

Semaine du 08 au 12 juin 2020

Bonjour à Tous.

Durant cette semaine, votre enfant aura à travailler sur ces différents points :

*mobiliser le langage

- évoquer des situations
- les syllabes : *dénombrer
 - *dire si j'entends celle souhaitée
 - * les localiser
 - *les alterner et créer ainsi un nouveau mot
- isoler un mot précis des autres
- lire une recette
- copier l'alphabet en capitales / en cursive
- écrire son prénom sans modèle
- tracer des chiffres
- transcrire du script en cursive
- utiliser le clavier pour écrire
- lire des mots, des phrases
- apprendre une langue étrangère, l'anglais.

*structurer sa pensée

- compter, dénombrer
- repérer le nombre avant et celui d'après
- compter jusqu'à...
- ajouter des petits nombres
- percevoir les quantités : plus/moins

*explorer le monde

- espace : *utiliser les notions spatiales devant/ derrière, haut/bas, par-dessus/par-dessous
 - *préciser la position d'un individu, d'un objet par rapport à un autre
- le vivant : nommer les doigts
- connaître quelques règles d'hygiène : dormir
- la matière : l'eau
- découper : *des formes complexes
 - * tenir correctement les ciseaux
- relier les points

*activités artistiques

- dessiner
- colorier sans laisser de blanc
- écouter de la musique et donner son avis

*activités sportives :

- exploiter le petit matériel : la table
- exécuter ces actions : se déplacer, marcher, grimper, tourner....
- jouer en respectant des règles : jeux d'expression

Et pour terminer la semaine, par le biais de la **classe virtuelle**, tout comme ses camarades, il pourra participer aux ateliers de « *les sons et la résolution de problèmes* » aux dates et horaires ci-dessous :

JEUDI 11 JUIN

* **MANGUE**

- 16 H 30 : Miley/Auranne/Anais/Ezékiel

***TAMARIN**

- 17 H 00 : Mylan /Théo/Maysoun /Candice

***GOYAVIER**

- 17 H 30 :Kenza/Tessy/Kataleya/Naëllys

***ANANAS**

- 18 H 00 : Solenne/Lila-Rose /Adéline

VENDREDI 12 JUIN

-16 H 00 : Ethan

-16 H 20 : Kataleya

-16 H 40 : Lila-Rose

-17 H 00 : Kenza

-17 H 20 : Adéline

-17 H 40 : Tessy

-18 H 00 : Solenne

REMARQUE pour les GS : *une petite séance de lecture et d'écriture vous est proposée tous les jours en fin de journée. Si besoin, vous trouverez une aide *l'alphabet en fin de document.*

LUNDI 8 JUIN

1. Langage oral / Apprendre ensemble à vivre ensemble : raconter ; entraider ; explorer le monde

Ce **LUNDI** matin, proposez à votre enfant de venir dans votre chambre et de prendre place dans votre lit. Demandez-lui s'il a rêvé. *Si oui, de vous raconter le rêve.

*Si non, vous lui exposez votre songe.

Après un gros câlin, vous l'invitez à regarder **Sid, le petit scientifique** qui va lui dire à quoi servent les « rêves ».

<https://www.lumni.fr/jeux>

Après la petite séance vidéo, demandez à votre enfant de vous aider à faire votre **CHAMBRE**.

Insistez sur le fait qu'il faut * aérer la pièce (renouveler l'air, faire entrer la lumière du soleil)

*faire le lit : -bien secouer le drap, la couette ou couverture, les coussins

-laisser le matelas nu pendant au moins 60 minutes. (*Sur ce laps de temps, les acariens, que l'on ne peut voir, seront détruits*)

*serpiller puis balayer.

Maintenant, toujours ensemble, continuons nos efforts par un brin d'activité sportive :

2. Activité physique :exploiter le petit matériel.

« le balai »

Matériel : un balai

Consignes : - **passe** le balai de la *gauche vers la droite

* droite vers la gauche

*vers l'avant / vers l'arrière

- **fais tourner** le balai sur lui-même

- **allonge** -le sur le sol.

-**sans élan, saute** par- dessus le balai

-**avec élan, saute** par- dessus

-**cours** dans un sens puis dans le sens contraire tout autour du balai.

-reprends-le des deux mains et **danse** avec lui sur *une musique endiablée*.

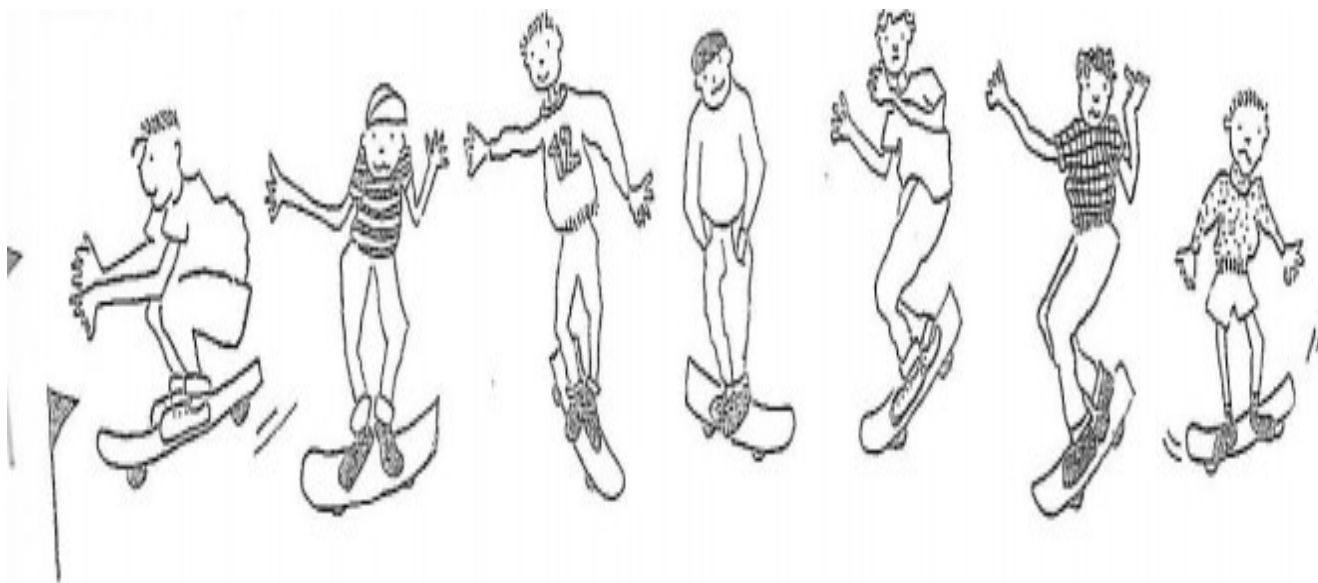
Lavage des mains/Rafrâichissement/collation



3 .Explorer le monde :préciser la position d'un objet / dire les noms de ses doigts.

Remarque : lorsque vous direz la position, insistez sur la première syllabe du mot. Ex : *deuxième*. Ainsi, il entendra le nombre *2* et pourra plus facilement donner la réponse attendue.

A) **Le skate-board**



Consignes : tous ces sportifs vont franchir **la ligne d'arrivée** indiquée ici par le drapeau. Mais qui sera le premier à remporter cette victoire ?

* avec ton **index**, montre et entoure le **premier** sportif, le champion du jour.

*avec ton **pouce**, montre et encerle le **troisième**.

*avec ton **auriculaire**, indique et encerle le **dernier**.

*avec ton **majeur**, indique et entoure le **deuxième**.

*avec ton **annulaire**, montre et entoure le **quatrième**.

Remarque : s'il y a impression de l'exercice, les sportifs désignés seront à colorier. Le premier en bleu, le deuxième en rouge, le troisième en jaune, le quatrième en vert et le dernier en marron.

B) Un extrait de « Simon a une petite soeur » de Sophie de Mullenheim



Consigne : regarde les photos de Maya puis montre du doigt ses premiers

Sourires	biberons	dents	pots	pas
-----------------	-----------------	--------------	-------------	------------

c) la course



(MS) et **(GS)** Consigne : *observe la course. Sans montrer du doigt, **décris** les vêtements de celui qui passe la ligne d'arrivée, le **premier**.

*toujours sans pointer le joueur, décris le **dernier**.

(GS) Consigne : décris les vêtements du ***troisième**

***deuxième**

***quatrième.**

4. Écriture : tracer des lettres

Amuse-toi à tracer des **chiffres** et des **lettres** dans l'air avec ton **crayon**.

(MS) * les chiffres

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

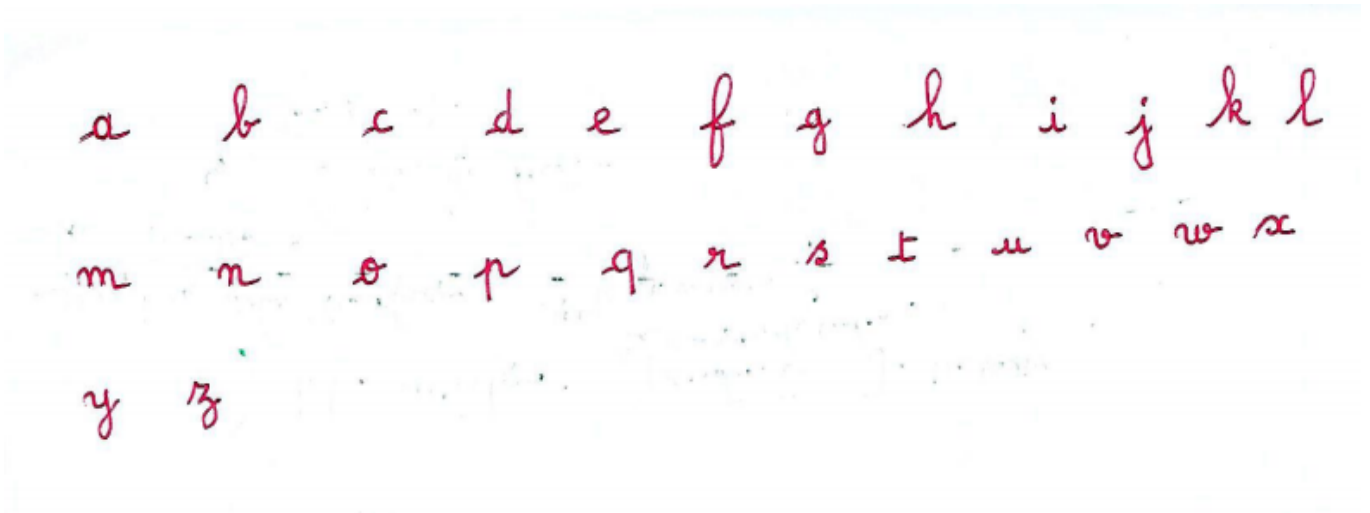
* les lettres

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

(GS) *les chiffres

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

*les lettres



Lavage des mains/déjeuner/brossage des dents



Après-midi

Jeux au calme ou **sieste**

a. Questionner le monde :

« Dormir debout »

Dis-moi Dimitri

<https://www.lumni.fr/jeu>

b. Arts artistiques : écouter

Matériel : variétés française et internationale.

Consigne : écoute ces chansons et donne-moi ton avis sur chacune d'elle.

Si la chanson te plaît, tu lèves ton pouce.



Si la chanson te déplaît, tu dis «**STOP**» .



Pour les **GS** :

ECRITURE

Pensez à utiliser **l'alphabet** à la fin du document.

J'écris

Consigne : sur une feuille volante ou dans ton cahier d'écriture, transcris en cursive les syllabes suivantes

ne

sa

si

pa

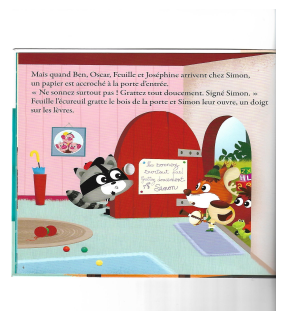
no

tou

nez

mon

Je lis



«Ne sonnez surtout pas» dit Simon

MARDI 9 JUIN

1. Aujourd'hui, **MARDI** débutons la journée par un petit tour dans notre **jardin**, le jardin partagé en cas, le parc d'à côté...

Profitons-en pour prendre un grand bol d'air frais, écouter le piaaillement des oiseaux, peut-être le bourdonnement des abeilles et bien d'autres bruits.

Mais aussi pour **jardiner** en touillant la terre, la grattant...

Lavage des mains/Rafrâichissement



2. Langage écrit : manipuler les **syllabes** (frapper, localiser, intervertir)/créer des mots

Ex : **ma /tou**, j'alterne les deux syllabes et j'obtiens **tou /ma**

Consignes : ***dénombrer** les **syllabes** des mots que je vais te dire. Puis, **change de place les syllabes** pour fabriquer de **nouveaux mots** .

(MS) et (GS)

photo → **topho**

château → **teauchâ**

papi → **pipa**

simon

monsi

mari

rima

chaton

toncha

maman

manma

(GS)

potiron (3) rontipo

fauteuil

teuifau

farine

rinefa

* **balance ta tête** si tu entends le son « **an** » dans ces mots.

table	pantoufle	mangue	dimanche
blanche	cantine	maman	feu
chance	décembre	Dimitri	Sid

*écoute chaque série et dis-moi les mots qui commencent par la même syllabe.

(Remarque : prononcez lentement chaque mot sans appuyer sur la syllabe concernée)

sirop signal soleil cinéma —————> si/ci

renardeau farine banane retour ressort —————> re

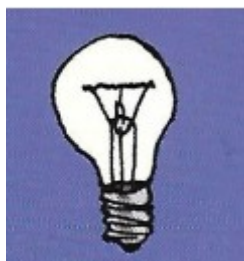
vanille rouge roucoule pie rousse —————> rou

(GS)

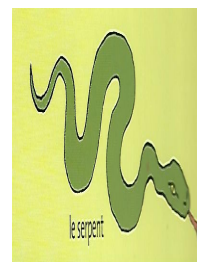
*dis où se situe la syllabe « an » - au début, au milieu, à la fin - de chaque mot-image suivant :



maman



ampoule

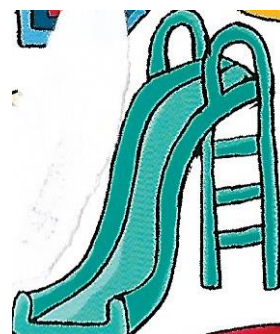


serpent



ambulance

balançoire



toboggan

3. Activités physiques :

JEUX D'EXPRESSION

« *Le combat de coqs* »

Lieu : privilégiez l'extérieur de la maison.

Matériel : un balai ou une corde, moquette, tapis, matelas sur le sol, ou la pelouse.
Le balai ou la corde délimite les deux camps, le sien et le vôtre.

Echauffement : tourner les bras, hausser les épaules, taper des mains, des pieds

Disposez votre enfant dans son camp en face de vous, les mains à la verticale.

Le jeu : * **en se poussant** par les mains et en sautillant, il faut faire sortir « l'autre » de son camp en s'y maintenant soi-même.

***en se poussant** - de face, il faut faire sortir « l'autre » de son camp en s'y maintenant soi-même.

- de dos

- les mains ou les pieds liés.

- front contre front

- front contre front et les mains

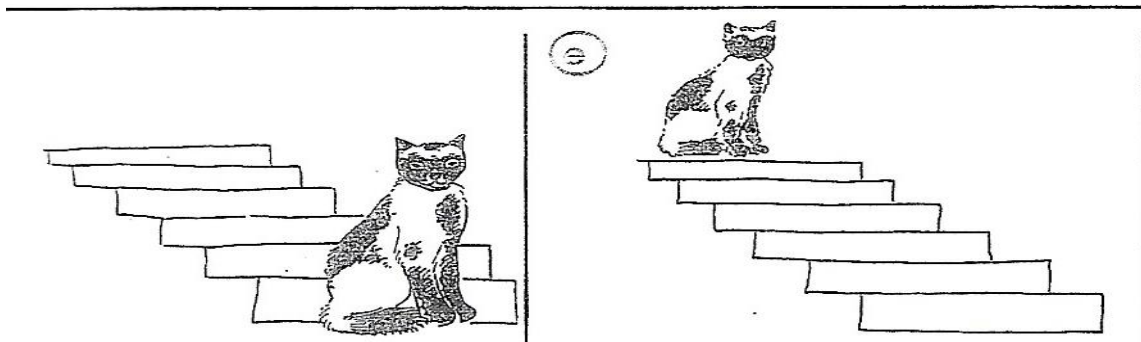
Lavage des mains/Rafraîchissement/collation



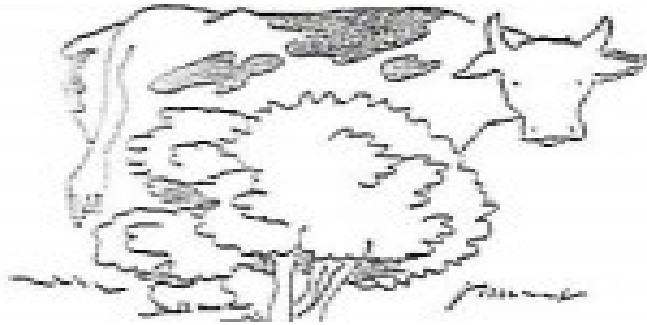
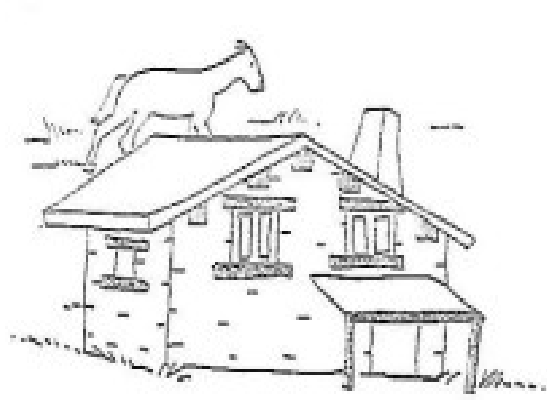
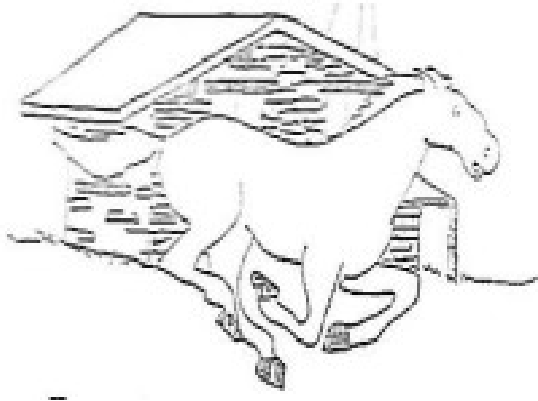
4. Explorer le monde :haut/bas/devant/derrière

Consignes : *observe et précise où se place l'**animal** ou l'**objet**.

°Indique le chat qui se trouve en **haut** et celui en **bas** des escaliers.

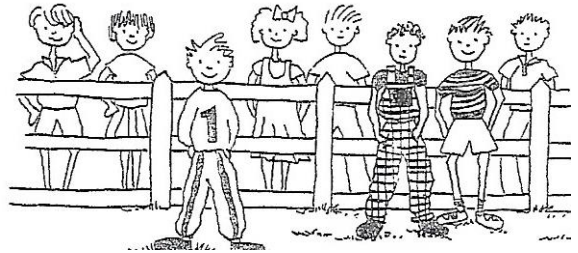
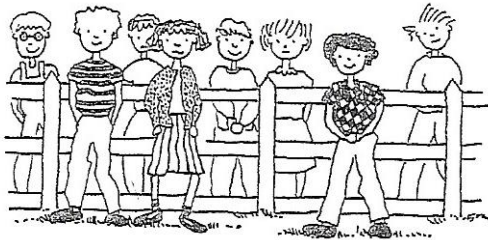


°Indique le cheval qui est **derrière** et **celui** qui est **devant** la maison. Et la vache ? Où s'est -elle placée ?



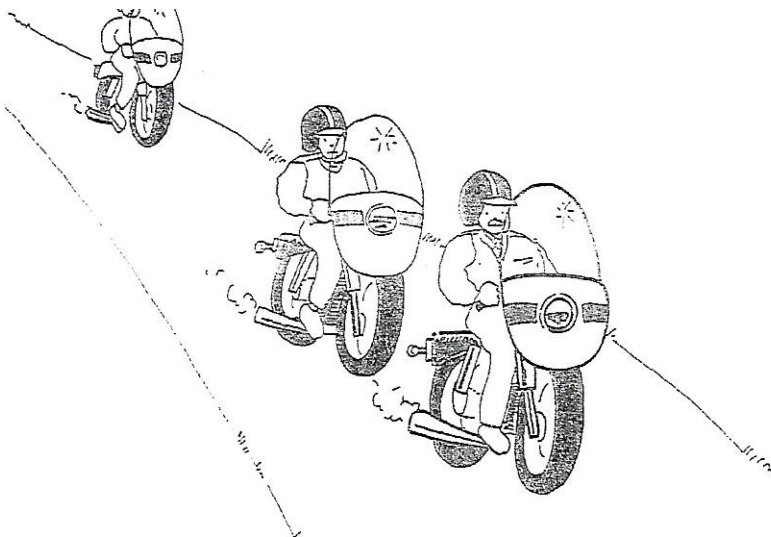
°Montre les personnes qui sont **devant**.

° Montre celles qui sont **derrière**.



°Indique la moto qui est **devant** les autres.

°Où sont les animaux qui sont en **haut** et ceux qui sont en **bas**.



5. Maths : compter

(MS)

°Compte jusqu'à 15, 20, 30

(GS)

°compte jusqu'à 20, 30, 40, 50 , 60

Ajouter

Consigne : fais ces additions.

$2 + 7 = \dots$

$9 + 1 = \dots$

$6 + 2 = \dots$

$8 + 3 = \dots$

$4 + 1 = \dots$

$10 + 1 = \dots$

$5 + 4 = \dots$

$3 + 1 + 2 = \dots$

$8 + 8 = \dots$

$10 + 3 = \dots$

$1 + 1 + 2 = \dots$

$10 + 6 = \dots$

Lavage des mains/déjeuner/brossage des dents



a. Apprendre ensemble à vivre ensemble :

« Débarrasser la table »

Consigne : *commence à enlever les verres et dispose-les sur le plan de travail.

* puis fais de même pour les assiettes, les fourchettes, les cuillères et les couteaux avec mon aide.

Après-midi

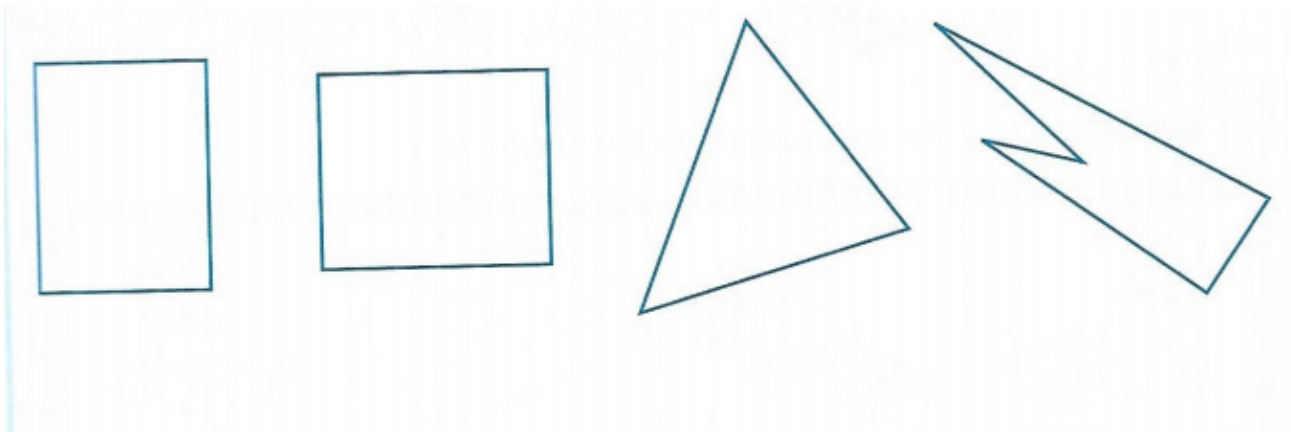
Jeux au calme ou sieste

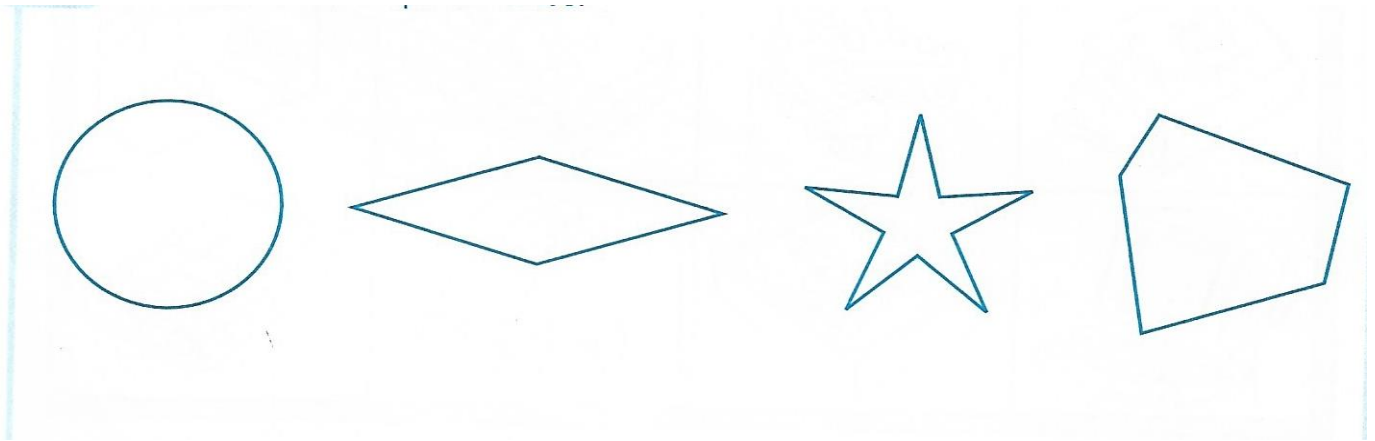
b. Explorer le monde : **tenir correctement les ciseaux** ; **découper** des formes complexes.

Matériel : ciseaux, crayon, feuille de couleur ou carton



Consigne : ***dessine ces formes, découpe**-les, puis **colle**-les sur une feuille de couleur ou un carton.





Pour les **GS** :

ECRITURE

Pensez à utiliser **l'alphabet** à la fin du document.

J'écris

Consigne : sur une feuille volante ou dans ton cahier d'écriture, transcris en cursive les syllabes suivantes

be **ba** **bi** **le** **bé**

sa **ma** **pa** **pe**

Je lis

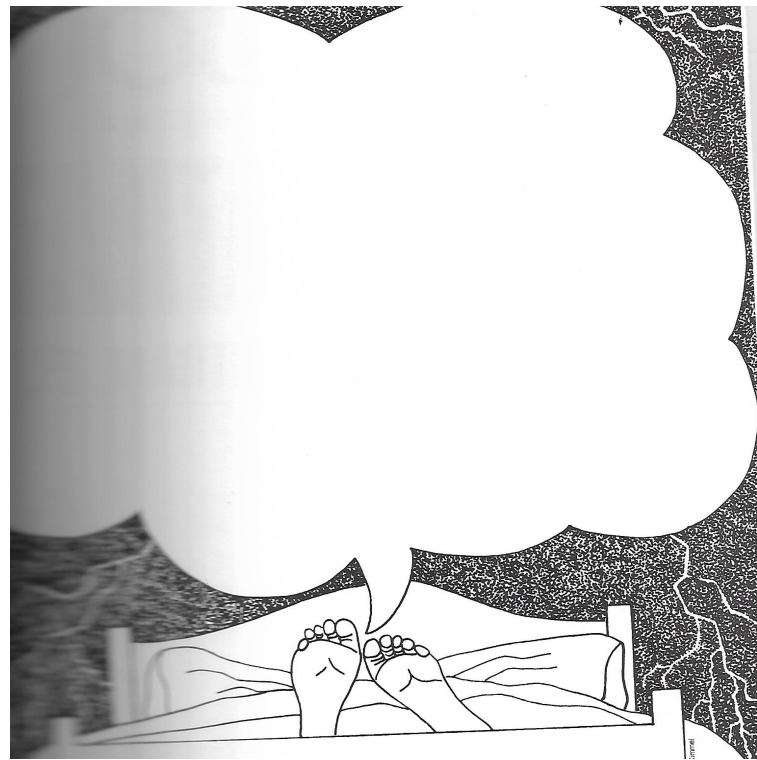
be **bé** **sa** **pe** **le** **Ma**

bébé **s'appelle** **Maya**

JEUDI 11 JUIN

1. Aujourd'hui c'est **JEUDI**.

Consigne : regarde ces images et réponds à mes questions.



Quel a été ton beau rêve ?

Quel a été ton cauchemar ?

Dessine ton rêve ou ton cauchemar...

2. Activités physiques :

JEUX D'EXPRESSION

« la tortue retournée »

Matériel : tapis, coussins, moquette, pelouse, matelas

Echauffement : marcher à quatre pattes, marcher à quatre pattes les jambes bien étirées, ramper d'une direction à une autre.

Le jeu : retourner l' enfant qui résiste.

*Consignes: *allonge-toi sur le **ventre**. Je vais tenter de te retourner. Ne me laisse pas faire.*

à présent, tu te mets à **quatre pattes. J'essaie de te retourner.*

allonge-toi sur le **dos, je vais te mettre sur le **ventre**. Résiste.*

enfin, reste sur le **ventre quant à moi, je m'installe sur toi(sans te faire mal bien entendu) afin de t'empêcher de te relever.*

Essaie de te relever.

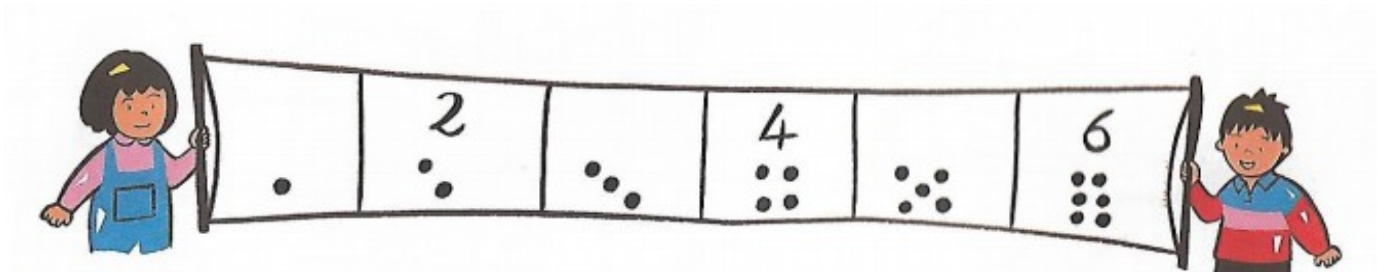
Récréation/Lavage des mains /Collation



3. Maths : trouver le nombre d' **avant** et celui d' **après**.

Consignes : ***écris les chiffres manquants dans la banderole ci-dessous.**

(MS)



***écris les chiffres manquants dans les cases suivantes :**

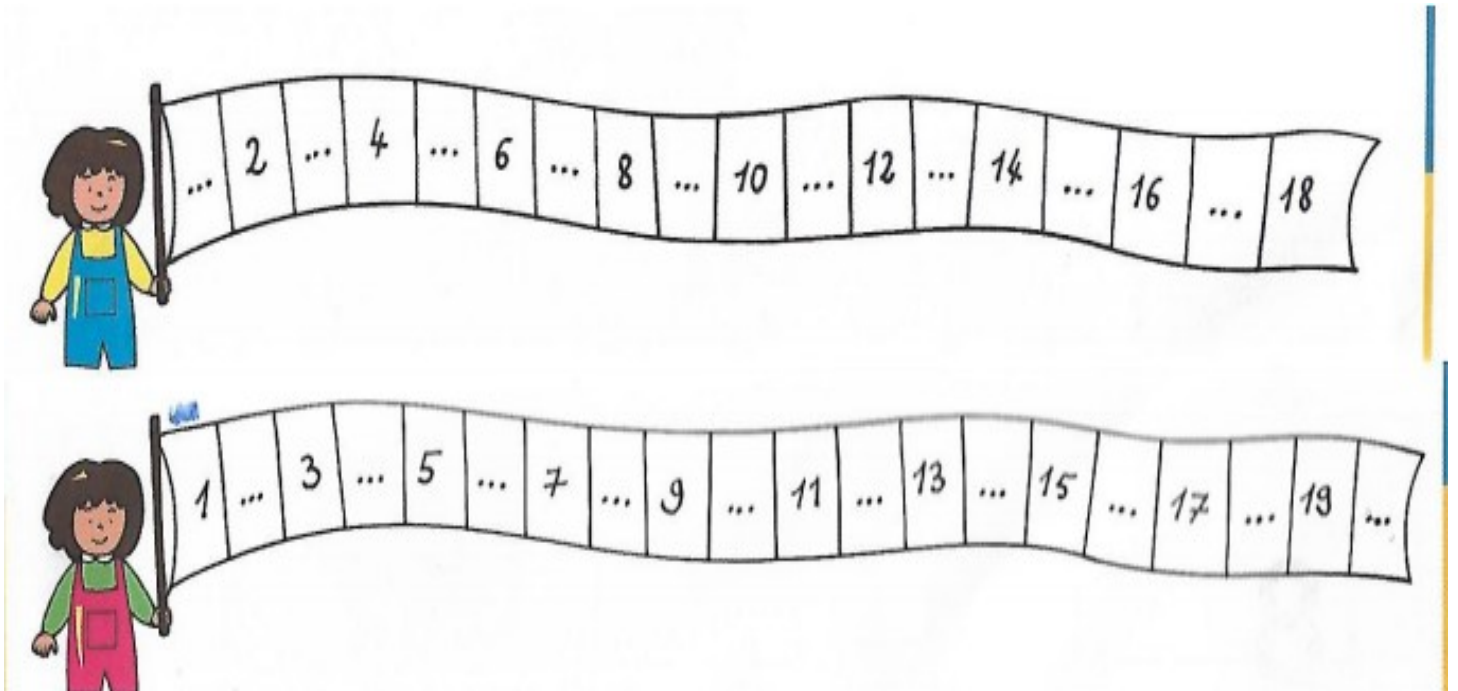
...	2	...	4	...	6	...	8	...	10
-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	----

.....	3
-------	---	-------

.....	5
-------	---	-------

.....	7
-------	---	-------

Consignes : *écris les chiffres manquants dans les banderoles ci-dessous.
(GS)



*complète les cases suivantes :

.....	8
-------	---	-------

.....	10
-------	----	-------

.....	9
-------	---	-------

.....	6
-------	---	-------

.....	11
-------	----	-------

.....	1
-------	---	-------

4. Lecture :lire une recette

Consigne :réalise cette recette. (Remarque : certaines actions de part leurs dangerosité et complexité seront faites par l'adulte) .

« *Le sandwich au concombre* »



Ingrédients : *2 tranches de pain de mie complet

*1/2 concombre

*1 petit suisse

*5 brins de ciboulette, quelques gouttes de vinaigre, du sel et du poivre.



Lave la ciboulette

Sèche-la bien. **Hache-la.**

Epluche le demi-concombre et coupe-le en tranches.



Mélange le petit-suisse, la ciboulette, le sel et le poivre dans un bol.

Mets au réfrigérateur pendant une heure.



Tartine une tranche de pain de mie avec le petit-suisse aux herbes et pose six tranches de concombre dessus.



Arrose avec un peu de vinaigre et recouvre avec l'autre tranche de pain.

Coupe le sandwich en deux.

Régale-toi!

Lavage des mains/Déjeuner /Brossage des dents



Après-midi

Jeux au calme ou sieste

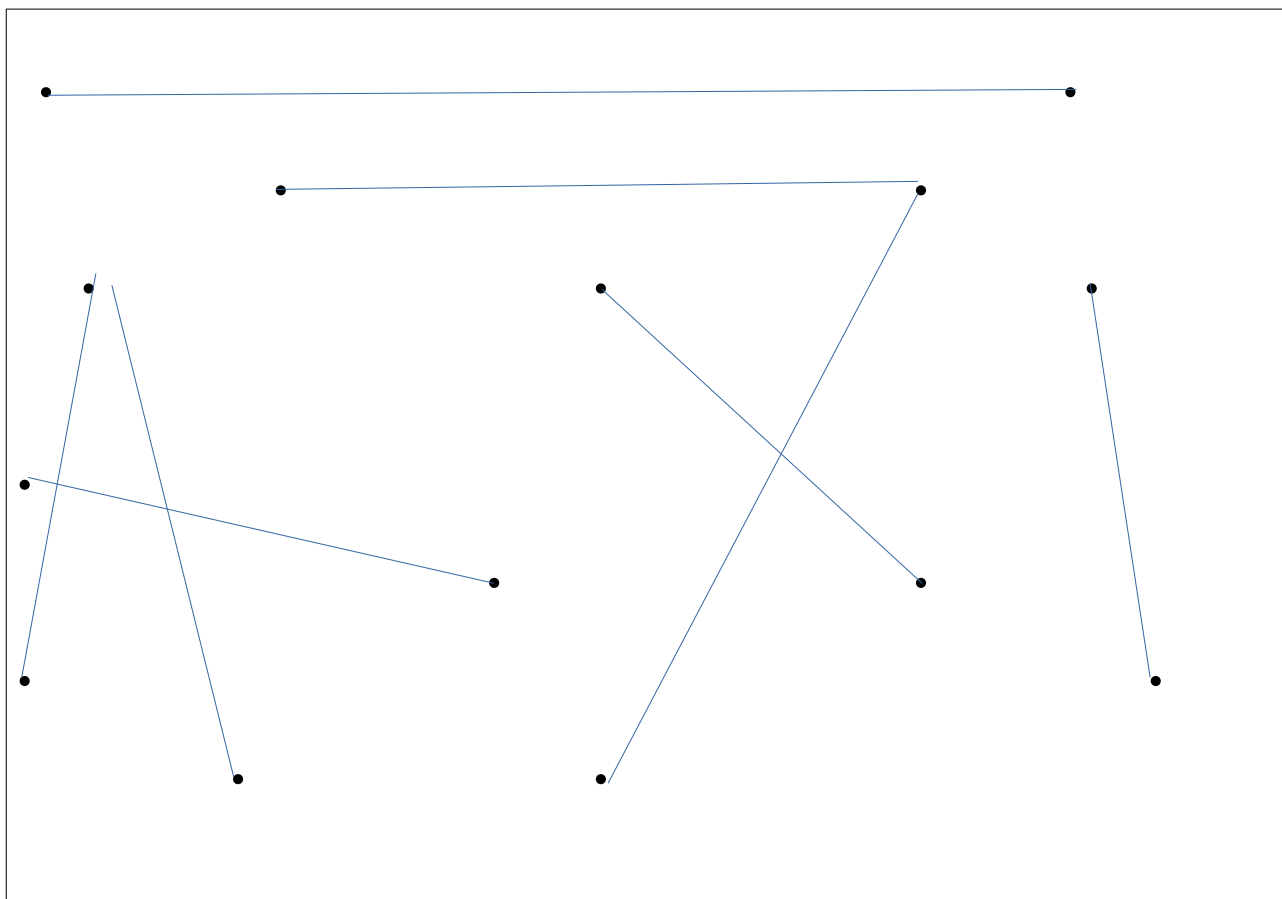
a. Arts plastiques : dessiner



Consigne : * trace beaucoup de points sur ta feuille.

(MS) * trace à main levée des traits pour relier tous les points entre eux.

(GS) *relie les points entre eux, en traçant des traits à la règle.



b. **Choisis** un livre dans ta bibliothèque et **lis**-le à la famille.

Pour les **GS** :

ECRITURE

Pensez à utiliser **l'alphabet** à la fin du document.

J'écris

Consigne : sur une feuille volante ou dans ton cahier d'écriture, transcris en cursive les mots suivants.

lu

vu

su

pu

Je lis

Maman a vu.

Maman a lu.

Maman a su.

Maman a pu.

VENDREDI 12 JUIN

1. Ce **VENDREDI** matin, tu vas faire des bulles uniquement avec tes mains.

Lieu : la salle de bains

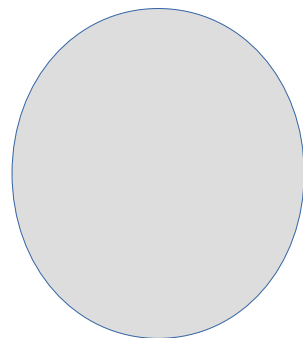
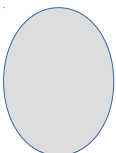
Matériel : savon, eau

Consignes : *prends du savon

*savonne longuement tes mains

*mouille-les

*frotte tes mains l'une contre l'autre



*ouvre légèrement tes mains sans les séparer.

*souffle dans cette ouverture.

Admire les bulles que tu viens de faire.

Bravo.

Continue d'en faire d'autres, mais n'oublie pas de savonner et de mouiller tes mains souvent.

2.Lecture : reconnaître des mots

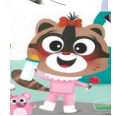
Consignes : **retrouve et entoure avec ton doigt (ou au crayon) les mots demandés**

(MS)



Simon

Sophie Simon Simon Simone Sully Sylvie Simon Sid



MAYA

MONIQUE MARISE MAYA MYLAN MAYA MAYA



Oscar

Oscar Orience Once Oscar Odilon Oscar Olivier Oscar



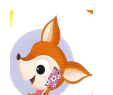
BENN

BENNYBENNBILLYBENNBENNBENNBILLBENN



FEUILLE

FEUILLE FLORE FLORIS FEUILLE FEUILLE



JOSEPHINE

JOSEPHINEJOSIEJOSEPHINEJOJOJOSEPH

(GS)

 Feuille	Feuille Floriane Feuille Feuille Fabrice Feuille Filip
--	--

 Simon	Simone Sarah Simon Simon Simon Simon Simon
--	--

 Maya	Maya Maya Murielle Maya Murielle Maya Marie
---	---

 Oscar	Oscar Odilon Odette Oscar Oscar Oscar Oscar
--	---

 Benn	Benn Benn Benny Benjamin Billy Ben Benn Béa Benn
---	--

 JOSEPHINE	JOSEPHINE JOSEPHINE JOSEPH JOSEE JOEL JOELLE
--	--

<i>pompier</i>	<i>pompe pompier pompiste pont pompier pompier pompier piste</i>
----------------	--

Lavage des mains. Collation



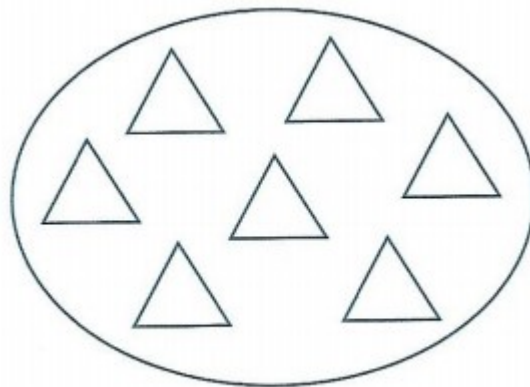
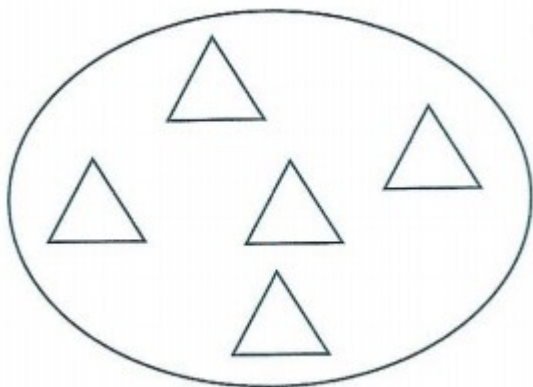
3. Maths : percevoir le plus /le moins

Matériel : ses mains

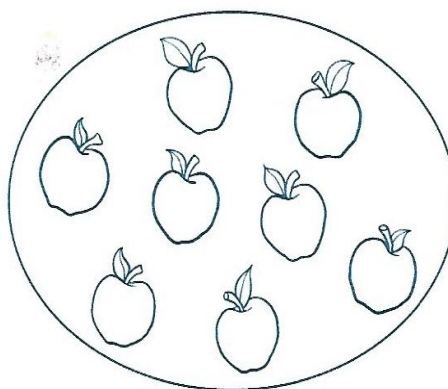
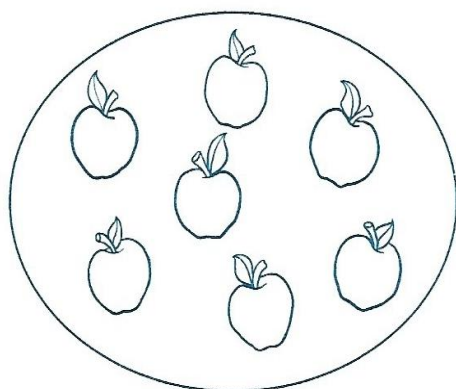
*(MS) et (GS)

Consigne : écoute et fais ce qui t'est demandé .

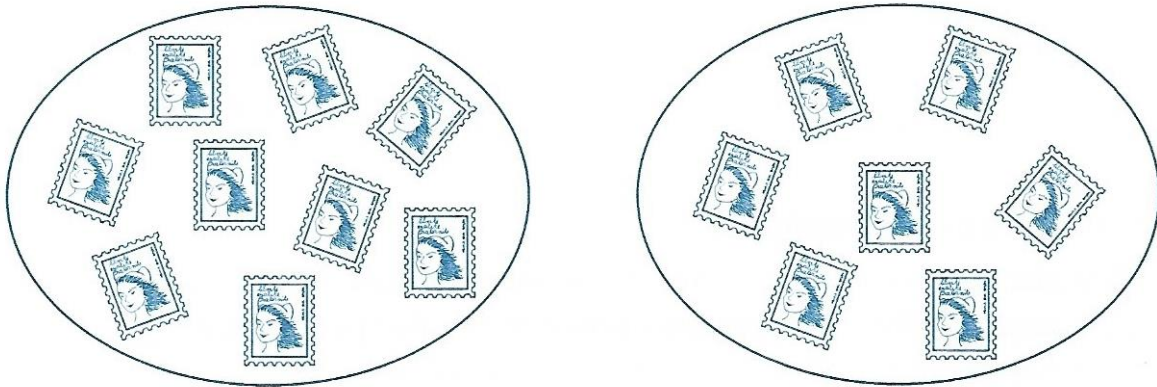
Montre avec tes deux index les triangles de la collection qui en contient **le plus** ?



Montre avec tes deux pouces la collection qui contient **le moins** de pommes.



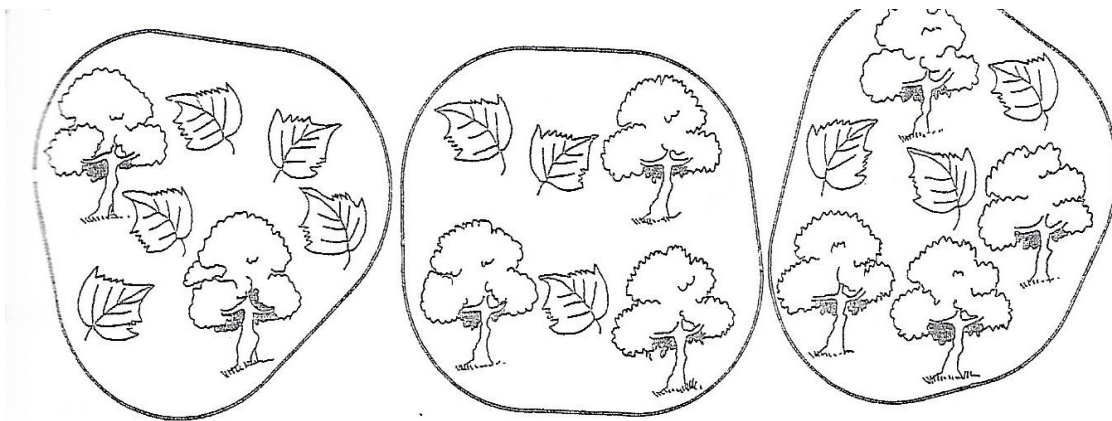
Montre avec tes deux auriculaires les timbres de la collection qui en contient **le plus.**



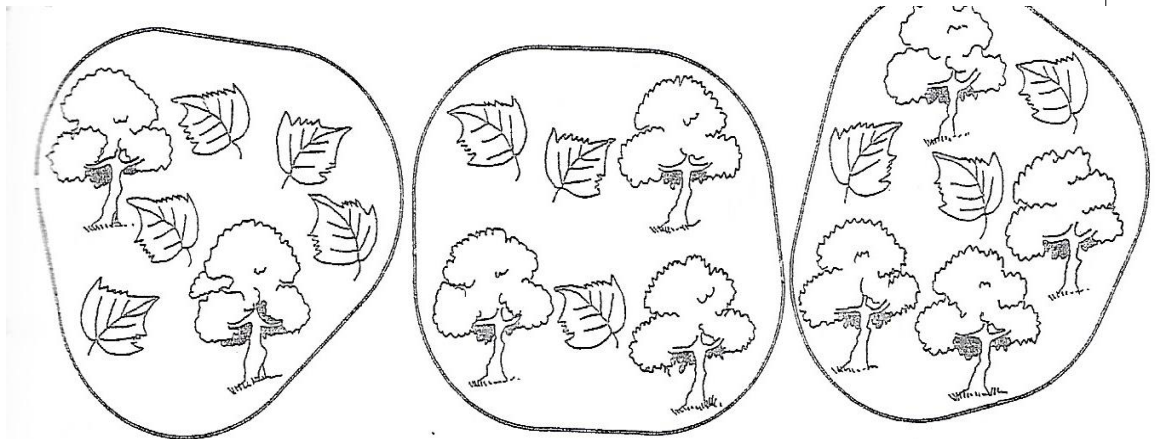
*(GS)

Consigne : écoute et fais ce qui t'est demandé .

Dans lequel de ces ensembles, vois-tu **le plus de feuilles ?**



Dans lequel de ces ensembles, vois-tu le moins d'arbres ?



4. Activités physiques : se déplacer

« Jouons avec des tables »

Lieu : dans la maison ou en plein air

Matériel : des tables basses de préférence

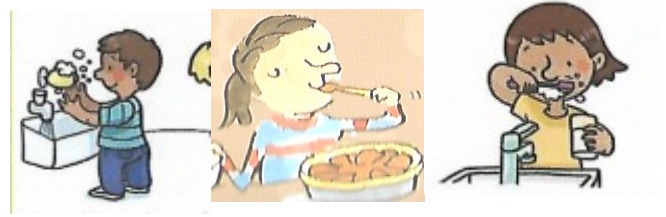
Consigne: trouve différentes façons de te déplacer sur **la table** ;

- *sur le ventre
- *à quatre pattes
- *sur les genoux
- *sur le dos
- *en marchant en canard
- *sur les fesses en tournant

Remarque : il est bon de rappeler à votre enfant qu'il peut faire cette activité parce que vous lui donnez votre permission et que vous le surveillez. Et que sans cela, il ne doit pas grimper sur la table.



Lavage des mains/Déjeuner /Brossage des quenottes



5. Apprendre ensemble à vivre ensemble :

A la fin du déjeuner, tu débarrasseras la table, laveras la vaisselle et la rangeras après l'avoir essuyée.

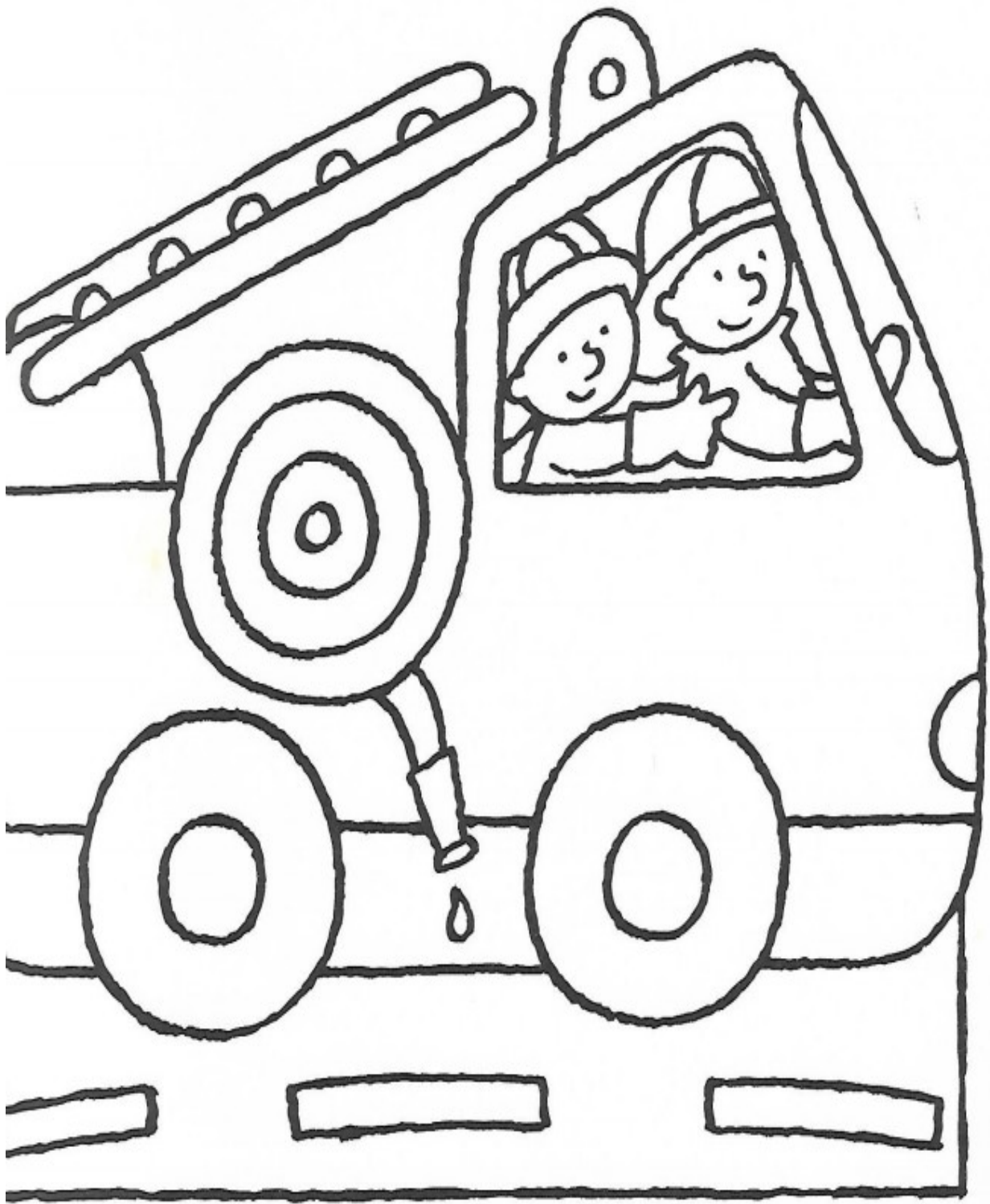
Après-midi

Jeux au calme ou sieste

a. Arts plastiques : colorier

Remarque : si possibilité faire ce coloriage, sinon en prendre un disponible à la maison ;

Consigne : colorie sans laisser de blanc ce camion des pompiers .



le camion des pompiers

b. Langage oral : les langues étrangères

Apprends l'anglais avec **Kiwi**

« *Photo souvenir* »

<https://www.lumni.fr/jeux>

Pour les **GS** :

ECRITURE

Pensez à utiliser **l'alphabet** à la fin du document.

J'écris

Consigne : sur une feuille volante ou dans ton cahier d'écriture, transcris en cursive les mots suivants

re

na

ve

ni

renard

venir

Je lis

Le renard va revenir.



B

—

*I

o	O	o	Ō
p	P	p	P
q	Q	q	Q
r	R	r	R
s	S	s	S
t	T	t	T
u	U	u	U
v	V	v	V
w	W	w	W
x	X	x	X
y	Y	y	Y
z	Z	z	Z

o

—

A	a	A
B	b	B
C	c	C
D	d	D
E	e	E
F	f	F
G	g	G
H	h	H
I	i	I
J	j	J
K	k	K
L	l	L
M	m	M
N	n	N

Terminons cette semaine par se rappeler quelques comptines :

Une fourmi de dix-huit mètres
Avec un chapeau sur la tête
ça n'existe pas, ça n'existe pas



Une fourmi traînant un char
Plein de pingouins et de canards
ça n'existe pas, ça n'existe pas



Une fourmi parlant français
Parlant latin et javanais



ça n'existe pas
Eh ! Pourquoi pas ?

Les ballons



J'ai un ballon
un ballon tout rond.

Il est content
quand il rebondit.

Il est méchant
quand il suit l'aquilon.

Maman, bonheur

Je t'aime grand !

Je t'aime tant,

Quand tu me douches

Quand tu me couches

Quand tu me berces

Et me caresses.

