 | Elles
On
Tu | monte | les escaliers très vite. |
| 8 | Tu
Elle
Elles | abordes | enfin le rivage. |
| 9 | Elle
Elles
Je | voyagent | fréquemment en train. |
| 10 | Je
Ils
Tu | croises | beaucoup de dauphins par ici. |

- C6

Recopie sur ton cahier l'intrus, uniquement, pour chacune de ces listes.

- tordre, craindre, attendre, voir, fondre
- je fuis, elles prennent, tu vois, nous aurons, vous faites
- ils s'envoleront, tu scruteras, je courrai, tu siffles, nous aborderons

o G1

Français – Étude de la langue : grammaire

Activité 1 *Je reconnais la nature des mots.*

Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique.

Voici une liste de mots, **indique** leur nature en les recopiant dans le tableau ci-dessous.

je – pari – Paris – violet – maintenant – proches –
nez – ses – porter – venir – main – il – Toulouse – toujours

Verbe	Nom propre	Nom commun	Pronom	Adjectif	Déterminant	Mot invariable

o G2

Recopie chaque verbe conjugué et son sujet.

Papa est libraire. Il adore les livres. Il les dévore. C'est un ogre.

Il lit toute la journée et parfois même la nuit.

C'est une maladie incurable mais ça n'a pas l'air d'inquiéter notre médecin de famille.

Chaque soir, une nouvelle pile de livres débarque à la maison.

Il y en a partout, jusque dans les toilettes. C'est une invasion.

Source : *Le buveur d'encre*, Eric SANVOISIN/Martin MATJE

o G3

Voici la réponse de Jeannette à son cousin Michel. Son stylo est également défectueux: il remplace systématiquement tous les signes de ponctuation par des ronds. Redonne tout son sens à ce texte en lui rendant sa bonne ponctuation.

Capacité développée:
Ponctuer une lettre.

Aide Ce texte contient 9 points, 3 points d'exclamation, 1 point d'interrogation et 10 virgules.

Saint Aubin ○ le 2 août 1936

Mon cher Michel ○

Nous vous attendons avec joie le 4 août ○

Monsieur Legrand ○ l'épicier ○ ira vous chercher à la gare avec sa camionnette ○

Pour nous ○ paysans ○ il n'y a pas de congés cet été ○

Et les lois votées par le Front Populaire ne nous concernent pas ○

Chaque matin ○ nous sommes debout dès 6 heures au lever du soleil ○

En avril ○ nous avons acheté une pompe à eau ○

C'est un grand changement ○ L'eau arrive directement à la maison ○ Avant ○ il fallait aller plusieurs fois

par jour au puits remplir les seaux ○

À la ferme ○ c'est bientôt l'époque des foins ○ Il faut fâcher beaucoup d'herbe pour nourrir nos bêtes l'hiver ○

Pourrons-nous compter sur ton aide ○

La cousine qui t'embrasse ○

Jeannette

◦ L1



Je forme des mots nouveaux


Préfixes
et suffixes

Observe les exemples. Puis complète les phrases en formant des mots avec **dé-**, **re-** ou **in-** et les mots en gras.

Exemples

	visible → in + visible		invisible
	branché → dé + branché		débranché

1

date :

- Je n'ai pas mis assez de colle sur mon dessin, alors il s'est **1**
- Avec mes cousins, on venait de construire une cabane, mais le vent l'a détruite. Il faudra la **2**
- Le puzzle n'est pas complet, il manque deux pièces : il est **3**
- J'ai copié ma poésie, mais mon petit frère a barbouillé mon cahier : il faut que je la **4**



◦ L2

2

date :

- Maman se maquille le matin et se **1** le soir.
- J'ai sorti du pain du congélateur. Bientôt, il sera **2**
- J'étais bien coiffé, mais le vent m'a **3**
- Il faut que je me **4**
- Certains élèves sont attentifs, mais d'autres sont **5**



○ L3

3 date :

- Je suis descendu à la cave, mais j'ai oublié de prendre quelque chose : il faudra que j'y **1**.
- Comme j'avais froid, j'avais boutonné mon manteau jusqu'en haut. Mais maintenant, j'ai trop chaud : je l'ai **2**.
- Pendant la sortie scolaire, la maîtresse a compté et **3** les élèves toute la journée.
- La neige est tombée la nuit dernière, alors nous avons **4** le trottoir.

○ Réalise des expériences

Expérience 1

Prépare une bassine, un verre et un mouchoir. Remplis la bassine d'eau.

Place le mouchoir en papier au fond du gobelet. Plonge ensuite le gobelet entièrement dans l'eau, bien droit. Le verre ne doit pas pencher.

Ressors le verre et touche le mouchoir. Si tu as correctement mené l'expérience, le mouchoir doit être sec !

Expérience 2

Prend un ballon de baudruche et une bouteille remplie d'air (vide et fermée).

Pose le ballon à la place du bouchon puis écrase la bouteille. Le ballon doit se gonfler.

Si tu n'as pas de ballon, écrase une bouteille remplie d'air devant ton visage. Tu devrais sentir un courant d'air.