

## Soustraire en ligne

## CONSEILS

Évalue la connaissance de la table de 5 en décomposant le quotientement. Ex. : 7 fois 5 = 35. Rés. 7 ! dans 35 (nombre de fois 5) Coder le résultat.

20 30 30 45 4 9

Évalue : combien de fois 5 se trouvent dans le nombre ?

## 1 Explique cette façon de calculer. Complète.

J'enlève 30 puis j'enlève 2.



$56 - 32$



J'enlève 2 puis j'enlève 30.



## • Calcule.

$56 - 32 = 24$

$56 - 15 = 41$

$56 - 43 = 13$

$56 - 24 = 32$

$56 - 36 = 20$

$56 - 40 = 16$

$56 - 30 = 26 \rightarrow 24$

$56 - 2 = 54 \rightarrow 24$

## 2 Observe la ligne numérique. Calcule.



$64 - 23 = 41$

$58 - 24 = 34$

$66 - 32 = 34$

## 3 Calcule.

$98 - 26$

$98 - 20 = 78 \rightarrow 72$

$75 - 34$

$75 - 30 = 45 \rightarrow 41$

$359 - 132$

$359 - 100 = 259 \rightarrow 229 \rightarrow 227$

$476 - 143$

$476 - 100 = 376 \rightarrow 336 \rightarrow 333$

## 4 Colorie les bus qui font 23.

23



## Coder les cases et les nœuds d'un quadrillage

But : coder et décrire l'emplacement d'un objet sur un quadrillage.

## CONSEILS

Problème : recherche de la transformation (travail par deux) + Lignes au 15 km/h. Et au 9. Combien en a-t-il pris ?

6 20 36 8 10

## 1 Décris la carte. Repère la place de chaque élément.



## • Repère la case.



## 2 La bataille navale

• Dans quelles cases se trouve le bateau bleu de Karim ?



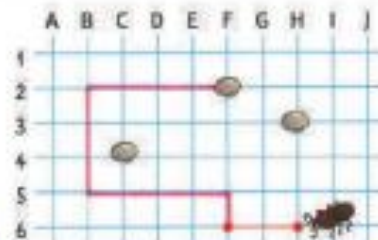
• Dessine le bateau rouge de Noémie.



	A	B	C	D	E	F	G	H
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								



## 3 Le scarabée va sur l'un des cailloux. Il doit suivre un trajet précis. Trace le trajet du scarabée.





# 89 Addition à trou, soustraction

Deux : utiliser en priorité l'addition à trou et la soustraction pour résoudre un même problème.

## PROBLÈME

Problème : nombre de la transformation.  
 • Il y a 28 souris blanches.  
 • Il y a 19 souris grises.  
 • Combien y a-t-il de souris grises ?

56 7 4 8 15

1 Lis le problème proposé et observe les réponses de Mohamed et de Aude.



« J'ai compté en tout 28 souris », dit Aude.  
 « Il y a 19 souris blanches », dit Mohamed.  
 Combien y a-t-il de souris grises ?

Mohamed  
 $19 + 9 = 28$   
 Il y a 9 souris grises.

Aude  
 $28 - 19 = 9$   
 9 souris sont grises.

- Qui a fait une soustraction ? *Aude a fait une soustraction.*
- Qui a fait une addition à trou ? *Mohamed a fait une addition à trou.*
- Mohamed et Aude trouvent-ils le même nombre de souris grises ? *Oui.*
- Ce résultat est-il exact ? *Oui, il est exact.*

2 Fais une addition à trou ou une soustraction pour résoudre chaque problème.

a Maeva apporte 10 livres. Il y a 25 élèves. Combien de livres manque-t-il ?

$10 + 15 = 25$   
 Il manque 15 livres.

c Le livre de Mathis a 72 pages. Il a déjà lu 60 pages. Combien lui reste-t-il encore de pages à lire ?

$60 + 12 = 72$   
 Il lui reste 12 pages à lire.

b La distance Orléans-Paris est de 120 km. Nous avons déjà parcouru 80 km. Combien de kilomètres reste-t-il à parcourir ?

$120 \text{ km} - 80 \text{ km} = 40 \text{ km}$   
 Il reste 40 km à parcourir.

d Combien de personnes peuvent encore monter dans le bus ? Le bus a 49 places et 35 personnes sont déjà installées.

$49 - 35 = 14$   
 14 personnes peuvent monter.

# 90 Le jour et les heures

Deux :  
 • repérer les heures et demi-heures ;  
 • connaître la relation 1 jour = 24 heures ;  
 • résoudre des problèmes impliquant le temps.

PROBLÈME  
 Dire un produit des tables de 2 mode 1.  
 Toile le résultat.

12 30 16 15 19 14 45 5

1 Cette bande représente la durée d'un jour. Observe et complète.

Dans 1 jour, il y a 24 heures.



2 Certaines activités de la journée ont été écrites au tableau.



• Observe le tableau et complète.  
 Les maths se terminent à 12h...  
 Le sport se termine à 15h30...  
 La durée de la séance de sport est 1h...

• Écris l'heure et le nom de l'activité qui commence.

8 h 30  
 anglais

14 h 30  
 sport

3 Dessine les aiguilles sur les pendules et réponds par oui ou par non.



Il est 9 h 30. Jade arrive à la piscine. Peut-elle entrer ? *Oui.*

Il est 15 h. Sacha arrive à la piscine. Peut-il entrer ? *Oui.*



## RECONNAÎTRE

Écrire au tableau une somme tendant à utiliser la commutativité, ex.  $3 + 9$ .  
Écrire la somme.

## RECHERCHER

• Choisir un nombre sur la ligne numérique graduée de 100 à 1000.  
• Situer un nombre par deux centaines consécutives.

41 41 42 44 43

1 • Au zoo, la soigneuse a pesé trois de ses animaux. Écris les masses sur la ligne.

0 100 200 300 400 500 600 700



492 565

• Quel animal pèse :  
entre 200 kg et 300 kg ?

Le zèbre

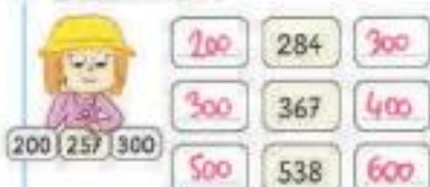
entre 400 kg et 500 kg ?

Le crocodile

entre 500 kg et 600 kg ?

La girafe

2 Écris les deux centaines qui encadrent chaque nombre.



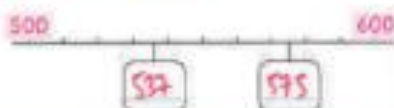
3 Colorie les nombres situés entre 200 et 300.



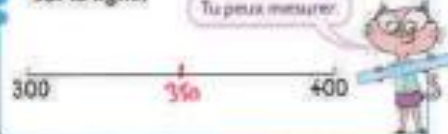
4 Place les nombres en les rangeant du plus grand au plus petit.

381 657 98 296 657 500 381 296 100 98

5 Place 575 et 537.



6 Place de façon précise le nombre 350 sur la ligne.



## Quelles ?

• Associer les figures à un programme de construction.  
• Écrire un programme de construction.

## RECONNAÎTRE

• Faire un programme de 5 en 5 à partir d'un multiple de 5.  
• Écrire la suite.

30, 35, 40, 45, 50, 55, 60, 65, 70

1 Entoure les numéros des deux messages qui permettent de réaliser le dessin qui est au tableau.



Trace un triangle.

Trace un cercle à droite du triangle et un carré à l'intérieur du cercle.

1

Trace un triangle.

Trace un carré à droite du triangle et un cercle à l'intérieur du carré.

2

Trace un triangle.

Trace un cercle à gauche du triangle et un carré à l'intérieur du cercle.

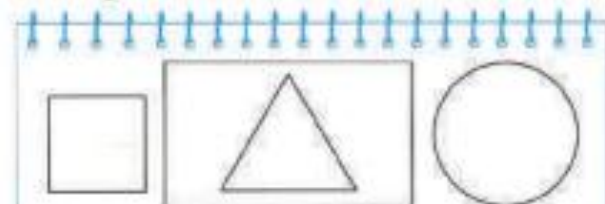
3

Trace un carré à l'intérieur d'un cercle et un triangle à gauche du cercle.

4

• Fais les dessins qui correspondent aux autres messages.  
Utilise ta règle des formes.

2 Complète le message qui permet de réaliser ce dessin avec la règle des formes.



Trace un rectangle.

Trace un triangle à l'intérieur du rectangle.

Trace un carré à gauche du rectangle.

Trace un cercle à droite du rectangle.

Utilise les mots :  
gauche, droite,  
intérieur





## Situations de groupement

Revenir à dans des situations de groupement en groupes de même cardinal, à déterminer le nombre de groupes ainsi que le reste.

**CONSIGNES**

Faire compléter une division posée de 10, de 14 ou de 15.  
 Ex. des quotients :  $12 = 9 + \dots$   
 Écrire le complément.

4 6 7 6 7 6

- 1 Lis le problème et observe le schéma de Dan, puis complète la phrase-réponse.

Pour son anniversaire, Inès prépare des sachets de chocolats pour ses amis. Elle fait des sachets de 6 chocolats. Elle a 32 chocolats en tout. Combien de sachets peut-elle faire ? Restera-t-il des chocolats ?

Le schéma est-il exact ?



Oui, Inès peut faire 5 sachets et il restera 2 chocolats.

- 2 Louna range ces 38 balles de tennis dans des boîtes de 12 balles. Combien peut-elle remplir de boîtes ? Effectue les groupements. Complète.

Combien de fois 12 dans 38 ?

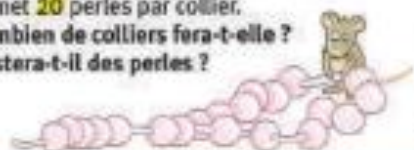


$$12 + 12 + 12 + 2$$

$$38 = 12 \times 3 + 2$$

Elle peut remplir 3 boîtes et il restera 2 balles.

- 3 Marie a 86 perles. Elle fait des colliers et met 20 perles par collier. Combien de colliers fera-t-elle ? Restera-t-il des perles ?



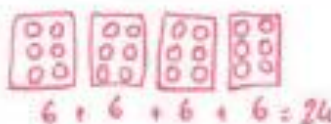
$$86 = 20 \times 4 + 6$$

Elle fera 4 colliers.  
 Il restera 6 perles.

- 4 Pierre range ses 24 figurines de collection dans des boîtes. Il met 6 figurines par boîte. Combien lui faut-il de boîtes pour ranger toutes ses figurines ?

$$24 = 6 \times 4 + 0$$

Il lui faut 4 boîtes.



## Situations de partage

Quatre dans des situations de partage égalitaire, déterminer le nombre d'unités ainsi que le reste.

**CONSIGNES**

Apporter une division entière à un nombre à 2 ou 3 chiffres. Écrire le quotient.

46 51 66 54 158 257

- 1 Noam a 25 billes. Il les partage en 4 paquets qui doivent avoir le même nombre de billes. Continue la distribution.



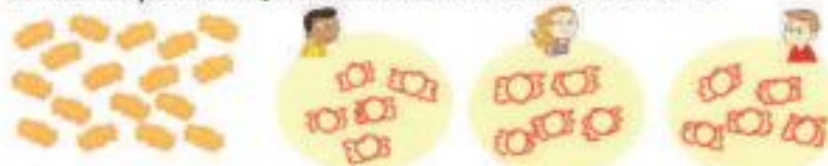
$$25 = 4 \times 6 + 1$$

Dans chaque sac, il y a 6 billes et il reste 1 bille.

Barre ou fur et à mesure.



- 2 Trois enfants se partagent 17 bonbons ; ils doivent en avoir le même nombre. Combien chaque enfant reçoit-il de bonbons ? Restera-t-il des bonbons ?



$$17 = 3 \times 5 + 2$$

Chaque enfant reçoit 5 bonbons. Il restera 2 bonbons.

- 3 Les enfants préparent la salle de spectacle. Ils ont 27 chaises à placer. Ils les mettent sur 3 rangées égales. Combien y a-t-il de chaises par rangée ?



$$27 = 3 \times 9 + 0$$

Il y a 9 chaises par rangée.

- 4 Réponds par oui ou par non. Dans une classe, il y a 24 élèves.

Le maître veut répartir tous les élèves dans 3 groupes égaux.

Est-ce possible ? **Oui**

Le maître veut répartir tous les élèves dans 5 groupes égaux.

Est-ce possible ? **Non**

