

## Le lundi 8 juin

### Dictée de mots :

Copie 10 fois les mots de la liste 97 et cherche les mots dans le dictionnaire.

### Lecture :

Voici un nouveau conte : **Le maître chat ou le chat botté**

Lis plusieurs fois les trois pages de texte. (voir fiche jointe)

### Conjugaison :

#### Nouvelle leçon

Commence par regarder la vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=Ww7O57PAfVw>

Lis plusieurs fois la leçon ci-dessous puis les mets les mémos au fluo.

Conjugaison	Leçon n° _ _	Date _ _ / _ _ / _ _ _ _
<b>Le passé simple de l'indicatif : 1<sup>er</sup> groupe</b>		

**MÉMO**

❶ Comme le passé composé, le passé simple présente des actions passées.

Chanter

<u>je</u>	chant <u>ai</u>
<u>tu</u>	chant <u>as</u>
<u>il/elle/on</u>	chant <u>a</u>
<u>nous</u>	chant <u>âmes</u>
<u>vous</u>	chant <u>âtes</u>
<u>ils/elles</u>	chant <u>èrent</u>

**MÉMO**

❷ Au passé simple, les terminaisons des verbes du 1<sup>er</sup> groupe et du verbe « aller » sont celles du verbe « chanter ».



Il distingua

Je lançai

Nous mangeâmes

Le passé simple s'emploie en général avec l'imparfait !



**N'oublie pas d'apprendre cette leçon.**

**Exercice :** Conjugue les verbes entre parenthèses au passé simple.

- a) Napoléon 1<sup>er</sup> (remporter) \_\_\_\_\_ de nombreuses batailles.
- b) Louis XIV (révoquer) \_\_\_\_\_ l'Edit de Nantes en 1685.
- c) Mozart (composer) \_\_\_\_\_ ses premières œuvres très jeune.
- d) On (juger) \_\_\_\_\_ Louis XVI et on l' (exécuter) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ rapidement.
- e) Je (prépare) \_\_\_\_\_ une bûche pour le réveillon de Noël.
- f) Nous (demander) \_\_\_\_\_ à reporter le cours d'histoire.
- g) Marc et Paul (désirer) \_\_\_\_\_ être présents à ton anniversaire.
- h) Vous (penser) \_\_\_\_\_ à m'offrir des fleurs, c'est gentil !
- i) La chorale (chanter) \_\_\_\_\_ pendant une heure.
- j) Tu (arrêter) \_\_\_\_\_ de fumer, c'est bien !
- k) Je (donner) \_\_\_\_\_ l'argent de poche à Mathieu.
- l) Nous (chercher) \_\_\_\_\_ à te voir hier.
- m) Ils (chercher) \_\_\_\_\_ à chanter sans nous.
- n) Les enfants (jouer) \_\_\_\_\_ dans le bac à sable ce matin.

### **Histoire :**

Regarde la vidéo suivante :

<https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000002630/parcours-d-histoire-les-tranchees-1914-1918.html>

Lis la leçon 22 « La Première Guerre mondiale : les soldats dans les tranchées » et essaie de répondre aux différentes questions à l'oral. (voir pièce jointe).

Recopie ensuite dans ton fichier la leçon 22 (voir pièce jointe).

### **Nombres :**

#### **Nouvelle leçon**

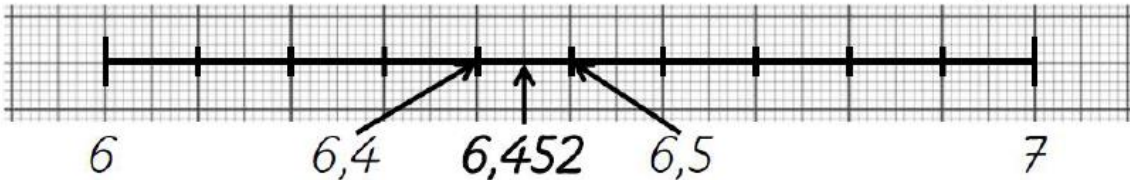
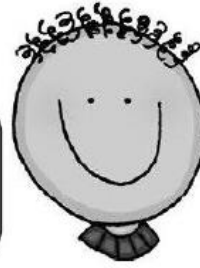
Commence par regarder la vidéo :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/encadrer-intercaler-des-nombres-decimaux.html>

Lis plusieurs fois la leçon ci-dessous puis mets les mémos au fluo.

Nombres	Leçon n°	Date
Les nombres décimaux : encadrer		

**MÉMO**  
 ① Pour encadrer un nombre décimal entre deux nombres entiers, on peut le placer sur une droite graduée.



**MÉMO**  
 ② On peut aussi encadrer les nombres décimaux au dixième près, au centième près ou au millième près.

à l'unité près  $6 < 6,452 < 7$   
 au dixième près  $6,4 < 6,452 < 6,5$   
 au centième près  $6,45 < 6,452 < 6,46$

**N'oublie pas d'apprendre cette leçon.**

Exercice n°1 : Encadre entre 2 entiers comme l'exemple.

<u>  4  </u> < 4,85 < <u>  5  </u>	<u>      </u> < 99,741 < <u>      </u>
<u>      </u> < 8,8745 < <u>      </u>	<u>      </u> < 199,458 < <u>      </u>
<u>      </u> < 12,32 < <u>      </u>	<u>      </u> < 549,28 < <u>      </u>
<u>      </u> < 28,04 < <u>      </u>	<u>      </u> < 1000,4 < <u>      </u>

Exercice n°2 : Encadre au dixième près comme l'exemple.

<u>  5,7  </u> < 5,78 < <u>  5,8  </u>	<u>      </u> < 245,546 < <u>      </u>
<u>      </u> < 9,284 < <u>      </u>	<u>      </u> < 428,35 < <u>      </u>
<u>      </u> < 25,98 < <u>      </u>	<u>      </u> < 999,94 < <u>      </u>
<u>      </u> < 72,974 < <u>      </u>	<u>      </u> < 4 582,49 < <u>      </u>
<u>      </u> < 99,97 < <u>      </u>	<u>      </u> < 45 741,24 < <u>      </u>

Exercice n°3 : Encadre au centième près.

<u>  5,78  </u> < 5,789 < <u>  5,79  </u>	<u>      </u> < 1004,429 < <u>      </u>
<u>      </u> < 46,123 < <u>      </u>	<u>      </u> < 4 895,321 < <u>      </u>
<u>      </u> < 105,963 < <u>      </u>	<u>      </u> < 7 642,258 < <u>      </u>
<u>      </u> < 452,846 < <u>      </u>	<u>      </u> < 24 879,741 < <u>      </u>
<u>      </u> < 599,997 < <u>      </u>	<u>      </u> < 32 497,246 < <u>      </u>

Prénom : .....

Date : .....

**LECTURE****Le Maître Chat ou le Chat Botté** (1/3)

Un meunier ne laissa pour tous biens à trois enfants qu'il avait, que son moulin, son âne, et son chat. Les partages furent bientôt faits, ni le notaire, ni le procureur n'y furent point appelés. Ils auraient eu bientôt mangé tout le pauvre patrimoine. L'aîné eut le moulin, le second eut l'âne, et le plus jeune n'eut que le chat. Ce dernier ne pouvait se consoler d'avoir un si pauvre lot :

- Mes frères, disait-il, pourront gagner leur vie honnêtement en se mettant ensemble ; pour moi, lorsque j'aurai mangé mon chat, et que je me serai fait un manchon de sa peau, il faudra que je meure de faim.

Le chat qui entendait ce discours, mais qui n'en fit pas semblant, lui dit d'un air posé et sérieux :

- Ne vous affligez point, mon maître, vous n'avez qu'à me donner un sac, et me faire faire une paire de bottes pour aller dans les broussailles, et vous verrez que vous n'êtes pas si mal partagé que vous croyez.

Quoique le maître du chat ne fit pas grand fond là-dessus, il lui avait vu faire tant de tours de souplesse, pour prendre des rats et des souris, comme quand il se pendait par les pieds, ou qu'il se cachait dans la farine pour faire le mort, qu'il ne désespéra pas d'en être secouru dans sa misère.



Lorsque le chat eut ce qu'il avait demandé, il se botta bravement, et mettant son sac à son cou, il en prit les cordons avec ses deux pattes de devant, et s'en alla dans une garenne où il y avait grand nombre de lapins. Il mit du son et des liserons dans son sac, et s'étendant comme s'il eût été mort, il attendit que quelque jeune lapin, peu instruit encore des ruses de ce monde, vînt se fourrer dans son sac pour manger ce qu'il y avait mis. À peine fut-il couché, qu'il eut contentement ; un jeune étourdi de lapin entra dans son sac, et le maître chat tirant aussitôt les cordons le prit et le tua sans miséricorde.

Tout glorieux de sa proie, il s'en alla chez le roi et demanda à lui parler. On le fit monter à l'appartement de sa majesté, où étant entré il fit une grande révérence au roi, et lui dit :

- Voilà, sire, un lapin de garenne que monsieur le marquis de Carabas (c'était le nom qu'il lui prit en gré de donner à son maître), m'a chargé de vous présenter de sa part.

- Dis à ton maître, répondit le roi, que je le remercie, et qu'il me fait plaisir.

Une autre fois, il alla se cacher dans un blé, tenant toujours son sac ouvert ; et lorsque deux perdrix y furent entrées, il tira les cordons, et les prit toutes deux.

Il alla ensuite les présenter au roi, comme il avait fait avec le lapin de garenne.

Le roi reçut encore avec plaisir les deux perdrix, et lui fit donner pour boire. Le chat continua ainsi pendant deux ou trois mois à porter de temps en temps au roi du gibier de la chasse de son maître.

...

Prénom : .....

Date : .....

**LECTURE****Le Maître Chat ou le Chat Botté** (2/3)

...

Un jour qu'il sut que le roi devait aller à la promenade sur le bord de la rivière avec sa fille, la plus belle princesse du monde, il dit à son maître :

- Si vous voulez suivre mon conseil, votre fortune est faite : vous n'avez qu'à vous baigner dans la rivière à l'endroit que je vous montrerai, et ensuite me laisser faire.

Le marquis de Carabas fit ce que son chat lui conseillait, sans savoir à quoi cela serait bon.

Dans le temps qu'il se baignait, le roi vint à passer, et le chat se mit à crier de toute sa force :

- Au secours, au secours, voilà monsieur le marquis de Carabas qui se noie !

À ce cri le roi mit la tête à la portière, et reconnaissant le chat qui lui avait apporté tant de fois du gibier, il ordonna à ses gardes qu'on allât vite au secours de monsieur le marquis de Carabas.

Pendant qu'on retirait le pauvre marquis de la rivière, le chat s'approcha du carrosse, et dit au roi que dans le temps que son maître se baignait, il était venu des voleurs qui avaient emporté ses habits, quoiqu'il eût crié au voleur de toute sa force ; le drôle les avait cachés sous une grosse pierre.

Le roi ordonna aussitôt aux officiers de sa garde-robe d'aller quérir un de ses plus beaux habits pour monsieur le marquis de Carabas. Le roi lui fit mille caresses, et comme les beaux habits qu'on venait de lui donner relevaient sa bonne mine (car il était beau, et bien fait de sa personne), la fille du roi le trouva fort à son gré, et le marquis de Carabas ne lui eut pas jeté deux ou trois regards fort respectueux, et un peu tendres, qu'elle en devint amoureuse à la folie. Le roi voulut qu'il montât dans son carrosse, et qu'il fût de la promenade.

Le chat ravi de voir que son dessein commençait à réussir, prit les devants, et ayant rencontré des paysans qui fauchaient un pré, il leur dit :

- Bonnes gens qui fauchez, si vous ne dites au roi que le pré que vous fauchez appartient à monsieur le marquis de Carabas, vous serez tous hachés menu comme chair à pâté.

Le roi ne manqua pas à demander aux faucheux à qui était ce pré qu'ils fauchaient.

- C'est à monsieur le marquis de Carabas, dirent-ils tous ensemble, car la menace du chat leur avait fait peur.

- Vous avez là un bel héritage, dit le roi au marquis de Carabas.

- Vous voyez, sire, répondit le marquis, c'est un pré qui ne manque point de rapporter abondamment toutes les années.

Le maître chat, qui allait toujours devant, rencontra des moissonneurs, et leur dit :

- Bonnes gens qui moissonnez, si vous ne dites que tous ces blés appartiennent à monsieur le marquis de Carabas, vous serez tous hachés menu comme chair à pâté.

Le roi, qui passa un moment après, voulut savoir à qui appartenait tous les blés qu'il voyait.

- C'est à monsieur le marquis de Carabas, répondirent les moissonneurs, et le roi s'en réjouit encore avec le marquis.

Le chat, qui allait devant le carrosse, disait toujours la même chose à tous ceux qu'il rencontrait ; et le roi était étonné des grands biens de monsieur le marquis de Carabas.

...

Prénom : .....

Date : .....

LECTURE**Le Maître Chat ou le Chat Botté** (3/3)

...

Le maître chat arriva enfin dans un beau château dont le maître était un ogre, le plus riche qu'on ait jamais vu, car toutes les terres par où le roi avait passé étaient de la dépendance de ce château. Le chat, qui eut soin de s'informer qui était cet ogre, et ce qu'il savait faire, demanda à lui parler, disant qu'il n'avait pas voulu passer si près de son château, sans avoir l'honneur de lui faire la révérence. L'ogre le reçut aussi civilement que le peut un ogre, et le fit reposer.

- On m'a assuré, dit le chat, que vous aviez le don de vous changer en toute sorte d'animaux, que vous pouviez par exemple vous transformer en lion, en éléphant ?

- Cela est vrai, répondit l'ogre brusquement, et pour vous le montrer, vous m'allez voir devenir lion.

Le chat fut si effrayé de voir un lion devant lui, qu'il gagna aussitôt les gouttières, non sans peine et sans péril, à cause de ses bottes qui ne valaient rien pour marcher sur les tuiles. Quelques temps après, le chat, ayant vu que l'ogre avait quitté sa première forme, descendit, et avoua qu'il avait eu bien peur.

- On m'a assuré encore, dit le chat, mais je ne saurais le croire, que vous aviez aussi le pouvoir de prendre la forme des plus petits animaux, par exemple, de vous changer en un rat, en une souris ; je vous avoue que je tiens cela tout à fait impossible.

- Impossible ? reprit l'ogre, vous allez voir, et en même temps il se changea en une souris, qui se mit à courir sur le plancher.

Le chat ne l'eut pas plus tôt aperçue qu'il se jeta dessus, et la mangea.

Cependant le roi, qui vit en passant le beau château de l'ogre, voulut entrer dedans. Le chat, qui entendit le bruit du carrosse qui passait sur le pont-levis, courut au-devant, et dit au roi :

- Votre majesté soit la bienvenue dans le château de monsieur le marquis de Carabas.

- Comment, monsieur le marquis, s'écria le roi, ce château est encore à vous ! il ne se peut rien de plus beau que cette cour et que tous ces bâtiments qui l'entourent ; voyons les dedans, s'il vous plaît.

Le marquis donna la main à la jeune princesse, et suivant le roi qui montait le premier, ils entrèrent dans une grande salle où ils trouvèrent une magnifique collation que l'ogre avait fait préparer pour ses amis qui le devaient venir voir ce même jour-là, mais qui n'avaient pas osé entrer, sachant que le roi y était.

Le roi charmé des bonnes qualités de monsieur le marquis de Carabas, de même que sa fille qui en était folle, et voyant les grands biens qu'il possédait, lui dit, après avoir bu cinq ou six coups :

- Il ne tiendra qu'à vous, monsieur le marquis, que vous ne soyez mon gendre.

Le marquis, faisant de grandes révérences, accepta l'honneur que lui faisait le roi ; et dès le même jour épousa la princesse.

Le chat devint grand seigneur, et ne courut plus après les souris, que pour se divertir.

**Conte de Charles Perrault (1628 – 1703)**

## 22 LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE: LES SOLDATS DANS LES TRANCHÉES

En 1914, les soldats de chaque camp pensaient que la guerre serait vite gagnée. Mais rapidement, les ennemis se sont trouvés bloqués, face à face. Pour se protéger, chaque camp a alors creusé des « tranchées » dans lesquelles se terrer.



### ↑ A Les combats

Les combats à Verdun, image de 1916

WWW.

- 1 Comment les trous creusés permettaient-ils aux soldats de se protéger ?

Dans les tranchées, les soldats étaient toujours en alerte. Ils combattaient dans des conditions effroyables, sous un déluge de tirs de mitraillettes, d'obus, de lance-flammes, de gaz mortels. À chaque fois, ils tentaient de prendre la tranchée de l'ennemi pour le forcer à reculer dans une autre tranchée.

- 2 Lis le texte et décris l'attaque lancée par les soldats.
- 3 Que font-ils pour se donner du courage ?
- 4 Explique la dernière phrase.



Hier devait avoir lieu l'attaque d'une tranchée allemande. Au signal, les lieutenants s'élancent en criant : « En avant ! », « À l'assaut ! », « Pour la France ». L'un d'eux entonne *La Marseillaise*. Derrière eux, toute la troupe. Quel élan, quel enthousiasme pour ces hommes qui savent pourtant qu'ils n'ont aucune chance. Les lieutenants meurent, frappés à la tête. Les soldats tombent à leur tour. Hélas, on ne peut ni avancer ni reculer. Les vivants se couchent et tentent de mettre de la terre devant leur tête pour se protéger des balles. Il faut attendre la nuit. Au soir, un blessé me dit : « Ce qu'il faut souffrir pour la France. »

D'après une lettre du Dr Martin-Laval à sa sœur, 1915, cité dans J.-P. Guéno, Y. Laplume, J. Pecnard, *Paroles de poilus*, Tallandier, 1998

## ↓ B La vie dans les tranchées



Quand ils ne montaient pas à l'assaut, les soldats vivaient dans les tranchées, pendant des semaines, des mois, sous le feu de l'ennemi, la peur au ventre, horrifiés par la mort de leurs camarades. Ils souffraient de la faim, du froid et de la pluie. Ils dormaient dans la boue, au milieu des cadavres et des rats.

- 5 Lis ces textes, observe les photos et rassemble les informations sur :
- la nourriture ;
  - le sommeil ;
  - les conséquences du mauvais temps pour les soldats ;
  - le bruit.

- 6 Imagine d'autres problèmes rencontrés par les soldats dans les tranchées.



Voilà près d'un mois que je ne me suis pas déshabillé et que je n'ai pas retiré mes chaussures. Je me suis lavé deux fois : dans une fontaine et dans un ruisseau près d'un cheval mort. On dort un quart d'heure de temps en temps. On dort debout, à genoux, assis, accroupi et même couché. On dort sur les chemins, dans les buissons, dans les tranchées, dans les arbres, dans la boue. On dort même sous la fusillade. Le silence seul réveille.

D'après une lettre d'André Fribourg, soldat, 1915, cité par Anovi, [www.grande-guerre.fr](http://www.grande-guerre.fr)



C'est l'averse. Accroupis dans la tranchée, nous attendons. L'eau mouille lentement l'uniforme. Après 3 heures, je sens comme un doigt froid sur ma peau. C'est l'eau qui pénètre. Manteau, veste, pull, chemise ont été traversés. Après 15 heures, il pleut. La nuit froide glace l'eau de nos vêtements. Après 24 heures, il pleut.

D'après une lettre d'André Fribourg, soldat, au journal *L'Opinion*, 1915, cité par Anovi, [www.grande-guerre.fr](http://www.grande-guerre.fr)



Je viens de déjeuner, mais qu'est-ce qu'une demi-boule de pain pour une journée ! J'en ai mangé la moitié et j'ai encore plus faim. Rien que le matin, il me faudrait la boule entière !

Extraits d'une lettre d'Étienne Tanty, soldat, 1914, cité par Anovi, [www.grande-guerre.fr](http://www.grande-guerre.fr)





## 22

# LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE: LES SOLDATS DANS LES TRANCHÉES

1914-1918

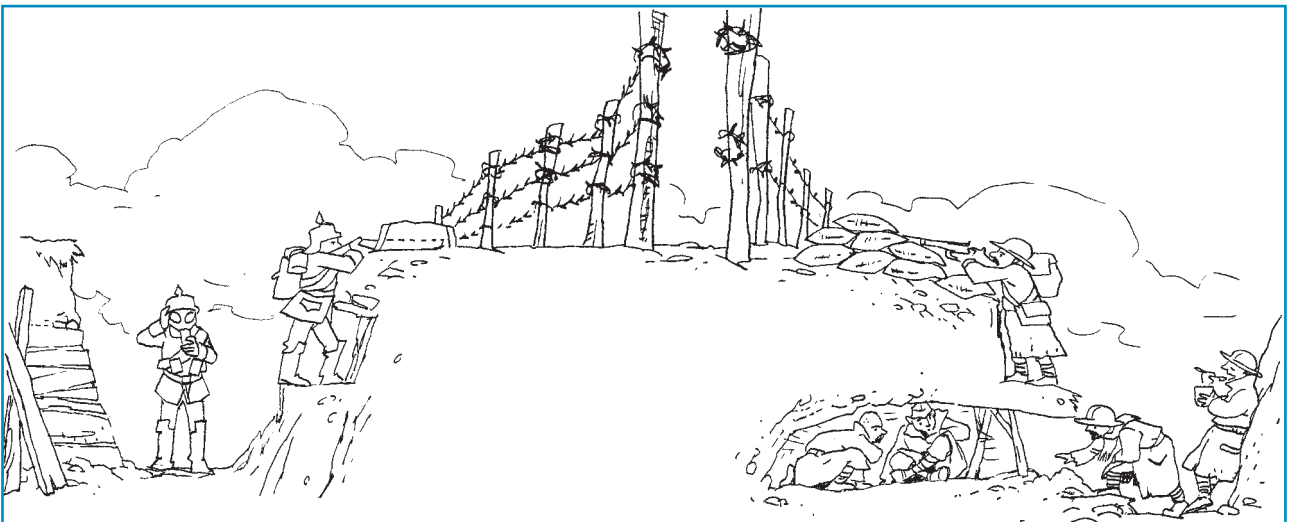
1800 1810 1820 1830 1840 1850 1860 1870 1880 1890 1900 1910 1920 1930 1940 1950 1960 1970 1980 1990 2000 2010

## ↓ A Les combats

- Pendant la Première Guerre mondiale, les soldats ont creusé *des tranchées*.
- Ils s'y réfugiaient pour *se protéger des tirs ennemis/se mettre à l'abri des balles et des bombes*.
- Ils en sortaient *pour attaquer l'ennemi*.

## ↓ B La vie dans les tranchées

- La vie des soldats dans les tranchées : *ils vivaient sous les tirs, dans le froid et la pluie, ils avaient peur, faim et froid, ils dormaient dans la boue, ils vivaient au milieu des cadavres et des rats...*



## Le mardi 9 juin

### Dictée de mots :

Copie 10 fois les mots de la liste 98 et cherche les mots dans le dictionnaire.

### Lecture :

#### **Le maître chat ou le chat botté**

Relis les trois pages de texte d'hier puis fais les exercices (voir fiche jointe)

### Conjugaison :

Relis plusieurs fois la leçon d'hier sur le passé simple.

**Pour les exercices, voir la fiche jointe.**

### Calcul :

#### **Nouvelle leçon**

Commence par regarder la vidéo :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-de-nombres-decimaux/multiplier-un-decimal-par-un-nombre-entier.html>

Lis plusieurs fois la leçon ci-dessous puis les mets les mémos au fluo.

Calcul	Leçon n° _ _	Date _ _ / _ _ / _ _ _ _
<b>La multiplication posée des nombres décimaux</b>		



**MÉMO**

Pour multiplier un nombre entier par un nombre décimal, j'applique les règles suivantes.


$$74,56 \times 28$$

$$\begin{array}{r} \phantom{X} \phantom{00} \phantom{00} \phantom{00} \\ 7456 \\ X \phantom{00} 28 \\ \hline 59648 \\ 149120 \\ \hline 208768 \end{array}$$

Replace ensuite la virgule dans le nombre décimal. puis dans le nombre trouvé au résultat. de telle sorte que la virgule du résultat soit bien alignée sous la 1<sup>ère</sup> !

$$\begin{array}{r} \phantom{X} \phantom{00} \phantom{00} \phantom{00} \\ 74,56 \\ X \phantom{00} 28 \\ \hline 596,48 \\ 1491,20 \\ \hline 2087,68 \end{array}$$

## Exercice :

	<p><b>Pour effectuer une multiplication avec des nombres décimaux, on effectue les calculs sans s'occuper de la virgule, mais on n'oublie pas de la remettre où il faut à la fin de l'opération !...</b></p>
---	--

1./ Calcule (N'oublie pas la virgule !...):

$$2,5 \times 4 = 10 \quad 2,5 \times 8 = \dots\dots\dots \quad 0,25 \times 4 = \dots\dots\dots \quad 0,25 \times 8 = \dots\dots\dots \quad 0,025 \times 4 = \dots\dots\dots$$

$$\begin{array}{r} 2,5 \\ \times 4 \\ \hline 10,0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2,5 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0,25 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0,25 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0,025 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

.....

.....

.....

.....

$$7,8 \times 5 = \dots\dots\dots \quad 0,78 \times 5 = \dots\dots\dots \quad 0,012 \times 8 = \dots\dots\dots \quad 48,07 \times 7 = \dots\dots\dots \quad 0,945 \times 6 = \dots\dots\dots$$

$$\begin{array}{r} 7,8 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0,78 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0,012 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48,07 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0,945 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

.....

.....

.....

.....

.....

Géographie :

Regarde la vidéo :

[https://www.youtube.com/watch?v=Gk84l9fQY3s&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=Gk84l9fQY3s&feature=emb_logo)

Lis la leçon 56 « L'architecture végétale » et essaie de répondre aux différentes questions à l'oral. (voir pièce jointe).

Recopie ensuite dans ton fichier la leçon 56 (voir pièce jointe).

Prénom : .....

Date : .....

**LECTURE****Le Maître Chat ou le Chat Botté** (Q 1/5)**1./** Explique la signification des mots suivants :

- patrimoine (1/3) : .....

.....

- manchon (1/8) : .....

.....

- miséricorde (1/29) : .....

.....

- quérir (2/17) : .....

.....

- dessein (2/24) : .....

.....

- abondamment (2/35) : .....

.....

- civilement (3/6) : .....

.....

- collation (3/30) : .....

.....

- gendre (3/36) : .....

.....

**2./** Vrai ou faux ?

- Le maître du chat botté était le fils d'un meunier.

 VRAI  FAUX

- Le second fils reçut le moulin en héritage à la mort du meunier.

 VRAI  FAUX

- Le chat réclama à son maître une cape et une paire de bottes.

 VRAI  FAUX

- Le chat était un expert dans l'art de la chasse.

 VRAI  FAUX

- Le chat botté rapporte toujours le gibier qu'il capture à son maître.

 VRAI  FAUX

- Le chat demanda à son maître de se baigner car le roi passait par là.

 VRAI  FAUX

- Les habits du fils du meunier avaient été volés pendant sa baignade.

 VRAI  FAUX

- Le roi pensait qu'il traversait les terres du fils du meunier.

 VRAI  FAUX

- Le chat demanda à l'ogre de se transformer en tigre.

 VRAI  FAUX

- Le roi a cru que le château appartenait au maître du chat botté.

 VRAI  FAUX

- À la fin de l'histoire, le roi finit par épouser la fille du meunier.

 VRAI  FAUX

Prénom : .....

Date : .....



## Le PASSÉ SIMPLE des verbes du 1<sup>er</sup> groupe <sup>(01)</sup>

- On forme le passé simple des verbes du 1<sup>er</sup> groupe en ajoutant au radical les terminaisons suivantes :

**ai , as , a , âmes , âtes , èrent**

1./ Complète le tableau suivant :

CHANTER	PARLER	TIRER	LAVER
je chant <b>ai</b>	je parl <b>ai</b>	je tir.....	je lav.....
tu chant <b>as</b>	tu parl.....	tu tir <b>as</b>	tu lav.....
elle chant <b>a</b>	on parl <b>a</b>	il tir.....	il lav.....
nous chant <b>âmes</b>	nous parl.....	nous tir <b>âmes</b>	nous lav.....
vous chant <b>âtes</b>	vous parl <b>âtes</b>	vous tir.....	vous lav.....
ils chant <b>èrent</b>	elles parl.....	elles tir <b>èrent</b>	ils lav.....

2./ Souligne la forme verbale correcte au passé simple :

1. tombit  
La neige tombat sans interruption toute la journée.  
tomba
2. saluères  
Les acteurs saluèrent à la fin du spectacle.  
saluère
3. entrai  
Sitôt arrivé, j' entraî sans attendre.  
entraî
4. jetames  
Nous nous jetâmes sur les plats comme des affamés.  
jetâmes
5. épaulat visas  
Le chasseur épaula et visat le volatile.  
épaulas visa
6. changeas trouvèrent  
On changea de train et ils ne nous trouvâmes pas.  
changeat trouvâtes

# 56 L'ARCHITECTURE VÉGÉTALE

Des architectes et les personnes qui construisent les maisons utilisent la végétation pour améliorer l'habitat et le cadre de vie.

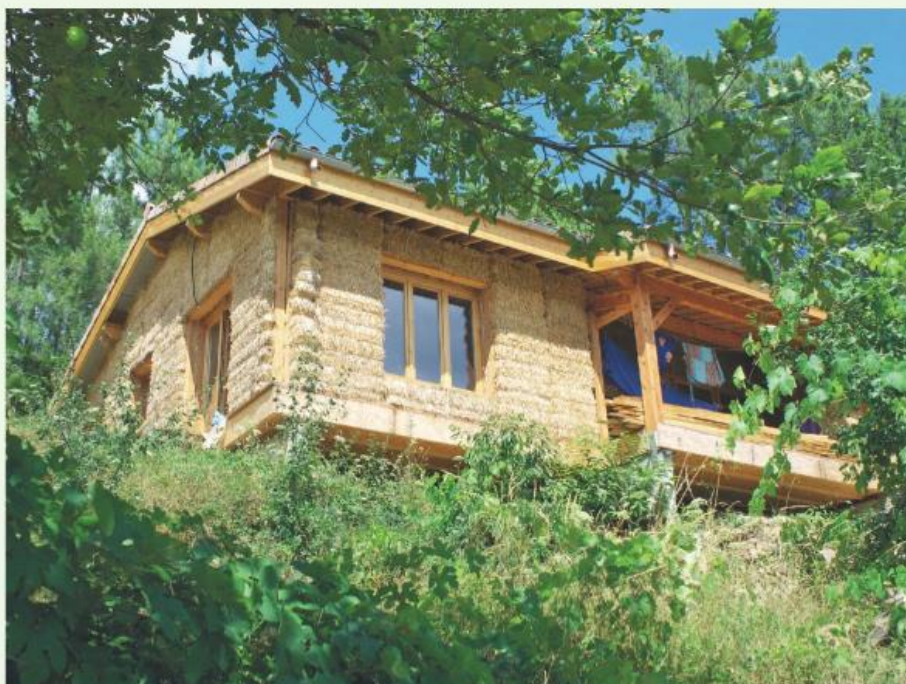


## Des matériaux végétaux

Maison en paille à Ribes (Auvergne-Rhône-Alpes)

Des architectes privilégient les matériaux durables et recyclables. Par exemple, pour isoler les bâtiments de la chaleur ou du froid, ils utilisent de la paille, du chanvre et même de la laine.

- 1 Décris cette maison.
- 2 En quoi la paille est-elle renouvelable ?
- 3 Quels dangers peut-elle présenter ?  
Comment y remédier ?

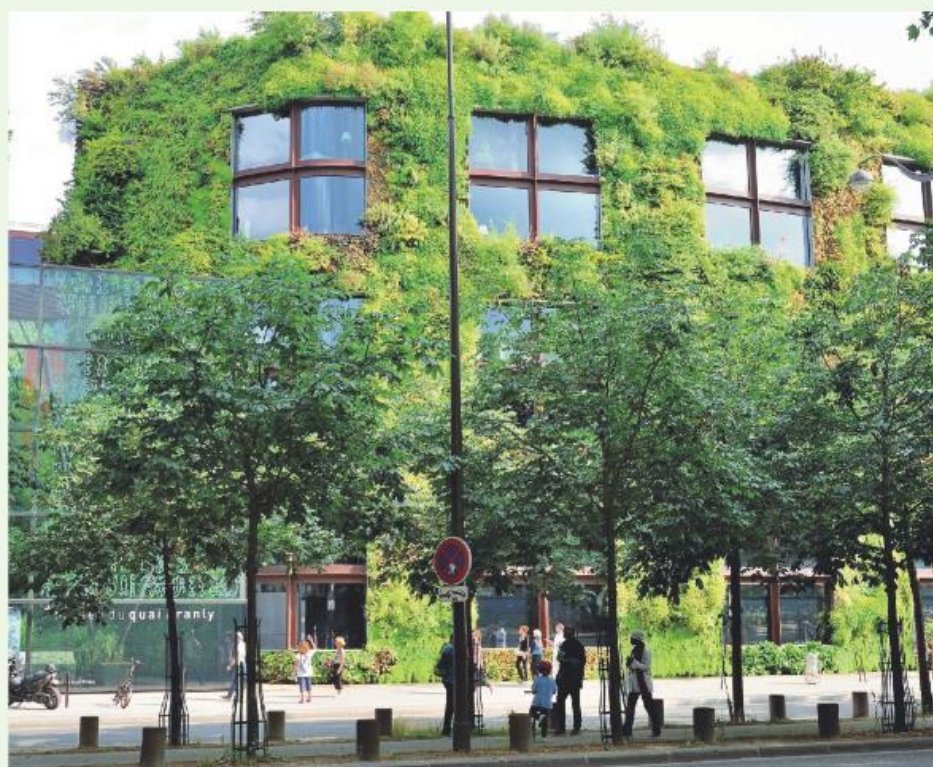


## → B Décorer

Mur végétal, Musée du quai Branly à Paris

Des artistes transforment les façades en murs végétaux. Ici, il a fallu installer des supports et mettre en place un système d'arrosage avant de disposer 15 000 plantes.

- 4 Est-ce que ce mur végétal te plaît ?
- 5 As-tu déjà vu un mur végétal de ce type ?  
Où était-ce ?



## → C Construire différemment

L'Arboricole à Angers  
(Pays de la Loire)

Dans ce bâtiment en projet, les 50 appartements sont entourés de végétation. Cela permettra aux habitants de profiter d'une vue agréable, un peu comme s'ils vivaient dans une forêt, de disposer d'un air de meilleure qualité, de températures plus douces et de fruits et de légumes toute l'année.

- 6 Décris cet immeuble.
- 7 Quel effet la végétation crée-t-elle ?



## ↓ D Réinventer la ville

Paris végétalisé : un projet pour 2050 ?

Un architecte a ainsi imaginé la capitale en 2050, si l'on végétalisait entièrement la ville.

- 8 Dis ce que tu vois sur cette image.
- 9 Quelle impression cela crée-t-il ?
- 10 Imagine la vie dans cette ville : l'air, le bruit, les déplacements, la convivialité...



56

# L'ARCHITECTURE VÉGÉTALE

## ▼ A Végétaliser les bâtiments

■ Des architectes utilisent la végétation pour améliorer l'habitat et le cadre de vie : \_\_\_\_\_

*ils isolent les maisons avec de la paille ou du chanvre, ils végétalisent les toits et les murs, ils plantent des arbres sur les terrasses...*

---

## ▼ B Réinventer la ville

*Les élèves dessinent un immeuble ou une ville du futur  
laissant une grande place à la nature*



## Le jeudi 11 juin

### Dictée de mots :

Copie 10 fois les mots de la liste 99 et cherche les mots dans le dictionnaire.

### Lecture :

#### Le maître chat ou le chat botté

Relis les trois pages de texte de lundi puis fais les exercices (voir fiche jointe)

### Conjugaison :

#### Nouvelle leçon

Commence par regarder la vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=Ww7O57PAfVw>

Lis plusieurs fois la leçon ci-dessous puis les mets les mémos au fluo.

Conjugaison	Leçon n° __	Date __/__/----
<b>Le passé simple de l'indicatif :</b> <b>2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> groupes, être et avoir</b>		

#### MÉMO

❶ Pour les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe et beaucoup de verbes du 3<sup>ème</sup> groupe les terminaisons sont celles du verbe « finir ».

#### Finir

je	finis
tu	finis
il/elle/on	finit
nous	finîmes
vous	finîtes
ils/elles	finirent



#### Être

je	fus	nous	fîmes
tu	fus	vous	fîtes
il/elle/on	fut	ils/elles	furent

#### Avoir

j'eus	nous eûmes
tu eus	vous eûtes
il/elle/on eut	ils/elles eurent

#### MÉMO

❷ Au passé simple certains verbes du 3<sup>ème</sup> groupe ont une conjugaison particulière.

#### Tenir

je	tins
tu	tins
il/elle/on	tint
nous	tîmes
vous	tîtes
ils/elles	tinrent



Les verbes « boire », « savoir », « vouloir » ... se conjuguent comme le verbe « courir » !



#### Courir

je	courus
tu	courus
il/elle/on	courut
nous	courûmes
vous	courûtes
ils/elles	coururent

**N'oublie pas d'apprendre cette leçon.**

**Pour les exercices, faire la fiche jointe.**

**Calcul :**

Relis plusieurs fois la leçon de mardi sur la multiplication posée des nombres décimaux.

Exercice :

**2./ Pose en colonnes et calcule (N'oublie pas la virgule !...) :**

40,68 x 3 = .....	0,059 x 7 = .....	4,073 x 9 = .....	50,32 x 4 = .....	802,8 x 6 = .....
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

31,48 x 5 = .....	654,9 x 8 = .....	219,1 x 3 = .....	71,09 x 7 = .....	0,045 x 8 = .....
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

**Sciences :** « Du tri au recyclage, parcours d'un emballage »

Lis les différents documents et regarde les vidéos (fait bien descendre la page) puis vérifie tes connaissances en répondant au quizz (n'oublie pas de cliquer sur question suivante)

<https://www.clubciteo.com/recyclage-a-la-loupe/du-tri-au-recyclage-parcours-dun-emballage/>

Prénom : .....

Date : .....

**LECTURE****Le Maître Chat ou le Chat Botté** (Q 2/5)**3./ La bonne proposition ?**

1./ L'aîné des fils du meunier reçut en héritage...

- ... le chat. - ... le moulin. - ... l'âne. 

2./ Le chat demanda à son maître...

- ... une paire de bottes et une cape. - ... un sac et une paire de bottes. - ... un sac et un chapeau à plumes. 

3./ Le chat donne le fruit de sa chasse...

- ... tous les jours à son maître pour qu'il n'ait jamais faim. - ... au roi car il compte bien se faire connaître de lui. - ... à l'aîné des trois frères. 

4./ Le chat demanda à son maître de se baigner dans la rivière car il savait...

- ... que le roi allait passé pas loin. - ... que des voleurs allaient prendre ses habits. - ... que la fille du roi allait se baigner dans la rivière. 

5./ Le chat demanda aux paysans...

- ... de dire au roi que leurs terres appartenaient à un ogre. - ... de dire à l'ogre qu'il voulait le voir. - ... de dire que leurs terres appartenaient au marquis de Carabas. 

6./ Lorsque l'ogre s'est transformé en lion, le chat botté...

- ... lui a sauté dessus pour le manger. - ... l'a enfermé dans un sac et lui a tordu le cou. - ... s'enfuit aussi vite qu'il le put. 

7./ Le roi est si charmé des qualités du marquis...

- ... qu'il l'autorise à épouser sa fille. - ... qu'il l'invite en retour dans son propre château. - ... qu'il offre des souris au chat. 

8./ Le jeune fils du meunier...

- ... a bien fait de ne pas manger son chat. - ... s'est fait voler tous ses habits par un ogre. - ... est devenu moissonneur dans les champs du roi. - ... aurait préféré recevoir l'âne en héritage.

Prénom : .....

Date : .....



## Le PASSÉ SIMPLE des verbes ÊTRE et AVOIR <sup>(01)</sup>

- Les verbes **être** et **avoir** au **passé simple** :

ÊTRE	AVOIR
je fus	j'eus
tu fus	tu eus
il fut	il eut
nous fûmes	nous eûmes
vous fûtes	vous eûtes
ils furent	ils eurent

1./ Complète les phrases suivantes avec **être** ou **avoir** au passé simple :

- > Pendant la sécheresse, les animaux ..... très chaud.
- > Je ..... le premier à rejoindre l'arrivée.
- > Le mois dernier, ma sœur ..... le temps de venir me voir.
- > Cette semaine, vous ..... à l'heure tous les jours.
- > Tu ..... très peur après ta chute.
- > L'hiver dernier, nous ..... tous la grippe.
- > Lors de la distribution, on ..... les derniers servis.
- > Hier, j' ..... beaucoup de chance de te retrouver.

2./ Relie les verbes **être** et **avoir** avec les pronoms correspondants :

	<b>être</b>		<b>avoir</b>
Elle ●	● fut content(e)	Nous ●	● eûtes froid
Nous ●	● fut contente	J' ●	● eus froid
Ils ●	● fus content(e)	Vous ●	● eûmes froid
Tu ●	● fûmes content(e)s	Il ●	● eurent froid
Je ●	● fûtes content(e)s	Tu ●	● eus froid
Vous ●	● furent contents	Elles ●	● eut froid

## Le vendredi 12 juin

### Dictée de mots :

Demande à un adulte ou un grand frère ou une grande sœur de te faire la dictée de mots des listes n° 97, 98 et 99

Fais de suite la correction en prenant ton cahier de bord.

### Lecture :

#### **Le maître chat ou le chat botté**

Relis les trois pages de texte de lundi puis fais les exercices (voir fiche jointe)

### Conjugaison :

Relis plusieurs fois la leçon d'hier sur le passé simple.

**Pour les exercices, faire les deux fiches jointes.**

### Calcul :

Relis plusieurs fois la leçon de mardi sur la multiplication posée des nombres décimaux.

Exercice : Effectue les opérations suivantes.

$$\begin{array}{r} 5,6 \\ \times 59 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8,8 \\ \times 95 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4,2 \\ \times 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9,2 \\ \times 76 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1,6 \\ \times 45 \\ \hline \end{array}$$

### EMC :

Regarde les vidéos :

<https://www.youtube.com/watch?v=p39Ujb2fz9s>

<https://www.youtube.com/watch?v=jNAhJPioOg>

Lis la leçon 73 « Les valeurs de la République : la fraternité et la solidarité » et essaie de répondre aux différentes questions à l'oral. (Voir pièce jointe).

Recopie ensuite dans ton fichier la leçon 73 (voir pièce jointe).



Prénom : .....

Date : .....



## Le PASSÉ SIMPLE des verbes du 2<sup>ème</sup> gr. (01)

- On forme le passé simple des verbes du 2<sup>ème</sup> groupe en ajoutant au radical les terminaisons suivantes :

**is , is , it , îmes , îtes , irent**

1./ Complète le tableau suivant :

FINIR	CHOISIR	RÉUSSIR	SALIR
je finis	je choisis	je réuss.....	je sal.....
tu finis	tu chois.....	tu réussis	tu sal.....
elle finit	on choisit	il réuss.....	il sal.....
nous finîmes	nous choisîmes	nous réuss.....	nous sal.....
vous finîtes	vous chois.....	vous réussîtes	vous sal.....
ils finirent	elles choisirent	ils réuss.....	elles sal.....

2./ Souligne la forme verbale correcte au passé simple :

1. Au printemps dernier, les cerisiers fleurirent / fleurire / fleurires très tôt.
2. Dès l'ouverture, tu franchîs / franchit / franchis le portail de l'entrée.
3. La vieille paysanne remplit / rempli / remplis son seau au puits.
4. Sur le parcours, nous franchîtes / franchirent / franchîmes tous les obstacles rapidement.
5. Le lion rugit / rugis / rugi et bondit / bondi / bondis soudain sur sa proie.
6. Les fleurs grandissent / grandirent / grandîmes et fleurirent / fleurîtes / fleurires dès les premières chaleurs.

Prénom : .....

Date : .....



## Le PASSÉ SIMPLE des verbes du 3<sup>ème</sup> gr. (01)

- On forme le passé simple des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe en ajoutant au radical les terminaisons suivantes :

**is , is , it , îmes , îtes , irent ou us , us , ut , ûtes , ûmes , urent**

Mais certains verbes se conjuguent comme **venir** :

**ins, ins, int, întes, întes, inrent**

Et le verbe **aller** se conjugue comme les verbes du 1<sup>er</sup> groupe.

1./ Complète le tableau suivant :

ALLER	PRENDRE	DEVOIR	TENIR
j'allai	je pr.....	je dus	je t.....
tu all.....	tu pris	tu d.....	tu tins
elle alla	on pr.....	il dut	il t.....
nous all.....	nous prîmes	nous d.....	nous tîmes
vous allâtes	vous pr.....	vous dûtes	vous t.....
ils all.....	elles prirent	ils d.....	elles tinrent

2./ Souligne la forme verbale correcte au passé simple :

1. C'est Louis XIV qui fit agrandir le château de Versailles.  
fut  
fît
2. Les trains allaient de plus en plus vite.  
allés  
allèrent
3. Au cours de tes études, tu obtenis toujours de bonnes notes.  
obtins  
obtenus
4. Hier soir, vous fîtes plus de bruit que nous.  
fîtes  
faites
5. Elles sures et comprirent leur leçon toute l'année.  
sûrent et comprires  
surent et comprière



73

# LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE: LA FRATERNITÉ ET LA SOLIDARITÉ

Troisième mot de la devise républicaine, la fraternité est l'une des valeurs fondamentales de notre pays.

## ➔ A La fraternité

Estampe du XIX<sup>e</sup> siècle

- 1 Décris ce document : comment la fraternité est-elle représentée ?
- 2 Pour toi, qu'est-ce que la fraternité ?
- 3 Cherche des mots de la même famille que fraternité.
- 4 À quelles occasions peut-on se montrer fraternel dans la classe ?
- 5 Quel est le contraire de la fraternité ?

**Et moi ?** Quelle est mon attitude envers les autres élèves de la classe ?



### La fraternité doc. A

La fraternité est le lien qui unit les frères et sœurs. Dans la devise de la République (Liberté Égalité Fraternité), elle appelle les Français et les Françaises à se comporter les uns envers les autres comme les membres d'une même famille : en se respectant, en s'entraidant, en partageant avec les autres leurs capacités, leurs talents, leur savoir... Par exemple, les adultes aident les enfants, les grands aident les petits dans la cour de récréation, les élèves qui réussissent aident ceux pour qui l'exercice est plus difficile...

### La solidarité doc. B

La fraternité est le contraire de l'individualisme, qui consiste à ne penser qu'à soi. Elle se traduit par la solidarité.

Être solidaire, c'est considérer qu'on appartient à un groupe et que ce qui arrive à l'un des membres du groupe concerne les autres. C'est le contraire de l'indifférence : c'est chercher à aider celui qui en a besoin. Nous sommes solidaires de notre famille, avec laquelle nous partageons les joies et les peines. Nous sommes également solidaires de nos amis.

## B La solidarité

Jean Roba, *Boule & Bill*, 2006



- 6 Décris cette scène.
- 7 Quels personnages se montrent solidaires ? envers qui ?
- 8 Comment, en dehors de la classe, pouvons-nous nous montrer solidaires les uns envers les autres ?

**Et moi ?** Qu'est-ce que je fais pour me montrer solidaire des autres ?



Cette fois encore, d'Artagnan avait couru, l'épée à la main, toutes les rues environnantes, mais il n'avait rien trouvé qui ressemblât à celui qu'il cherchait. Pendant ce temps, Aramis avait rejoint ses deux compagnons, de sorte qu'en revenant chez lui d'Artagnan trouva la réunion au grand complet.

– Et maintenant, Messieurs, dit d'Artagnan sans se donner la peine d'expliquer sa conduite à Porthos, tous pour un, un pour tous, c'est notre devise, n'est-ce pas ?

– Cependant... dit Porthos.

– Étends la main et jure ! s'écrièrent à la fois Athos et Aramis.

Vaincu par l'exemple, maugréant tout bas, Porthos étendit la main, et les quatre amis répétèrent d'une seule voix la formule dictée par d'Artagnan :

– Tous pour un, un pour tous.

Alexandre Dumas. *Les trois mousquetaires*, 1844

- 9 Raconte ce qui se passe dans cette histoire.
- 10 Explique la devise des quatre amis.
- 11 Et dans la classe, quelles sont les occasions de solidarité entre les élèves ?

**Et moi ?** Est-ce que je me montre suffisamment solidaire envers mes camarades en classe ? dans la cour de récréation ?

### V O C A B U L A I R E

**la fraternité** : le lien de solidarité et d'amitié existant entre les êtres humains.

**l'individualisme** : l'attitude qui consiste à se préoccuper surtout de soi-même et peu des autres.

**solidaire** : qui se sent lié à d'autres personnes.

**la solidarité** : la relation entre des personnes qui les pousse à s'aider mutuellement.

En notre nom à tous, l'État secourt ceux qui en ont besoin : malades, handicapés, personnes âgées, personnes sans emploi... Des personnes vont au-delà : elles donnent de l'argent ou de leur temps pour aider les personnes en difficulté ; elles collectent de l'argent pour aider la recherche sur certaines maladies graves...

73

# LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE: LA FRATERNITÉ ET LA SOLIDARITÉ

## ▼ A La fraternité

■ La fraternité est *le lien qui unit les frères et sœurs*

■ Fraternité est le *troisième* mot de la devise républicaine.

■ Dans la devise républicaine, Fraternité signifie *que les Français et les Françaises doivent se comporter les uns envers les autres comme les membres d'une même famille*



## ▼ B La solidarité

■ Être solidaire, c'est *considérer qu'on appartient à un groupe et que ce qui arrive à l'un des membres du groupe concerne les autres*

■ La solidarité est le contraire de *l'indifférence*

■ Des exemples de solidarité : *l'État secourt les malades, aide les personnes handicapées, des bénévoles donnent de leur temps pour aider les personnes âgées...*

### V O C A B U L A I R E

**la fraternité** : le lien de solidarité et d'amitié existant entre les êtres humains.

**l'individualisme** : l'attitude qui consiste à se préoccuper surtout de soi-même et peu des autres.

**solidaire** : qui se sent lié à d'autres personnes.

**la solidarité** : la relation entre des personnes qui les pousse à s'aider mutuellement.