

## Pas de whisky pour Méphisto (1)

Si vous voulez, je vous raconte ce qui est arrivé avec Méphisto et le whisky. Méphisto, c'est mon chat, et il est noir, mais noir ! Noir comme le charbon, noir comme le chagrin, beaucoup plus noir que le fond du plus profond des chapeaux, avec une longue queue recourbée, très chaude et très douce.

Parfois, je suis triste, j'ai envie de pleurer, ça arrive. Alors Méphisto saute sur mes genoux, puis sur la table. Il piétine la rédaction qui ne démarre pas, les divisions qui se noient, les multiplications qui s'embourbent. Il ronronne et me caresse le bout du nez du bout de sa queue, et ça me console.

Méphisto, c'est sûrement un sorcier déguisé en chat.

Il a des yeux scintillants comme des étoiles, une voix qui monte et descend plus vite que celle d'un violon. Il vagabonde sur les toits gris et froids, traverse silencieusement la nuit, renifle le lapin dans la cocotte-minute et le lait chaud dans la casserole... et il devine toujours ce que je pense.

Moi, c'est Microbe. Bonjour !

J'ai les cheveux blonds, les yeux bleus, cinq taches de rousseur, pas plus, plus deux sur le nez, et de gros ennuis en calcul.

Des ennuis horrrribles, avec des tas de zéros. Ennuis-calculs, ennuis-cauchemars...

Heureusement, il y a Miloud, mon meilleur copain, un grand, la tête pleine de chiffres et une bosse des maths plus grosse que sa tête. Son père casse des rues au marteau-piqueur. Ils habitent au même étage que nous, la première porte à droite, juste sous les toits, là où même l'escalier a du mal à grimper. Des hivers à enrhummer un bonhomme de neige, des étés à dessécher un dragon. Une chambre plus petite qu'une tasse de café.

Maman et moi, on est en face. Notre chambre est plus petite qu'une petite cuillère. Je dors par terre, et mes doigts de pied raclent contre le mur. Maman travaille au restaurant du rez-de chaussée, à laver la vaisselle et à frotter par terre. Son patron s'appelle monsieur Félix ; il est gentil, et, le soir, il me laisse visiter les marmites, farfouiller les restes, lécher le fond des plats.

Miloud adore compter et recompter, soustraire, additionner des choux, des carottes et des robinets de baignoire. Il m'aide pour mes devoirs. Mais parfois, la prof déclenche une interro écrite atomique. Alors, catastrophe, je récolte un plein panier de zéros. Et Méphisto me console. Il saute sur mon épaule, se frotte contre ma joue, me raconte des histoires gentilles, et j'oublie les problèmes, et mes problèmes.

Un vrai sorcier !

Avant de répondre au questionnaire suivant, vos enfants doivent avoir lu et compris l'essentiel de l'histoire. Relisez l'histoire à voix haute au moins une fois pour eux.

Posez leur quelques questions d'ordre général. Quel est le titre de l'histoire ? De quoi parle l'histoire ? Qui raconte l'histoire ? Comment s'appelle le meilleur ami du narrateur ? Que se passe-t-il à l'école avec les calculs et la rédaction ? Quels mots ou expression as-tu retenu ? Peux-tu raconter le début de l'histoire en quelques phrases ? Cela permet de savoir ce qui a été compris et retenu avant de répondre aux différentes questions. Pour répondre aux questions, demandez à votre enfant d'écrire des phrases simples et courtes. Aidez-le à reformuler si besoin. Si des difficultés persistent, vous pouvez demander à votre enfant de faire le deuxième questionnaire.

**LC 1** Questionnaire 1 :

1°/ Explique les difficultés que Microbe rencontre à l'école.

.....

.....

.....

2°/ Comment se sent Microbe lorsqu'il a des difficultés ?

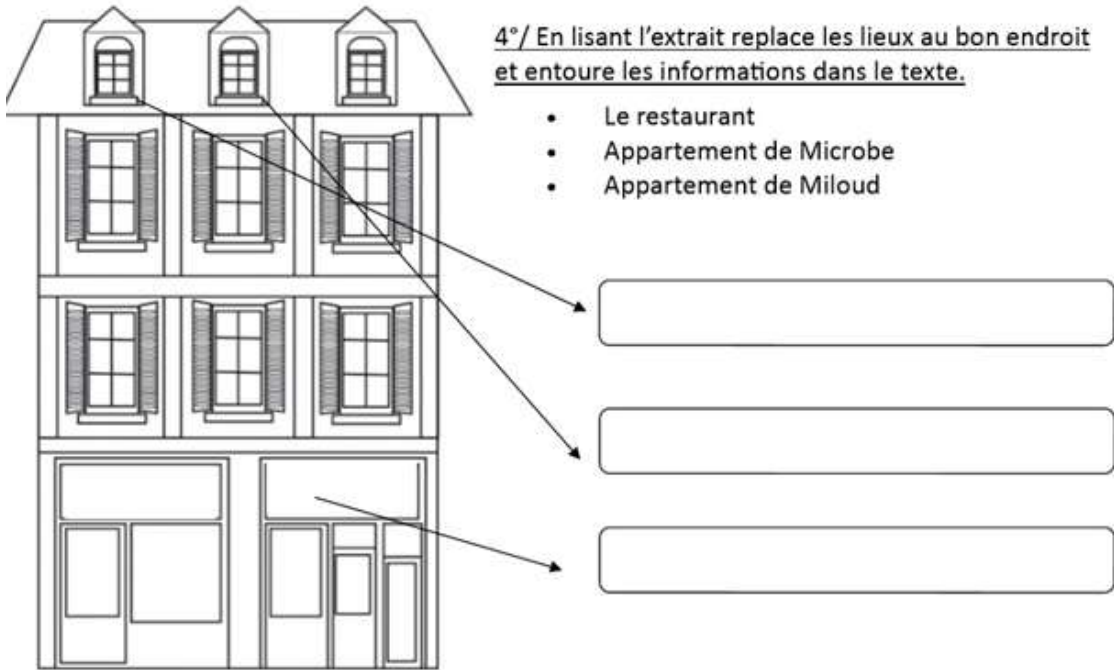
.....

.....

3°/ Décris Méphisto (Qui est-il ? Comment est-il physiquement ? Que fait-il ?) en t'aidant des extraits suivants :

Si vous voulez, je raconte ce qui est arrivé avec Méphisto et le whisky. Méphisto, c'est mon chat, et il est noir, mais noir ! Noir comme le charbon, noir comme le chagrin, beaucoup plus noir que le fond du plus profond des chapeaux, avec une longue queue recourbée, très chaude et très douce.

Il a des yeux scintillants comme des étoiles, une voix qui monte et descend plus vite que celle d'un violon. Il vagabonde sur les toits gris et froids, traverse silencieusement la nuit, renifle le lapin dans la cocotte -minute et le lait chaud



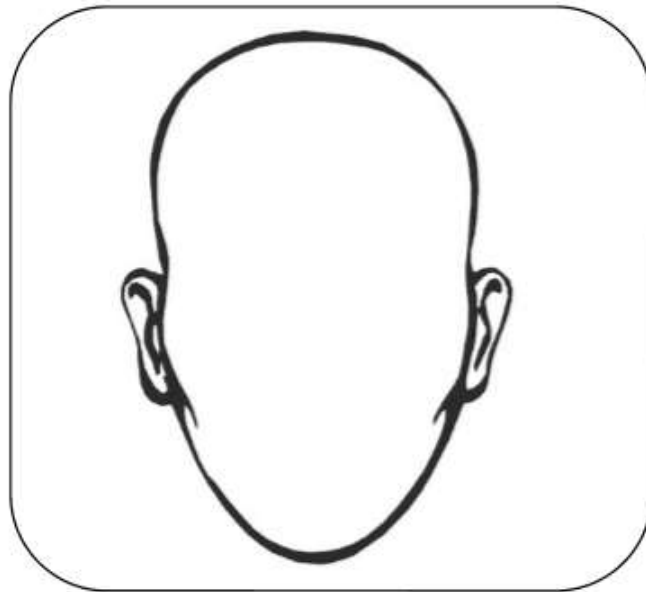
Ils habitent au même étage que nous, la première porte à droite, juste sous les toits, là où même l'escalier a du mal à grimper. Des hivers à enrhummer un bonhomme de neige, des étés à dessécher un dragon. Une chambre plus petite qu'une tasse de café.

Maman et moi, on est en face. Notre chambre est plus petite qu'une petite cuillère. Je dors par terre, et mes doigts de pied raclent contre le mur. Maman travaille au restaurant du rez-de chaussée, à laver la vaisselle et à frotter par terre.

5°/ Relis cet extrait et dessine le visage de Microbe :

Moi, c'est Microbe. Bonjour !

J'ai les cheveux blonds, les yeux bleus, cinq taches de rousseur, pas plus, plus deux sur le nez, et de gros ennuis en calcul.



6°/ Que fait Méphisto pour réconforter Microbe ?

.....

.....

.....

**LC 1** Questionnaire 1 adapté :

1°/ Quelles sont les difficultés que Microbe rencontre à l'école ?

Entoure-la ou les bonnes réponse(s) :

- Microbe n'a pas d'amis.
- Microbe a du mal avec la rédaction et les calculs.
- Microbe n'aime pas le sport.
- Microbe a des difficultés à faire des divisions et des multiplications.

2°/ comment se sent Microbe lorsqu'il a des difficultés ?

Entoure-la ou les bonnes réponse(s) :

- Microbe est serein.
- Microbe est heureux.
- Microbe est triste.
- Microbe est excité.



3°/ Aide de toi de l'extrait suivant pour décrire Méphisto.

Méphisto, c'est mon chat, et il est noir, mais noir ! Noir comme le charbon, noir comme le chagrin, beaucoup plus noir que le fond du plus profond des chapeaux, avec une longue queue recourbée, très chaude et très douce.

Il a des yeux scintillants comme des étoiles, une voix qui monte et descend plus vite que celle d'un violon.

Entoure-la ou les bonnes réponse(s) :

- Méphisto est une panthère.
- Méphisto porte un chapeau noir.
- Méphisto a des yeux qui brillent.
- Méphisto a une voix comme celle d'un violon.



4°/ En lisant l'extrait replace les lieux au bon endroit et entoure les informations dans le texte.

- Le restaurant
- Appartement de Microbe
- Appartement de Miloud




Miloud et son père habitent au même étage que nous, la première porte à droite, juste sous les toits.

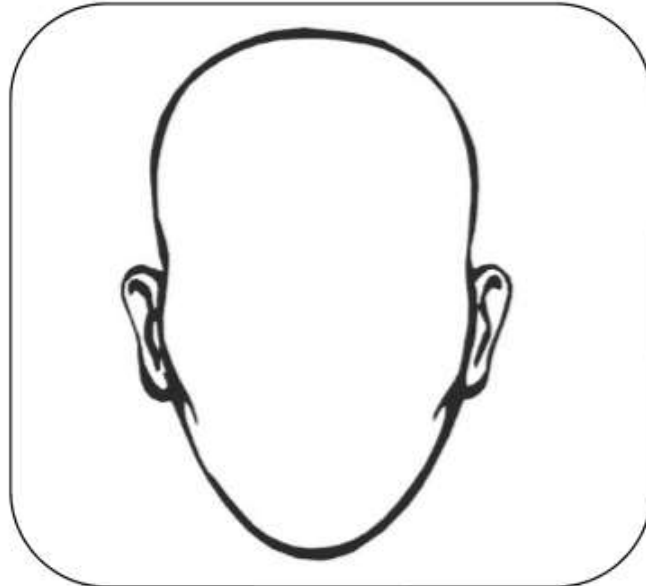
Maman et moi, on est en face.

Maman travaille au restaurant du rez-de chaussée, à laver la vaisselle et à frotter par terre.

5°/ Relis cet extrait et dessine le visage de Microbe :

Moi, c'est Microbe. Bonjour !

J'ai les cheveux blonds, les yeux bleus, cinq taches de rousseur, plus deux sur le nez, et de gros ennuis en calcul.



6°/ Que fait Méphisto pour reconforter microbe ?

Entoure-la ou les bonnes réponse(s) :

- Méphisto miaule.
- Méphisto saute sur son épaule et se frotte contre sa joue.
- Méphisto ronronne et lui caresse le bout du nez avec sa queue.

**LC 2** Questionnaire 2 : Réponds aux questions par une phrase.

1° / Comment s'appelle le chat ?

.....

2°/ De quelle couleur est le pelage du chat ?

.....

3°/ Comment est la queue du chat ? Cite au moins 3 adjectifs.

.....

4°/ Qu'est-ce que le chat aime renifler ?

.....

5°/ Comment s'appelle le propriétaire du chat ?

.....

6°/ Que fait le père de Miloud ?

.....

7°/ Microbe et sa mère sont -ils riches ? Explique ta réponse.

.....

.....

**LC 2** Questionnaire 2 adapté : Entoure-la ou les bonnes réponse(s).

1° / Comment s'appelle le chat ?

Mojito                  Méphisto                  Mélisto

2°/ De quelle couleur est le pelage du chat ?

Noir                  Charbon                  Bois

3°/ Comment est la queue du chat ?

Courte et pointue                  Longue et recourbée                  Chaude et douce

4°/ Qu'est-ce que le chat aime renifler ?

Le lapin dans la cocotte                  Le poulet dans la marmite

Le lait chaud dans la casserole                  Le pâté dans sa gamelle

5°/ Comment s'appelle le propriétaire du chat ?

Monsieur Félix                  Miloud                  Microbe

6°/ Que fait le père de Miloud ?

Il est ouvrier.                  Il est pompier.                  Il est restaurateur.

7°/ Microbe et sa mère sont -ils riches ? Explique ta réponse.


Oui                  Non

.....

**LC 3 Exercice Cléo CE2 :** Trouve de qui ou de quoi on parle dans le texte. Puis colorie chaque étiquette en respectant les couleurs indiquées.

2 date: .....


Romane a deux chatons, Mistigri et Minou. Elle adore s'occuper d'eux et les regarder jouer. Quand ils dorment, ils se serrent l'un contre l'autre dans leur panier. Mistigri est le plus coquin des deux, mais son frère est le plus gourmand! Chaque soir, quand elle rentre de l'école, ils apparaissent aussitôt et viennent se frotter contre les jambes de leur petite maitresse. Elle les prend alors dans ses bras et leur fait un gros câlin.




**LC 3 Exercice adapté :** Trouve de qui ou de quoi on parle dans le texte. Puis colorie chaque étiquette en respectant les couleurs indiquées.

2 date: .....

Paul n'a pas fini ses devoirs. Quand il les aura terminés, il ira jouer dehors. Mais qu'ils sont difficiles, ce soir!




---



Élodie joue avec sa marionnette. Elle lui parle et la fait bouger avec ses doigts.

**LC 3 Exercice pour aller plus loin** (uniquement si votre enfant souhaite continuer à s'entraîner) *source : fichier Accès*

## Pour bien vivre avec son chat

Voici huit conseils pour bien vivre avec ton chat.  
Il y a de nombreuses façons de nommer ton animal préféré.  
Repère-les dans ce texte.  
Surligne dans chaque phrase les termes qui désignent le chat.

### Connaissance :

L'organisation et la cohérence du texte.

### Capacité développée :

Savoir reconnaître un substitut.



Ton chat doit avoir ses affaires à lui : un panier pour le transport, un collier pour ne pas le perdre.



Apprends de suite à Minou à quoi sert la litière. Il apprendra la propreté et tu apprécieras pour l'odeur.



Utilise toujours le même mot pour empêcher ce chenapan de faire une bêtise : NON !



Ton vétérinaire te dira contre quelles maladies il doit être vacciné.



Ce grand joueur adore s'amuser. Offre à ton ami ses jouets favoris : bouchon, balle de ping-pong, bobine de fil...



Donne à ce félin un grattoir pour qu'il fasse ses griffes.



Ce redoutable chasseur débarrassera le quartier de ses souris.



N'oublie jamais de cajoler ton animal préféré lorsqu'il est sage.



TEXTE

## 4 Boule &amp; Bill

Trou-pied





## LC 4 Questionnaire 1

Texte **4** Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Q.A | Q.B | Q.C

### Je cherche pour comprendre

**1 Réponds aux questions** en écrivant peu de mots.

1.1. Quel est le titre de cette histoire ? \_\_\_\_\_

1.2. Combien y a-t-il de personnages ? \_\_\_\_\_

1.3. Où se passe cette histoire ? \_\_\_\_\_

1.4. Que fait le chien au début de l'histoire ? \_\_\_\_\_

1.5. Que tient Boule dans la main ? \_\_\_\_\_

1.6. Qui dit :  
*Non mais dites !... Ça ne va pas, non ?!?* \_\_\_\_\_

1.7. À quelle vignette arrive le papa ? \_\_\_\_\_

1.8. Que tient le papa dans la main à la fin ? \_\_\_\_\_

1.9. Le chien a-t-il battu son record ? \_\_\_\_\_

**2 Écris ce que tu as compris quand le chien pense :**

2.1. [...] descendre sous les 50 secondes !  
\_\_\_\_\_

2.2. C'est un jeu de chiot pour moi !  
\_\_\_\_\_

**3 Trouve et recopie la bonne phrase de la bande dessinée.**

Tu vas essayer de trouver l'autre os. \_\_\_\_\_

Tu vas essayer de déterrer les autres os. \_\_\_\_\_

Tu vas essayer de déterrer l'autre os. \_\_\_\_\_

## LC 4 Questionnaire 1 adapté

Texte    Nom : .....    Date : .....

**4**    Q.A    Q.B    Q.C

### Je cherche pour comprendre

**1 Entoure V (vrai) ou F (faux). Si tu entoures F, donne la bonne information.**

1.1. Cette histoire a pour titre : *Faisons un trou !*    V    F .....

1.2. Il y a trois personnages.    V    F .....

1.3. Cette histoire se passe dans le jardin de Boule,  
sur la pelouse.    V    F .....

1.4. Au début de l'histoire, Bill creuse un trou.    V    F .....

1.5. Boule tient une montre dans la main.    V    F .....

1.6. C'est le voisin qui crie :  
*Non mais dites !... Ça ne va pas, non ???*    V    F .....

1.7. On voit apparaître le papa à la vignette 4.    V    F .....

1.8. À la fin de l'histoire, le papa tient un os  
dans la main.    V    F .....

1.9. À la fin, le chien a battu son record.    V    F .....

**2 Entoure la proposition qui permet de comprendre ce que le chien pense dans ces phrases.**

2.1. [...] *descendre sous les 50 secondes !*

- Rester 50 secondes dans le trou.
- Descendre dans le trou.
- Mettre moins de 50 secondes pour trouver l'os.

2.2. *C'est un jeu de chiot pour moi !*

- C'est très facile pour moi.
- J'aime jouer avec les chiens.
- Je suis un jeune chien.

**3 Trouve et recopie la bonne phrase de la bande dessinée.**

Tu vas essayer de trouver l'autre os. ....

Tu vas essayer de déterrer les autres os. ....

Tu vas essayer de déterrer l'autre os. ....

50

## Production d'écrit : Rituel 1

Ecris le nom de 5 animaux qui ont 4 pattes et **invente une phrase au présent** pour chacun d'entre eux. Puis transforme chaque phrase au pluriel.

Voici une petite liste pour t'aider, tu peux trouver d'autres animaux. Vérifie bien l'orthographe.

Liste d'animaux	Liste de verbe
le cochon - l' agneau	manger- brouter
le lapin - le loup	boire- bavarder
le chat- le sanglier	dormir - s'enfuir
la souris- le singe	voler -

Exemples de phrases possibles : le lion

Le lion est le roi de la jungle. => Les lions sont les rois de la jungle.

Le lion rugit. => Les lions rugissent.

Le lion est terrifiant. => Les lions sont terrifiants.

## Production d'écrit : Rituel 2

Ecris un tautogramme avec la lettre c.

Voici un exemple et une liste de mots pour t'aider. Tu peux utiliser d'autres mots en vérifiant bien l'orthographe.

noms	adjectifs	verbes
le/les canard(s)	charmant/s, charmante/es	Cancaner
le/les cochon(s)	courageux/x courageuse/es	croquer
la/les comptines(s)	croustillant/s croustillante/es	couper
le/les chocolats(s)	craquant/s craquante/es	crier

Exemple : Le c cheval, le c anari et les c henapans c chantent une c hanson.

## Production d'écrit : Rituel 3

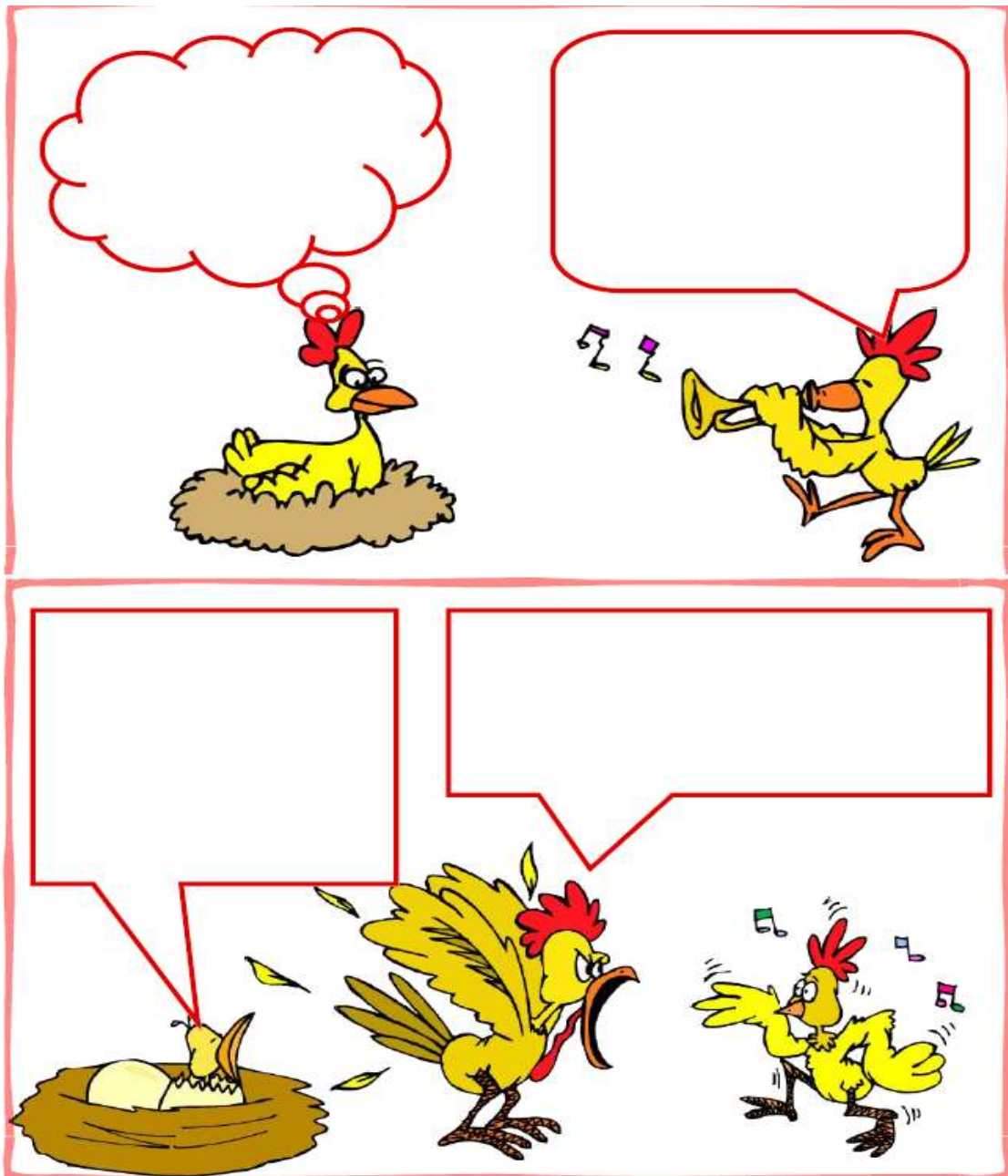
Invente 3 questions qui commence par pourquoi et que tu pourrais demander à un copain ou à un adulte ? Demande à un adulte de vérifier l'orthographe des mots.

Exemple : Pourquoi la terre est ronde ? Pourquoi les enfants aiment-ils les bonbons ? Pourquoi les oiseaux volent ?

**Production d'écrit : Rituel 4**

Trouve la question posée par le premier personnage, et la réponse donnée par le second personnage.

Pour écrire ce que disent ces personnages, imagine que tu es à leur place.



## Orthographe

Pour préparer cette auto-dictée, il faut :

- connaître les mots suivants (ensuite, quelquefois, car, plusieurs, gymnastique, l'appétit)
- réviser le son g/gu/ge
- savoir faire les accords dans un groupe nominal (déterminant/nom/adjectif)
- savoir accorder le sujet et le verbe
- conjuguer les verbes au présent, au futur

Source : <http://le-stylo-de-vero.eklablog.com/>



### Si je veux le son [ G ]

J'écris : GO, GA et GUE, GUI:

un gorille



une guêpe



un gâteau

une guirlande

### Si je veux le son [ J ]

J'écris : JO, JA, JE, JU ou GE, GY, GI et GEA, GEO :

un jouet

un genou

en mangeant

jamais

gymnastique

la rougeole

jeudi

un régime

le judo



### Autodictée 1 :

Le tigre, le guépard et la girafe sont des animaux sauvages. Nous nous baladerons au zoo pour les regarder. Je donnerai aussi des miettes aux pigeons car lorsque nous mangeons notre goûter il en tombe toujours un peu. Tu me rejoindras ensuite sur mon banc à l'ombre.

### Autodictée 1 adaptée :

Le ....., le ..... et la .....sont des animaux sauvages. Nous nous baladerons ..... Je donnerai aussi des miettes .....

### Autodictée 2 :

Le géant glouton

Tout le monde parle du gentil géant glouton. Quelques fois, il fait de la gymnastique pour se donner de l'appétit. Pour son goûter, il engloutit douze galettes, un gigot, six pigeons, une tarte aux figues et plusieurs gâteaux au chocolat. Puis il se lave les mains et la figure car il est très propre. Ensuite, il se repose en jouant de la guitare.



## CONJUGAISON

C1 :

Dans la colonne de gauche, entoure les verbes au futur et souligne leur sujet.  
Dans la colonne de droite, écris les verbes avec les bonnes terminaisons.

Pour t'aider							
Verbes en -er (1 <sup>er</sup> groupe)				Autres verbes (2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> groupes)			
je, j'	erai	nous	erons	je, j'	rai	nous	rons
tu	eras	vous	erez	tu	ras	vous	rez
il, elle, on	era	ils, elles	eront	il, elle, on	ra	ils, elles	ront

Bientôt, les vacances arriveront  
les écoles fermeront  
et nous nous en irons  
loin du goudron.  
Nous partirons  
vers l'horizon.  
Les cigales chanteront.



### L'été

Nous nous allong  
sur le sable blond.  
Les sardines grill  
sur le charbon et nous dégust  
pastèques et melons !  
Nous au du soleil sur le front  
et nous fe des ronds dans l'eau.

C2 :

Quand j'aurai vingt ans,  
quand je serai grand,  
vous pourrez toujours  
me courir après,  
vous aurez le souffle court,  
mais moi je filerai !



### Le sprinteur

Vous ralentis quand moi,  
j'accélère, je deviens un grand  
champion et vous m'applaudis  
chaque fois que je gagne !  
C'est un rêve, mais j'espère  
que je le réalise.



C3 :

Ecris les verbes en les complétant avec la bonne terminaison au présent.

Pour t'aider			
je + <b>ais</b>	j' + <b>ai</b>	je / tu <b>x</b>	il, elle, on <b>a</b>
je <b>vais</b>	j' <b>ai</b>	je / tu <b>peux</b> je / tu <b>veux</b>	il, elle, on <b>a</b> il, elle, on <b>va</b>
<b>nous</b> + <b>es</b>	<b>vous</b> <b>tes</b>	<b>ils, elles</b> <b>ont</b>	
nous <b>sommes</b>	vous <b>êtes</b> vous <b>faites</b> vous <b>dites</b>	ils, elles <b>ont</b> ils, elles <b>sont</b> ils, elles <b>vont</b> ils, elles <b>font</b>	

- Tu *veux* encore du fromage?
- Je *gourmand*,  
j' *ador* la pizza!
- Attention, ce chien *mor*  
les inconnus!
- Je *peux* aller avec vous ?
- Nous *part* à l'école,  
nous y *all* à pied.

C4 : Ecris les verbes en les complétant avec la bonne terminaison **au présent**.

- Emilie *devien* de plus en plus jolie.
- Mes copines *veul* aller dehors.
- J' *un bon et gros gouter,*  
je *peu* le partager avec toi.
- Moi je ne *veu* pas sortir aujourd'hui,  
il *fai* trop froid !
- Et alors, pourquoi tu *pleur* ?



## 9

## Les adjectifs

- Les **adjectifs qualificatifs** sont des mots qui donnent des renseignements sur le nom.

de **gros** nuages **noirs**

D Adj. N Adj.

une **mignonne petite** souris **grise**

D Adj. Adj. N Adj.

On a **trois renseignements** sur cette souris, donnés par les **trois adjectifs** !

- L'adjectif peut être **avant** ou **après** le nom.

une **petite** souris

D Adj. N

une souris **grise**

D N Adj.

L'adjectif **s'accorde** toujours avec le **nom**.

Si le nom est au **pluriel**, l'adjectif est aussi au **pluriel**

me**s** meilleur**s** ami**s**

.....  
.....

Si le nom est au **féminin**, l'adjectif est aussi au **féminin**

m**a** meilleur**e** ami**e**

.....  
.....

Si le nom est au **féminin** et au **pluriel**, l'adjectif est aussi au **féminin** et au **pluriel**

me**s** meilleur**e**s ami**e**s

.....  
.....

## G1

Observe ces dessins.  
À l'aide des mots proposés, écris une phrase pour chacun en faisant attention aux accords.

N'oublie pas de conjuguer les verbes (terminaison à compléter au niveau des pointillés).

f... un dessin    regard... des photos    pendant qu'    elle    il    ils    elles



Handwriting practice lines for the first sentence.

Handwriting practice lines for the second sentence.



## G2

plant... des graines    arros... les fleurs    pendant qu'    elle    il    ils    elles



Handwriting practice lines for the first sentence.

Handwriting practice lines for the second sentence.



## G3



## Pour commencer

Lis l'histoire de monsieur Tordu.

Monsieur Tordu est tout **tordu**. Ses jambes sont **tordues**, ses bras sont **tordus**, il a le nez **tordu** et les oreilles **tordues**. Quand il parle, ses phrases sont **tordues** car sa langue aussi est tordue. Il mange des haricots **tordus** avec une fourchette **tordue** et un couteau **tordu**.

Peux-tu expliquer pourquoi tordu ne s'écrit pas toujours de la même façon ?

Complète la fin du texte avec l'adjectif **tordu**, en faisant attention aux accords.

Il dort dans un lit  et s'assoit sur des chaises  : pas étonnant que son dos soit aussi tout  ! Et bien sûr, avec toutes les idées  qui sortent toujours de son cerveau , il ne prononce que des mots  !

## G4

## Complète l'histoire avec l'adjectif qui convient.

1

affreux

affreuse

affreuses

Madame Taffreuse est vraiment  : elle porte des vêtements , des chaussures complètement  et même un parapluie . Elle a d'  amis qui lui font des farces . Un jour, ils avaient mis d'  araignées dans son chapeau: quand elle a mis l'  chapeau sur ses  cheveux, elle a senti d'  petits chatouilles et elle a poussé des cris .



## LEXIQUE

## L1

Observe l'exemple. Puis complète les phrases en formant des mots avec **dé-**, **re-**, **in-**, **-able** ou **-ible** et les mots en gras.

## Exemple



4

date : .....

• J'ai cru que ce film n'allait jamais se **terminer**!

Il était .....

• J'adore cette voiture: quand il fait beau, on peut enlever la capote:

elle est .....

• Ce bruit est vraiment impossible à **supporter**!

Il est .....

• Cette table est pratique pour les piqueniques: on peut la monter et la ranger en quelques minutes: elle est .....



- Ce sachet de fromage est pratique: on peut l'ouvrir et le fermer comme on veut: il est
- Je pilotais mon avion télécommandé, quand tout à coup, je n'ai plus réussi à le contrôler: il est devenu
- Gustave racontait plein d'histoires, mais on n'y croyait pas: ses histoires étaient
- Un pot de peinture s'est renversé sur mon cahier: je ne peux plus l'utiliser, il est