

CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE MS

MATERNELLE IMELDA GRONDIN



Semaines du 02 juin au 12 juin



A NOTER QUE :

Si vous ne pouvez pas imprimer, vous pouvez tracer à main levée. La plupart des activités ne nécessite pas d'impression (activités de langage, d'écoute, de manipulation) mais juste d'un peu de préparation matérielle.

LES RITUELS A GARDER

Chaque jour, je récite la comptine des jours de la semaine.

Quel jour sommes-nous ?

AUJOURD'HUI, on est...

HIER, on était...

DEMAIN, on sera...

J'observe le temps qu'il fait dehors :

Il pleut, il y a du soleil, il y a des nuages, il y a du vent

A TITRE INDICATIF, UN EXEMPLE D'EMPLOI DU TEMPS

MATIN	<u>Les rituels</u> (10 minutes) : date, météo, comptines <u>Début des activités</u> : langage, activités mathématiques ou graphisme (Durée 20 minutes) <u>Pause</u> (20 minutes) : comptines <u>Reprise des activités</u> : langage, activités mathématiques ou graphisme (Durée 20 minutes) <u>Pause</u> (20 minutes) : lecture, activités pour bouger
MIDI	DEJEUNER TEMPS CALME, SIESTE
APRES-MIDI	<u>Reprise des activités</u> : dessin, explorer le monde (Durée 20 minutes) <i>Goûter et fin de journée</i>

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

L'ORAL

→ Apprendre cette jolie poésie pour la réciter le jour de la fête des mères, le dimanche 7 juin. **BONNE FÊTE A TOUTES LES MAMANS !**



→ Pour écouter l'album, **Bébés chouettes**, [je clique ici](#).

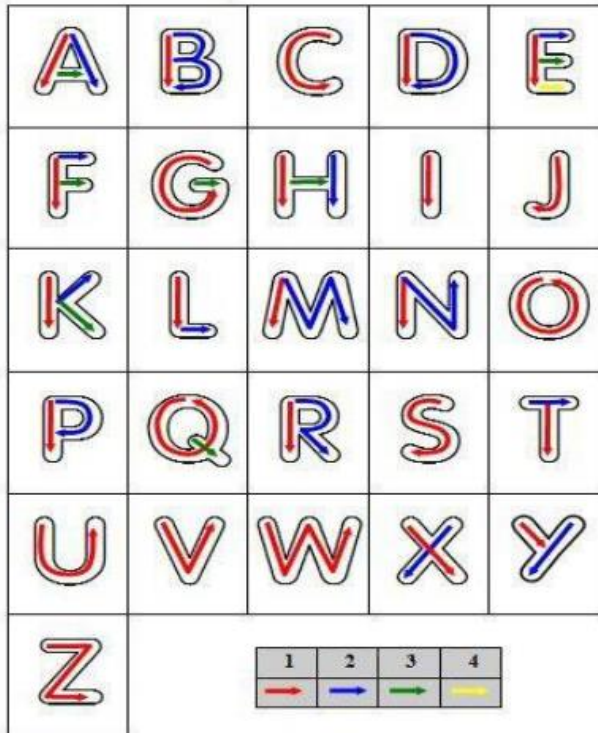
→ Ensuite, pour vérifier ma compréhension de l'histoire je réponds à quelques questions :

Où se passe l'histoire ? Quand se passe l'histoire ? Quels sentiments ressentent les bébés chouettes ? Pourquoi ? Comment se termine l'histoire ?

→ Pour développer ma conscience phonologique, je cherche des mots qui commencent par [M] comme maman. (exemples : moto, mangue, marteau, magie...)

L'ECRIT

Voici un guide pour le tracé des lettres en capitales d'imprimerie :



→J'écris tous les jours mon prénom en capitales d'imprimerie, en respectant le sens d'écriture (penser à proposer un modèle).

→J'écris tous les jours la date du jour en capitales d'imprimerie (donner le modèle
ex : LUNDI 18 MAI 2020

→J'écris et je retiens comment on écrit le mot **MAMAN** .

CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE

DECOUVRIR LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS

→Tous les jours, je récite la comptine numérique en allant le plus loin possible.

→Jeu des cadeaux pour la maman

Déroulement :

- Dire une quantité à l'enfant de 1 à 5 (ou plus si l'enfant arrive)
- Faire montrer le même nombre de doigts.
- Demander d'aller chercher le bon nombre d'objets à offrir.
- Vérifier avec l'enfant la quantité apportée.

- Recommencer plusieurs fois.

→ **Jeu en ligne**

Clique sur ce lien : [Combien y-a-t-il de fruits ?](#)

Commence par le niveau 1 et essaye les niveaux suivants si tu veux.

→ **Défi math : la boîte à 5**

Vidéo à suivre : [la boîte à 5](#)

Matériel : vous pouvez remplacer les légos et les pâtes par des graines ou des bouchons.

C'est un nouvel exercice pour les enfants, n'hésitez pas à regarder la vidéo plusieurs fois pour mieux comprendre.

MEMORY

→ Jeu en ligne, cliquez sur ce lien : [memory](#)

Clique sur la fenêtre *memory* et choisis ton niveau (6 ou 12 images).

Il faut retrouver les paires d'images identiques.

EXPLORER LE MONDE

EXPLORER LE MONDE DU VIVANT, DES OBJETS ET DE LA MATIERE

→ Je m'exerce au découpage : je m'entraîne sur divers papiers (publicités, papier fin, papier épais)

→ Je fais la fiche ci-après : [Comment déplacer un objet léger sans le toucher ?](#)

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES

LES PRODUCTIONS PLASTIQUES ET VISUELLES

Pour la fête des mères :

→ **Bouquet de fleurs en carton**

https://www.youtube.com/watch?v=bOrkL_VBHCI



→ **Carte bouquet en cœur**

<https://www.crazy-mum.fr/2019/02/28/carte-diy-pour-la-f%C3%A0te-des-grands-m%C3%A8res/>



AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE

→ Visionnez, chantez et bougez : [Danses, comptines à gestes, gym](#)
(Visionnez une partie chaque jour et amusez-vous !)

→ **Le tir au panier**

Matériel : boule de papier, une poubelle



Ce qu'il faut faire : je lance une boule de papier dans une poubelle. Je vais la chercher et je reviens à ma place.

Je le fais 10 fois.

Quand je réussis 10 lancers, je recule d'un pas et je recommence.

Rôles à tenir : 1 lanceur + 1 juge

Variantes :

- Je lance 5 fois, 6 fois, etc.
- Je lance dans un temps contraint
- Je lance en changeant de main
- Je lance debout, sur un pied
- Je lance sur une cible plus petite ou plus grande
- Je lance des objets différents : balle, paire de chaussettes enroulées, etc.
- Je lance par-dessus un obstacle (fil tendu, chaise, etc.)

COMMENT DEPLACER UN OBJET LEGER SANS LE TOUCHER ?

DÉROULEMENT DU DÉFI POUR L'ENFANT

CE QUE LES PARENTS PEUVENT FAIRE

1. **Introduction** : je découvre un objet ...

Proposer un objet léger à votre enfant : une plume, un mouchoir etc. Le laisser le découvrir, le manipuler librement. Lui proposer de le dessiner sur son cahier.

2. **Je découvre le défi** : déplacer cet objet sans le toucher

Expliquer à l'enfant ce qu'il va faire : « *Nous allons essayer de déplacer cet objet sans le toucher* ».

3. **Je pense, j'imagine ce qui va se passer**

Discuter avec votre enfant pour savoir ce qu'il pense, comment il envisage de répondre au défi.

Il est important de le laisser tâtonner et se tromper.

Selon son niveau, il peut vous dicter ses idées pour que vous les écriviez pour lui voire les dessiner sur son cahier.

A l'aide du matériel, laisser votre enfant expérimenter. Ne pas hésiter à lui proposer de recommencer plusieurs fois.

4. **Je recherche, j'expérimente**

Quelle que soit la réussite ou non du projet, demandez à votre enfant de vous expliquer ses idées. C'est par ce dialogue que votre enfant va aussi préciser sa pensée.

5. **J'ai observé**

Par des questions, vous pouvez aider votre enfant à expliquer ce qu'il a fait et observé : « *Est-ce que l'objet s'est déplacé quand tu as soufflé dessus ?* » « *Et en agitant l'éventail à côté ?* »

Il peut être intéressant de classer les idées testées selon leur réussite (a fonctionné ou pas ?) ou leur efficacité (en prenant un repère dans la pièce, par exemple) : « *Jusqu'où as-tu réussi à déplacer l'objet ?* »

Un dessin de l'expérience permet de garder une trace de l'activité.

6. **Je retiens, j'ai appris**

Exemple de réponse : pour déplacer un objet léger sans le toucher, je fais bouger l'air autour, avec un autre objet ou en soufflant dessus

