

SEMAINE 4

MS-GS, continuité pédagogique de la semaine du 8 au 12 juin

Voici le plan de travail qui vous propose des activités à réaliser lors de cette 4ème semaine de la période 5.

@ Langage oral :

MS et GS : Prélever des indices, déduire en résolvant des devinettes, la suite.

@ **Graphisme/écriture** : Ecrire la date quotidiennement

MS : Ecriture capitale GS «*C'est mon cahier*» Nathan p 23 : chiffres

GS : Ecriture cursive GS-CP «*C'est mon cahier*» Nathan p11, 12: j, p

@ Phonologie

S'approprier les Alphas et leur chant à travers de petites histoires.

MS : Segmenter un mot en syllabes : **Maison et transports**

GS : Trouver le phonème initiale [p]. Ecriture tâtonnée : papa, papi, pull, pile

@ Les nombres / l'espace et les formes

GS Jouer aux cartes : « Faire 7 »

MS et GS Le livre du 5

MS et GS Spatia Dictée de formes dans l'espace.

GS livret de mathématiques leçons 71 et 72

A travers ces activités, les enfants vont découper, coller, dessiner et travailler leur motricité fine (renforcer les petits gestes du pouce, de l'index et du majeur).

Contact

E-MAIL :

Karine.Vaillant@ac-reunion.fr

BLOG :

<https://www.toutemonannee.com/journal/e21ad378-e338-412f-9a62-39c5f7cc5249/posts>

plateforme téléphonique PSY-COVID974

(cellule d'écoute mise en place par la cellule d'urgence médico psychologique – CHU de la Réunion)

0800 200 840

Des repères

Les consignes pour expliquer **sont surlignées en jaune**

Le temps de l'activité est indiqué (entre parenthèse)

Le matériel nécessaire est indiqué *en italique*.

Les solutions sont en vert

Activités abordées en classe virtuelle



Relisez bien ce document avant de commencer une activité

N'hésitez pas à refaire une activité que l'enfant n'a pas réussi. Sachez vous arrêter lorsque l'enfant a besoin d'une pause ou qu'il « sature » et revenez sur l'activité plus tard.

N'hésitez pas à nous contacter pour vos questions et remarques.

N'imprimez pas les fichiers, les documents se consultent sur écran ainsi que les activités qui vous serviront de modèle.

LANGAGE ORAL

Réciter, chanter, des comptines plusieurs fois dans la journée avec l'enfant . Pour s'amuser, mémoriser.

Pour s'entraîner à **articuler** et apprendre du vocabulaire sur la famille.

« C'est la chanson de l'écho »

<https://www.youtube.com/watch?v=Csv01UzDMQs>

« Quand Fanny était un bébé »

https://www.youtube.com/watch?v=smB3HL_T59s

Susciter le goût de la lecture

1. **Proposer des livres** pour éveiller son intérêt et son imagination
2. **Partager des moments privilégiés** (5 à 10min suffisent)
3. Stimuler son expression orale, **poser des questions** : Qui ? Où ? Quand ? Comment ?
4. Le familiariser avec l'écrit, expliquer des mots.

Des devinettes en ligne

<https://www.youtube.com/watch?v=UTjUEe1445M>



LANGAGE ORAL

1- Virelangue de la semaine. (3 min) Généralement sans aucun sens. Ce sont des exercices d'articulation.

« Je vais te dire une phrase lentement que tu répéteras en articulant bien, ensuite tu la diras de plus en plus vite »



2- Adopter une attitude critique par rapport à un texte (15 min) *Affiche à la page suivante*

Décrire librement l'affiche : où ? Qui ? Quoi ?

« Aujourd'hui, vous allez écouter des devinettes. Vous devrez trouver les réponses. Qu'aurez-vous besoin de faire ? »

Aider votre enfant à verbaliser : il faudra bien écouter le texte et s'aider en regardant des images.

« Je vais te lire une devinette... tu devras trouver de quoi je parle et montrer la bonne image.»

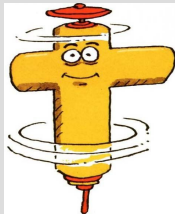
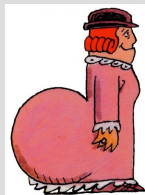
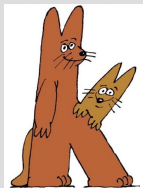
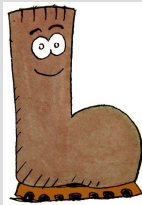
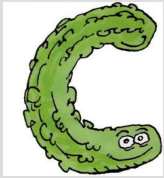
- Il pêche des poissons pour son repas et son corps est couvert d'une épaisse fourrure blanche. (**ours**).
- Les enfants les chaussent pour glisser sur la glace. (**Le patins à glace**)
- En forme de croissant, elle brille la nuit. (**la lune**)
- Ils vivent dans un pays tout blanc et tout froid et ils habitent dans un igloo. (**esquimaux**)
- Les enfants s'assoient dessus pour glisser à toute vitesse sur les pentes enneigées. (**luge**)
- Grâce à son moteur puissant, elle permet à l'esquimau de se déplacer rapidement (**Moto-neige**)
- Pour ne pas avoir froid aux pieds, les esquimaux les chaussent dès qu'ils vont dans la neige. (**bottes**)
- Les esquimaux habitent dedans, il est fait de neige. (**l'igloo**).
- Elle est froide, elle est blanche, elle peut fondre. (**la neige**)
- Quand il fait très froid leur maître met un petit manteau sur leur dos. (**chiens**)

- Laisser l'enfant chercher seul, organiser un débat en confrontant les réponses et en demandant de les justifier.
- Annoncer que la prochaine fois, nous continuerons à résoudre des devinettes.



PHONOLOGIE

Aide-toi des images pour reconnaître le Alphas préférés.



Le lien du padlet qui rassemble toutes les données sur les alphas pour la maternelle.

https://padlet.com/karinevaillant/mvka_dbsc9uki8tec

Mots-images de la maison :

1 syllabe : bol, four, lit, clé

2 syllabes : couteau balaie, bureau, coussin

3 syllabes : canapé, tabouret, escalier, lavabot

PHONOLOGIE

1- Devine mon alpha préféré(MS et GS) (3min)

- « **Devine Mon Alpha préféré : Mon Alpha préféré croque, craque cccc** C'est le cornichon
- « **Devine Mon Alpha préféré : Mon Alpha préféré bavarde et begaye bbbb** C'est la botte
- **Devine Mon Alpha préféré : Mon Alpha préféré asaute en faisant un drôle de bruit kkkk.** C'est le kangourou
- **Devine Mon Alpha préféré : Mon Alpha préféré a en bas du do de grosses fesses ddd.** La dame avec son gros derrière
- **Devine Mon Alpha préféré : Mon Alpha préféré Tourne en faisant tttttt.** C'est la toupie
- **Devine Mon Alpha préféré : Mon Alpha préféré postillonne pppp.** C'est le perroquet

2- Segmenter un mot en syllabes. MS (20min)

« Tu te souviens de ce que tu as fait dans la dernière séance ? » Laisser votre enfant s'exprimer, si nécessaire l'aider à verbaliser (compter les syllabes de mots).

« Aujourd'hui on va continuer à s'entraîner à compter les syllabes de mots-images autour de 2 thèmes : la maison et les transports

ABES			
4	MATÉRIEL	100%	MOTS-IMAGES DE LA MAISON
1 SYLLABE		2 SYLLABES	
		3 SYLLABES	
			
			
			
			
bol - four - lit - clé		couteau - balai - bureau - coussin	
		canapé - tabouret - escalier - lavabo	

Mots-images des transports:

1 syllabe : train, grue, car, tram

2 syllabes : tracteur, vélo, moto, camion

3 syllabes : sous-marin, camping car, montgolfière, camionnette

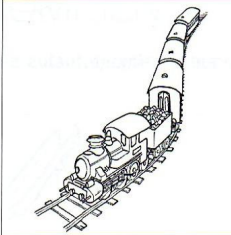

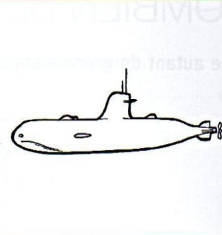
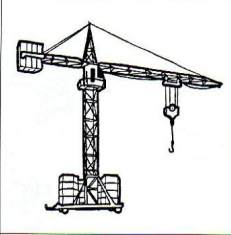




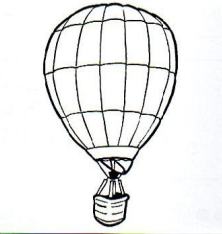
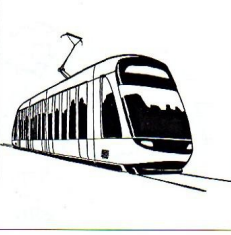
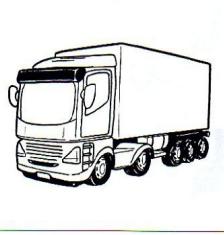
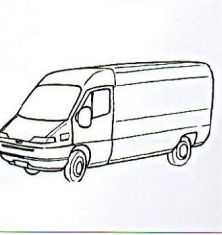
« Ecoute les Histoires d'Alphas de Maéva »

La lettre J et V en Alphabet Alpha Découvrez ces deux petites histoires à faire écouter à votre enfant pour apprendre, comprendre et mémoriser les Alphas.


@ La lettre P en alphabet Alpha











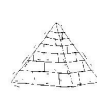

















Le Ppperroquet qui postillone
<https://www.youtube.com/watch?v=nP7azWsGUY0&t=44s>

Solution : **Pelle-papillon-piano-perroquet- pyramide-poussin- panier-panda**

MOTS-IMAGES DES TRANSPORTS		
1 SYLLABE	2 SYLLABES	3 SYLLABES
		
		
		
		
train - grue - bus - tram	tracteur - vélo - moto - camion	sous-marin - camping-car - montgolfière - camionnette

3- Mission des GS : Sauver le Ppperroquet

Aide le  à rejoindre la fée en coloriant les cases où tu l'entends souffler :

3- Ecriture tâtonnée, GS (10min)

« Choisi un mot-image et écris-le comme tu l'entends »

papa, papi, pizza, pull...

ECRITURE TATONNEE

on s'entraîne à écrire des mots "comme on les entend"

https://www.youtube.com/watch?v=9zX2_g-Eo-Q

l'écriture tâtonnée comment faire ?

@ Si l'enfant est à l'aise

1- Quel mot vas-tu essayer d'écrire ? Le laisser se débrouiller seul pendant quelques minutes.

2- As-tu fini ?

3- Je vais lire ce que tu as écrit. Lire comme il l'a écrit en exagérant chaque son.

Par exemple pour « riz », il peut avoir écrit « ir »

4- Lui demander de corriger, il peut se rendre compte que le mot commence par « r ».

@ Si l'enfant a des difficultés

1- Quel est mot que nous cherchons ? « riz »

2- Chanter les lettres en exagérant : « RRRRRRIIIIIII... »

3- Chercher le premier son, l'Alpha qui fait ce son et la lettre qui lui correspond.

@ Pour tous

Lorsque c'est terminé, écrire le mot correctement en dessous en cursive ou en lettre capitales.

Exemple : Pour le mot « riz », expliquer que l'enfant a raison, lire « riz » quand il écrit RI mais que ce mot là qui désigne le riz que nous mangeons, il s'écrit avec un « z » à la fin qui ne s'entend pas.



DES RITUELS AU QUOTIDIEN

Ecrire la date, en **lettres capitales pour les MS** et en **cursive pour les GS**. Ecrire la date avec un ordinateur, une tablette, une ardoise. Dire ou lire la date en posant des questions :
Quel jour sommes-nous ?
Le combien sommes-nous ?
Quels mois sommes nous ?
En quelle année sommes-nous ?
Demander le jour d'hier et de demain.
Quel est le programme du jour.

S'échauffer : 3 minutes pour délier les doigts avant de juste avant le graphisme et l'écriture.
<https://www.youtube.com/watch?v=RB8D33lCAmo>

Bien s'asseoir :

<https://pikoo.eu/fr/apprendre-a-ecrire/apprendre-a-ecrire/une-bonne-posture-pour-ecrire/>

La tenue du scripteur : Une petite histoire ludique pour capter l'attention des jeunes enfants sur leur prise du crayon et les motiver à l'améliorer si nécessaire (stratégie d'ergothérapie).
<https://www.youtube.com/watch?v=uYpuB2lL3ww>






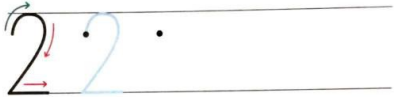

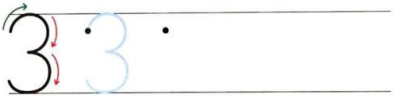



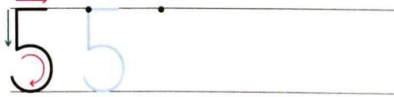
Ce n'est pas l'index qui pince, il dirige.

GRAPHISME - ECRITURE

Bien s'installer, s'échauffer et tenir correctement son scripteur (revoir les indications en marge si besoin)

1- MS Ecriture capitale GS «C'est mon cahier» Nathan p23 : les chiffres de 1 à 6(15 min)

Crayon, une gomme, possibilité de repasser au feutre.

1		
2	UN SAPIN	
3		
4	DEUX CHATS	
5		
6	TROIS OURS	
7		
8	QUATRE NAINS	
9		
10	CINQ GLACES	

1- GS : Ecriture cursive GS-CP «C'est mon cahier»

Nathan p11 et 12 : p et j (20 minutes)

Crayon, une gomme, possibilité de repasser au feutre.

Une application gratuite en ligne pour **jouer à reconnaître les lettres**. Vous pouvez sélectionner les lettres que nous avons déjà travaillées.

Pas plus de 10 minutes sur le jeu !

https://www.logicieleducatif.fr/francais/lettres_sons/apprendre-lettres-grenouilles.php

Handwriting practice sheet for the letter 'p'. The sheet is divided into four sections. The top-left section shows two vertical strokes of the letter 'p' on a set of three horizontal lines (top, middle, bottom), with a red dot indicating the starting point. The top-right section shows two cursive 'p's, one solid red and one dashed pink. The middle-left section shows two dashed 'p's for tracing. The middle-right section shows the word 'pomme.' written in cursive, followed by a drawing of a green apple. The middle-right section also shows the word 'poule.' written in cursive, followed by a drawing of a yellow chicken. The bottom section shows two dashed 'p's for tracing. A small red circle with the number '11' is in the bottom right corner.

Handwriting practice sheet for the letter 'j'. The sheet is divided into four sections. The top-left section shows two vertical strokes of the letter 'j' on a set of three horizontal lines (top, middle, bottom), with a red dot indicating the starting point. The top-right section shows two cursive 'j's, one solid red and one dashed pink. The middle-left section shows two dashed 'j's for tracing. The middle-right section shows the word 'judo.' written in cursive, followed by a drawing of a judo practitioner in a white gi with a red belt. The middle-right section also shows the word 'jaune.' written in cursive, followed by a drawing of a yellow sun. The bottom section shows two dashed 'j's for tracing. A small red circle with the number '12' is in the bottom left corner.

Rappel des dernières manipulations avec un jeu de carte



1- appropriation des cartes, nommer, reconnaître les nombres

- par tri de couleur, formes, nombre
- jeu du Memory
- Jeu de kim
- Jeu du pendu
- La bonne pioche

2- Les suites numériques

- Par ordre croissant et décroissant
- Jeu de la réussite

3- Comparer des nombres et des collections

- Jeu de bataille

4- Décomposer des nombres

- Le jeu du faire 5,
- Le jeu du faire 6

<https://read.bookcreator.com/SsXC9yMpVzeitN5SrgcvpVrr7uo1/Uura5VEgS5mKVDnG3CkXMw>

N'hésitez pas à reprendre ces jeux. C'est en jouant et en recommençant que l'on apprend.

Mémoire de 1 à 4

<https://lululataupe.com/4-6-ans/jeux-de-memoire/185-memory-chiffres>

Mémoire 1 à 5

<https://lululataupe.com/4-6-ans/jeux-de-memoire/188-memory-chiffres-de-1-a-5>

NUMERATION

1- Le livre du 5 MS en ligne (15min)

Pour décomposer le nombre 5

https://read.bookcreator.com/SsXC9yMpVzeitN5SrgcvpVrr7uo1/NYvq4NzDS_O3zrQ0k2b5oQ

1- Le livre du 7 GS en ligne (15min)

Pour décomposer le nombre 7

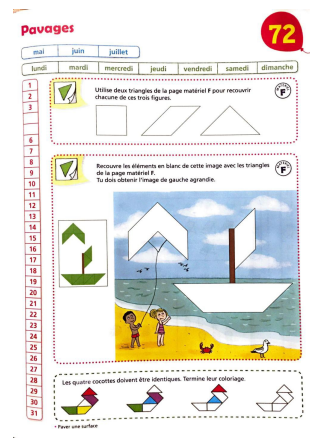
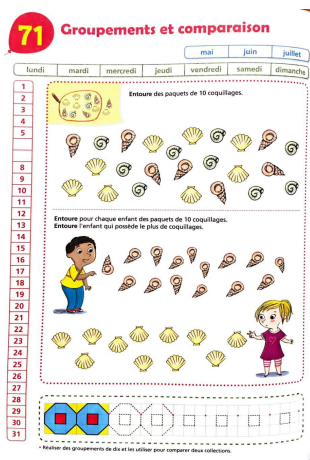
https://read.bookcreator.com/SsXC9yMpVzeitN5SrgcvpVrr7uo1/NYvq4NzDS_O3zrQ0k2b5oQ

Pour ceux qui veulent voici le

Livre du 6

https://read.bookcreator.com/SsXC9yMpVzeitN5SrgcvpVrr7uo1/5zLkKzbbRjW_NmoM67EDrg

2- Livret de mathématiques GS (20min)



- 1- Colorier la date
- 2- Compléter la file numérique
- 3- Essayer de trouver la consigne expliquée dans le cadre jaune.
- 4- Termine la frise en bas de la page.

REPRODUIRE DES FORMES

1- Défi N°1 pour les **MS** (5min)

Une ardoise ou une feuille et de quoi dessiner

Ecoute bien, reformule et dessine ce que

- **« Ecoute bien, reformule et dessine ce que je vais dire. »**
- **« Dans le coin en haut à gauche de l'ardoise, du côté de la main qui n'écrit pas, dessinez un rond. »**
- **« Ensuite, dans le coin en bas à droite de l'ardoise, du côté de la main qui écrit, dessinez un point. »**
- **« Enfin, tracez un trait penché qui relie le rond et le point**

Solution à la page suivante

3- Défi N°2 pour les **GS** (5min)

Une ardoise ou une feuille et de quoi dessiner

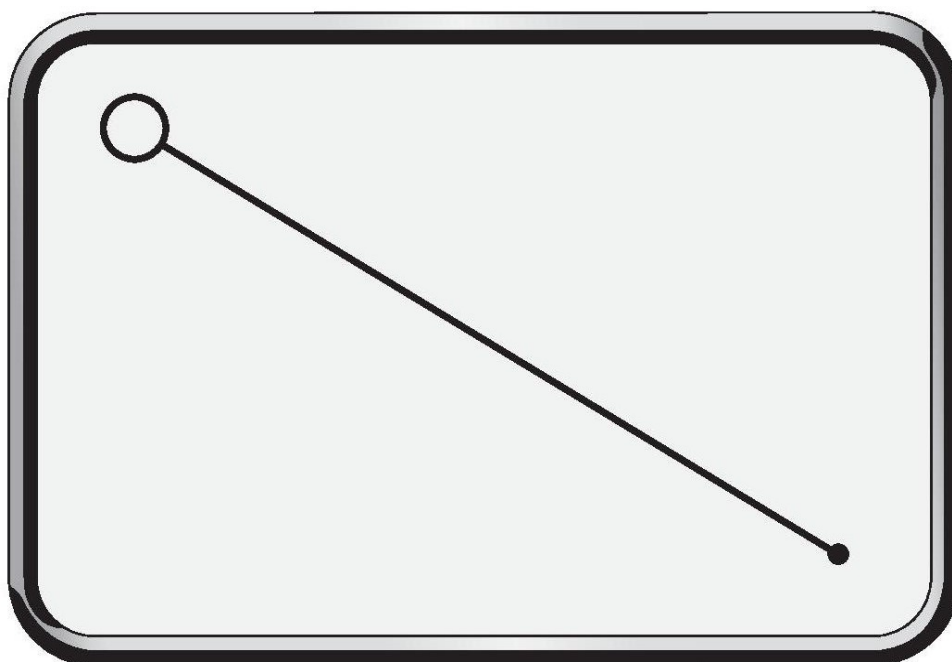
- **« Ecoute bien, reformule et dessine ce que je vais dire. »**
- **« À droite de l'ardoise, du côté de la main qui écrit, tracez un trait debout qui touche les bords. »**
- **« Ensuite, au milieu de l'ardoise, dessinez deux ronds de même taille, l'un au-dessus de l'autre et qui se coupent. »**

Solution à la page suivante

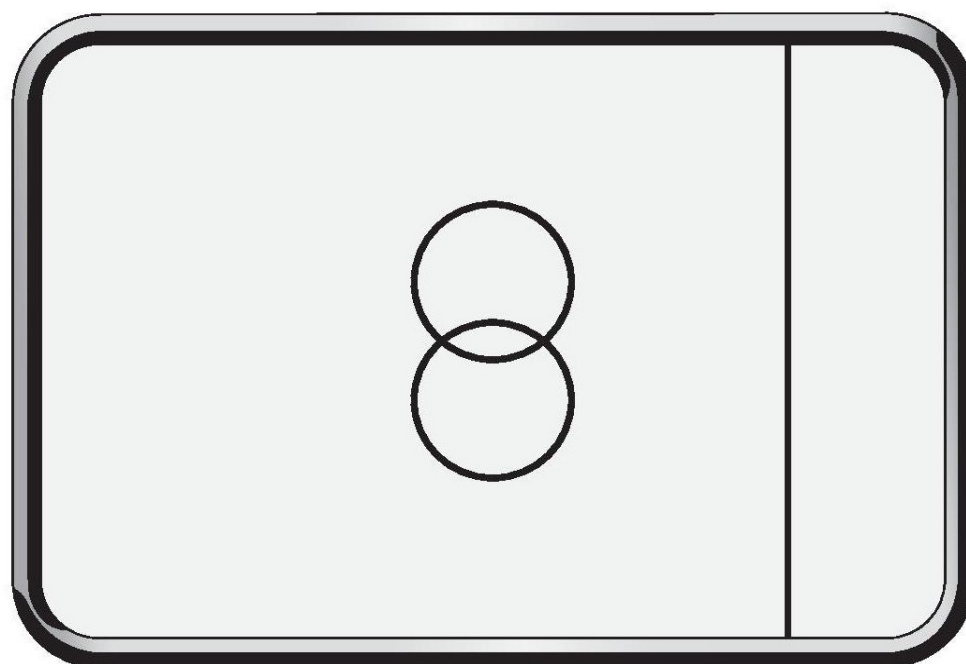
Formes Tan Gram

<https://lululataupe.com/4-6-ans/jeux-d-observation/668-tangram-animaux>

Solution défi 1 des MS



Solution défi 3 des GS



**Le padlet qui rassemble
toutes les chansons de la
période**

<https://padlet.com/karinevaillant/Bookmarks>

1- Parcours Chaussures

EXCELLENT Le jeu des chaussures :

Prenez des paires de chaussures et installez-les au sol par paire à la queue leu leu (comme si elles suivaient un chemin) dans des positions différentes (serrées, écartées, sur le côté...). Le jeu est de suivre le chemin de chaussures à côté en sautant de la manière indiquée par la position des chaussures (pieds joints, sur un pied, pieds écartés (2 fois) ...)

Voyez plutôt

http://ien-stpaul1.ac-reunion.fr/continue/Defi_sportif_V2.mp4



2- Danse

@ Footshake challenge

Hmmm.....On ne peut plus se serrer la main ou s'embrasser... Sacré virus. Mais il existe une solution pour se dire quand même bonjour le matin. Et en musique. Le «footshake», finalement ce sera peut-être plus drôle et plus joyeux.

Essayons ça ... Que tu l'appelles «footshake»)ou «danse des pieds», les vidéos de personnes tapant dans leurs pieds ensemble en sautant se multiplient sur Internet, surtout sur le réseau TikTok

<https://www.youtube.com/watch?v=KAO5M1aEDtE>

Bon nous allons l'adapter !

- A deux face à face,
- tape l'intérieur du pied Droit
- Tape l'intérieur du pied Gauche
- Tape l'intérieur du pied droit 3 fois


















DEFI ACTIVITÉ PHYSIQUE ET SPORTIVE
















de la semaine

CONSIGNES :

- ✓ Écrit les lettres de l'alphabet sur des bouts de papier
- ✓ Mets ces bouts de papiers dans un petit sac ou dans un récipient
- ✓ Pioche une lettre au hasard, nomme-la et fais l'exercice

Défi : L'ALPHABET SPORTIF

A comme <u>Assis</u>	B comme <u>Boxe</u>	C comme <u>Crocodile</u>	D comme <u>Danse</u>	E comme <u>Entrain</u>	F comme <u>Flamant rose</u>	G comme <u>Grenouille</u>	H comme <u>Hérisson</u>	I comme i	J comme <u>Joindre ses pieds</u>	K comme <u>Kangourou</u>	L comme <u>Lapin</u>	M comme <u>Mouette</u>
<p>Debout, jambes un peu écartées fais semblant de t'asseoir 10 fois de suite (= squats)</p> 	<p>Fais semblant de boxer avec tes bras pendant 10 secondes</p> 	<p>Rampe comme un crocodile</p> 	<p>Danse en remuant avec tout ton corps</p> 	<p>Entraîne-toi à courir sur place (fais un petit footing) de 10 secondes</p> 	<p>Tiens-toi debout sur une jambe et reste immobile pendant 8 secondes (flamant rose)</p>  	<p>Fais 5 sauts de grenouille</p>  	<p>Mets-toi à 4 pattes, mets toi en boule au sol et fais le dos rond</p> 	<p>Reste droit comme un i, lève les bras en l'air et joins les mains</p> 	<p>Fais 10 sauts pieds joints en te déplaçant comme un crabe sur le côté</p> 	<p>Saute comme un kangourou pendant 10 secondes</p> 	<p>Cours comme un lapin</p> 	<p>Debout, ouvre tes bras sur les côtés et agite tes bras comme une mouette</p> 

N comme <u>Nage</u>	O comme <u>Otarie</u>	P comme <u>Pied</u>	Q comme <u>Quadrupédie</u>	R comme <u>Rouler</u>	S comme <u>Superman</u>	T comme <u>Tour</u>	U comme <u>ULM</u>	V comme <u>Vélo</u>	W comme <u>Waterpolo</u>	X comme <u>Xuanhua Ceratops</u>	Y comme <u>Yoga</u>	Z comme <u>Zèbre</u>
<p>Fais semblant de nager le papillon avec les bras</p> 	<p>Allonge-toi sur le ventre et redresse juste ton buste en prenant appui sur tes main</p>  	<p>Fais 5 sauts à cloche-pied</p> 	<p>Mets-toi à 4 pattes et marche avec tes 2 mains et tes 2 pieds pendant 10 secondes</p> 	<p>Roule sur le côté ou en avant comme une galipette</p>  	<p>Fais Superman pendant 5 sec : bras tendu devant et équilibre sur le pied opposé</p> 	<p>Fais 5 tours sur toi-même</p> 	<p>Assis en tailleur, le dos bien droit, les bras tendus sur les côtés, tu fais l'avion en te balançant à droite puis à gauche</p> 	<p>Allongé par terre sur le dos, pédale avec tes pieds en comptant jusqu'à 10</p> 	<p>Fais semblant de nager le crawl en moulinant les bras pendant 10 sec</p> 	<p>Fais 3 sauts à cloche-pied puis change de pied et encore 3 sauts à cloche-pied.</p> 	<p>Debout, lève tes bras devant toi et penche-toi en basculant à partir des hanches et laisse ton buste, tes bras et tes mains s'abaisser vers le sol 10 secondes</p> 	<p>Cours comme un zèbre pendant 10 sec</p> 

CETTE SEMAINE, ON BOUGE !

3- Jeu avec des règles

« A vos ordres »



Même organisation que pour 1, 2, 3 soleil. En déguisant sa voix, chacun, à son tour de rôle demande au meneur « combien de pas m'offres-tu pour arriver à ton château ? »

Le meneur peut répondre un nombre de pas

de fourmi : petit pas, le pied coller devant l'autre pied

de géant : grand pas (le plus grand possible)

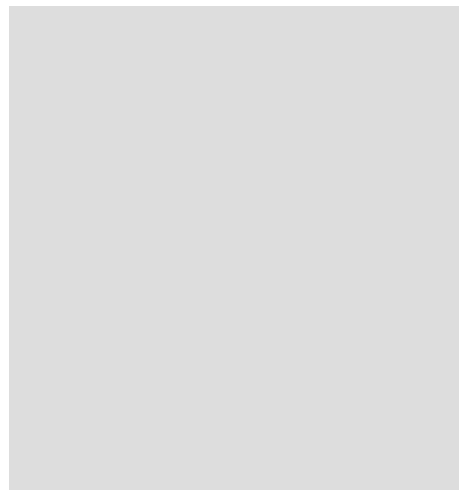
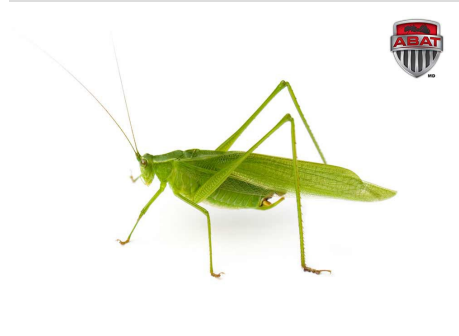
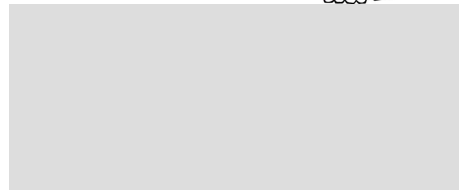
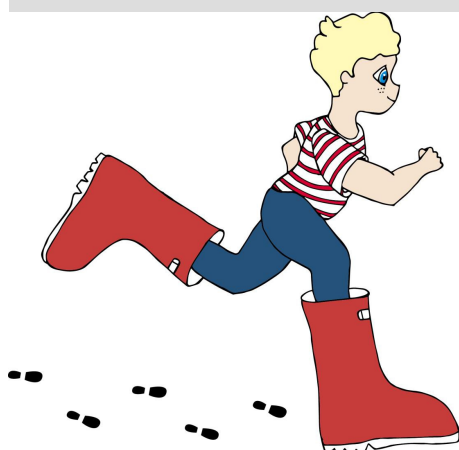
de sauterelle petit saut

kangourou : grand saut à deux pieds

l'écrevisse : pas en arrière

de parapluie : tourner sur soi-même en avançant.

Pas de tricherie sinon retour à la ligne de départ.



5- Si on est fatigué ou énervé

Petit yoga

Le fauteuil

La posture du fauteuil fortifie le dos, muscle les membres et permet de bien s'ancrer dans le sol. L'immobilité exigée par la posture et le regard fixe améliorent la concentration. (Faire tenir la posture plus ou moins longtemps selon l'âge de l'enfant.)



1 Tu es debout, bien droit, tes bras sont relâchés le long du corps. Tu regardes bien droit devant toi. Tu respirez tranquillement.



2 Toujours le regard bien fixe, en expirant, tu commences à descendre tout doucement en pliant un petit peu tes jambes. Attention, tes talons ne doivent pas décoller du sol !



3 Ta tête et ton dos sont bien droits comme le dossier d'un fauteuil. Tu plies encore un petit peu plus les jambes...



4 Tu allonges les bras devant toi. Ils sont bien tendus et tes mains aussi, jusqu'au bout des doigts. Ce sont les accoudoirs du fauteuil. Et maintenant, reste immobile un instant.

