

PROGRAMME DES ACTIVITES GRANDE SECTION
SEMAINE 5 (du lundi 15 juin au vendredi 19 juin)

	LUNDI 15 juin	MARDI 16 juin	JEUDI 18 juin	VENDREDI 19 juin
<p><i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</i> <u>L'écrit</u></p> <p>Graphisme Ecriture</p>	<p>Repère la date du jour sur un calendrier, un agenda et écris-la en bâton et / ou en écriture attachée. Ton papa ou ta maman peut écrire le modèle si tu en as besoin.</p> <p>Réaliser la fiche 1 : Graphisme sur interlignes variables</p>	<p>Repère la date du jour sur un calendrier, un agenda et écris-la en bâton et / ou en écriture attachée. Ton papa ou ta maman peut écrire le modèle si tu en as besoin.</p> <p>Ecrire une ligne de</p>  <p>Explication vidéo : cliquer ici</p>	<p>Repère la date du jour sur un calendrier, un agenda et écris-la en bâton et / ou en écriture attachée. Ton papa ou ta maman peut écrire le modèle si tu en as besoin.</p> <p>Ecrire le mot :</p> 	<p>Repère la date du jour sur un calendrier, un agenda et écris-la en bâton et / ou en écriture attachée. Ton papa ou ta maman peut écrire le modèle si tu en as besoin.</p> <p>Ecrire sur une feuille :</p> 
<p><i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</i> <u>L'oral</u></p> <p>Sons, syllabes Poésie</p>	<p>Apprendre la poésie, ci-après, pour la réciter le jour de la fête des pères, le dimanche 21 juin.</p>	<p>Réciter et mettre en scène la poésie, en mimant avec des gestes pour l'illustrer.</p>	<p>Réaliser la fiche 2 : Assemblage syllabique [p]</p>	<p>Réaliser la fiche 3 : Les syllabes d'attaque</p>
<p><i>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée.</i></p> <p>Numération Espace</p>	<p>Résoudre des problèmes : cliquer ici</p>	<p>-Je récite la comptine numérique jusqu'à 30 (ou +). -Je compte à rebours de 18 à 0 pour faire décoller la fusée.</p>	<p>Compléter la fiche 4 : Compléter les étiquettes</p>	<p>Réalise un puzzle de 8 à 36 pièces selon ton niveau. cliquer ici</p>

<p>Formes et grandeurs</p>		<p>-Un plus grand te dicte des nombres de 1 à 20 (voire plus si tu arrives)</p>		
<p><i>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques.</i></p>	<p>Cadeau fête des pères : tableau morpion</p> <p>cliquer ici</p> 	<p>Activité d'écoute Gérard Dalton « Bonne fête, petit papa »</p> <p>cliquer ici</p> <p>Chanter la mélodie de la chanson (l'air musical)</p>	<p>Carte fête des pères :</p> <p>cliquer ici</p> 	<p>Sur la feuille où tu as écrit « Bonne fête papa », fais un beau dessin de ton choix pour l'offrir à ton papa lors de la fête des pères.</p>
<p><i>Divers</i></p>	<p>Informations importantes, liens et documents vers d'autres pistes d'apprentissages. Consulter très régulièrement le Blogue de l'école Imelda GRONDIN</p>			

**PROGRAMME DES ACTIVITES GRANDE SECTION
SEMAINE 4 (du lundi 22 juin au vendredi 26 juin)**

	LUNDI 22 juin	MARDI 23 juin	JEUDI 25 juin	VENDREDI 26 juin
<p><i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</i> <u>L'écrit</u></p> <p>Graphisme Ecriture</p>	<p>Repère la date du jour sur un calendrier, un agenda et écris-la en bâton et / ou en écriture attachée.</p> <p>Ecris en cursive entre les lignes les lettres et les mots suivants :</p> <p><i>b, b,</i></p> <p><i>beau</i></p> <p>Ton papa ou ta maman peut écrire le modèle.</p>	<p>Repère la date du jour sur un calendrier, un agenda et écris-la en bâton et / ou en écriture attachée.</p> <p>Ecris en cursive entre les lignes les mots suivants :</p> <p><i>costume</i></p> <p><i>noir</i></p> <p>Ton papa ou ta maman peut écrire le modèle.</p>	<p>Repère la date du jour sur un calendrier, un agenda et écris-la en bâton et / ou en écriture attachée.</p> <p>Ecris en cursive entre les lignes les lettres et les mots suivants :</p> <p><i>p, p, p</i></p> <p><i>son, son, son</i></p> <p><i>dans</i></p> <p>Ton papa ou ta maman peut écrire le modèle.</p>	<p>Repère la date du jour sur un calendrier, un agenda et écris-la en bâton et / ou en écriture attachée.</p> <p>Ecris en cursive entre les lignes la phrase suivante :</p> <p><i>Papa est beau dans son costume noir.</i></p> <p>Ton papa ou ta maman peut écrire le modèle.</p>
<p><i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</i> <u>L'oral</u></p> <p>Sons, syllabes Poésie</p>	<p>Ecoute l'histoire « Papa à grands pas » cliquer ici.</p> <p>Réaliser la fiche 5 : Entourer les personnages de l'histoire « Papa à grand pas »</p>	<p>Réécoute l'histoire « Papa à grands pas » cliquer ici</p> <p>Raconte l'histoire, puis dessine un moment de l'histoire.</p>	<p>Je récite les jours de la semaine ou je chante la comptine des jours.</p> <p>Réciter l'alphabet sans chanter.</p> <p>Nommer les lettres de l'alphabet dans le désordre. L'adulte pointe une lettre, l'enfant la nomme.</p>	<p>Réaliser la fiche 6 : Discriminer des rimes</p>

<p><i>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée.</i></p> <p>Numération Espace Formes et grandeurs</p>	<p>Les compléments à 5 : cliquer ici</p> <p>Visionner la vidéo, en mettant pause régulièrement pour trouver les animaux cachés.</p> <p>Si c'est difficile pour l'enfant, proposer le niveau 1, sinon proposer le niveau 3.</p>	<p>Je compte à rebours de 12 à 0 pour faire décoller la fusée.</p> <p>Réaliser la fiche 7 : Utiliser le nombre pour désigner une position</p>	<p>Je récite la comptine numérique jusqu'à 30 (ou +).</p> <p>Réaliser la fiche 8 : plus que/moins que</p>	<p>Je compte de 2 en 2 jusqu'à 12 (ou +). 2, 4, 6, 8, 10, 12... Ou 1, 3, 5, 7, 9, 11...</p> <p>Réaliser une collection de 6 à 11. Vous pouvez utiliser des étiquettes avec des chiffres et des haricots.</p> <table border="1" data-bbox="1731 435 1877 715"> <tr> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>11</td> </tr> </table> 	6	7	8	9	10	11
6	7									
8	9									
10	11									
<p>Divers</p>	<p>Informations importantes, liens et documents vers d'autres pistes d'apprentissages. Consulter régulièrement le Blogue de l'école Imelda GRONDIN</p>									

A papa

Mon cœur me dit

Qu'aujourd'hui, c'est fête

Mais quelle fête?

La fête des mamans ? Non !

La fête des rois ? La fête d'un roi !

Mais lequel ?

Le roi de mon cœur :

C'est mon papa à moi !

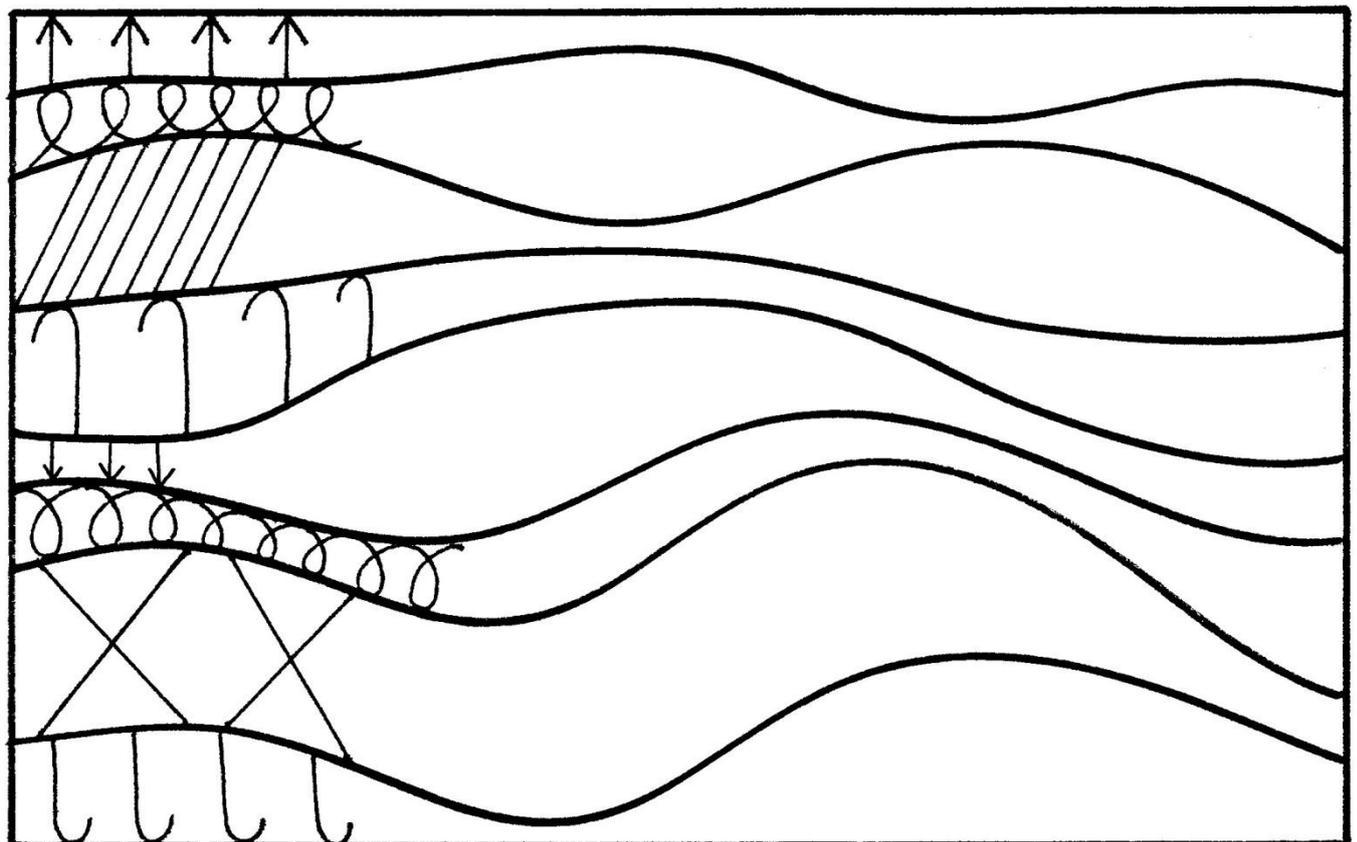
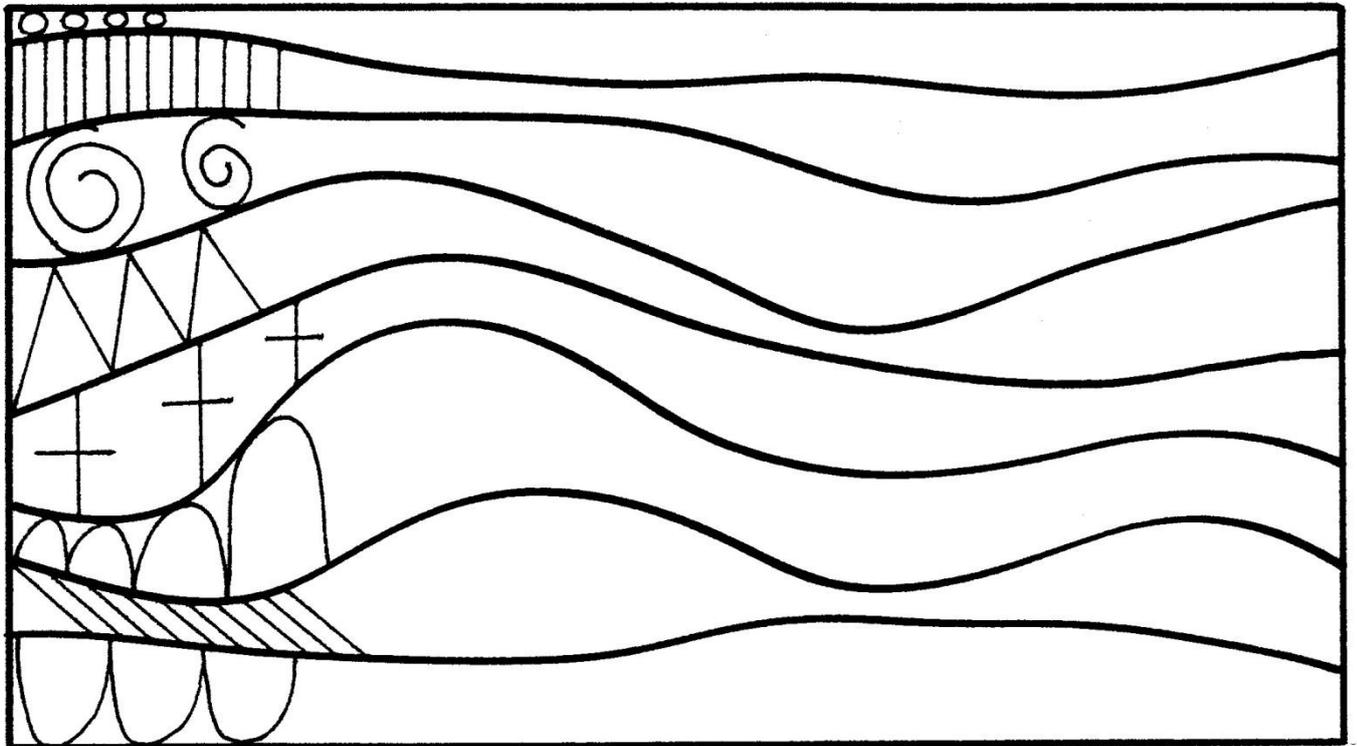
Bonne fête, Papa !



Fiche 1 : Graphisme sur interlignes variables

Graphisme

Atelier dirigé: trace les graphismes proposés dans ces interlignes variables.



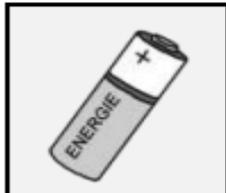
Fiche 2 : Assemblage syllabique [p]

	LECTURE	Assemblage syllabique	[p]
---	---------	-----------------------	-----

1. Coche la case qui correspond à la syllabe où tu entends [p].



2. Colorie la syllabe que tu entends au début de chaque mot.



pi po pe pa



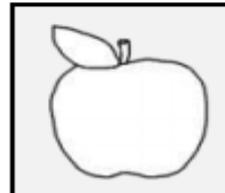
pi po pe pa



pi po pu pa



pi po pu pa

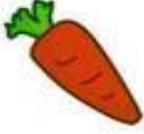
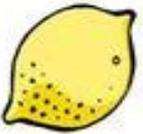


pi po pu pa

Fiche 3 : Les syllabes d'attaque

Prénom: _____										Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions ~ phonologie ~																				
lundi		mardi		mercredi		jeudi		vendredi		samedi		dimanche																		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
janvier		février		mars		avril		mai		juin		juillet		août		septembre		octobre		novembre		décembre								

Entoure les mots ayant la même syllabe d'attaque que le modèle et barre les intrus.

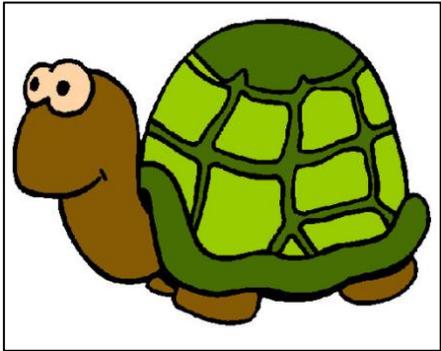
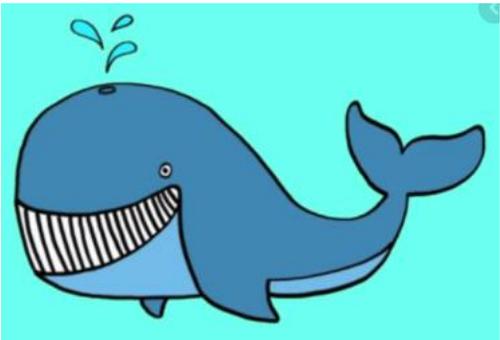
Fiche 4 : Compléter les étiquettes

Vous pouvez vous aider de la bande numérique juste au-dessous.

Compte les quantités et complète les étiquettes.

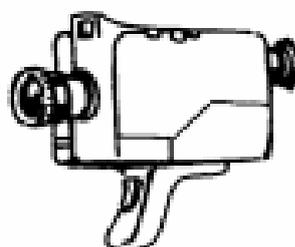
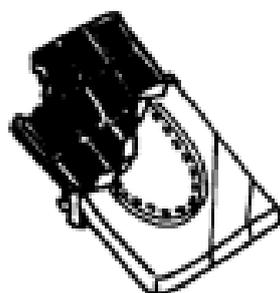
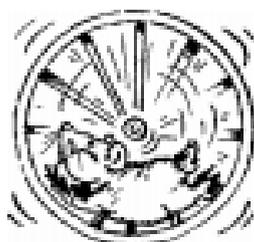
1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20

Fiche 5 : Entourer les personnages de l'histoire « Papa à grand pas »

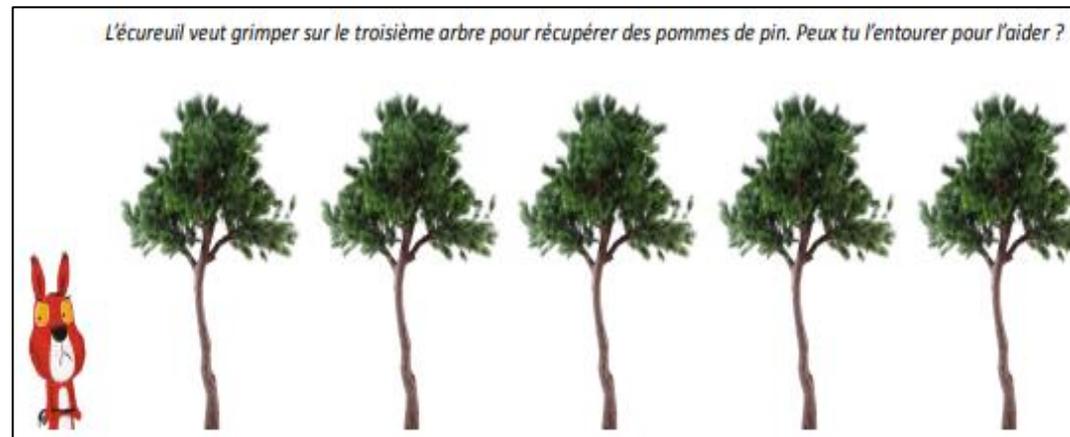


Fiche 6 : Discriminer des rimes

Colorie les images dont le nom rime en **A** comme dans **PAPA**



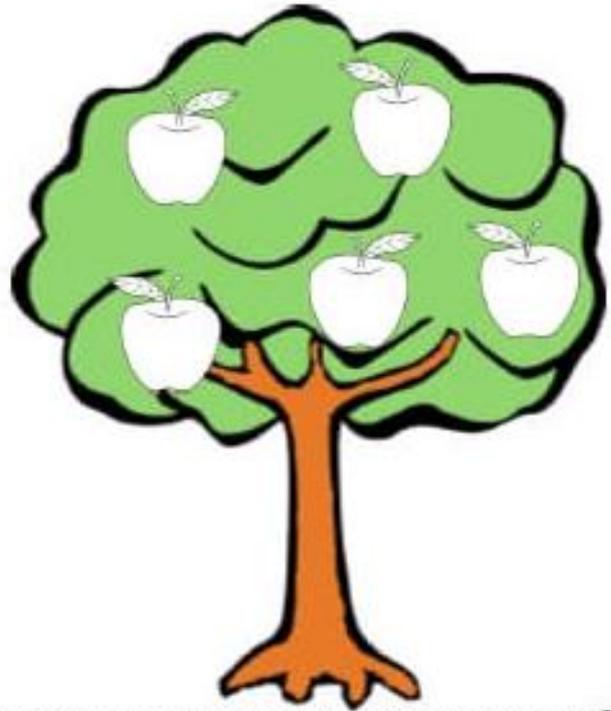
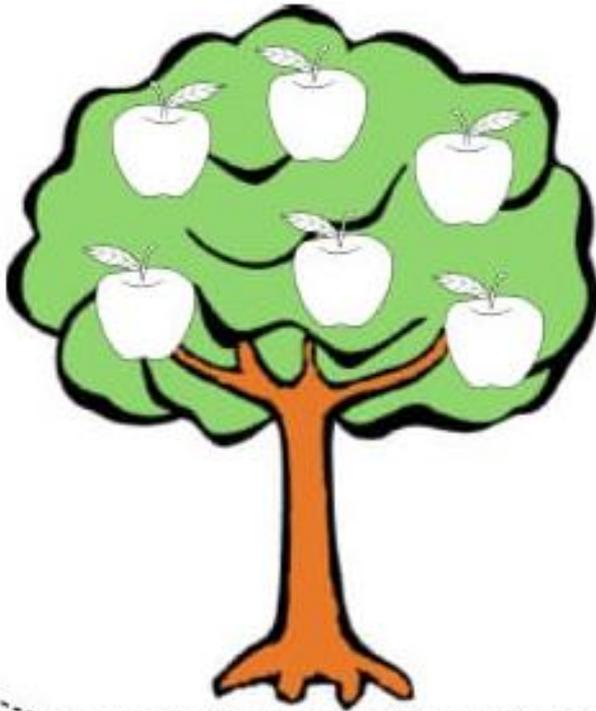
Fiche 7 : Utiliser le nombre pour désigner une position



Fiche 8 : Plus que/moins que

Numération : plus que / moins que

Dans quel pommier y a-t-il le plus de pommes ? colorie les pommes de ce pommier.



Quel collier a le plus de perles. Colorie les perles de ce collier.

