

Le lundi 27 avril

Dictée de mots :

Copie 10 fois les mots de la liste 88 et cherche les mots dans le dictionnaire.

Lecture :

Lecture documentaire : les abeilles à miel

Tu vas travailler 3 jours sur ce texte.

Lis plusieurs fois le texte (texte ci joint) puis réponds aux questions (fiche ci jointe)

Poésie :

Apprends la 7^{ème} strophe puis continue l'illustration dans ton cahier si tu l'as ou sur une feuille blanche si tu n'as pas ton cahier.

Orthographe :

Regarde les vidéos suivantes :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-pluriel-du-nom-1.html>


<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-pluriel-du-nom-2.html>

Lis la leçon plusieurs fois et mets au fluo les mémos.

N'oublie pas d'apprendre cette leçon.

| | | |
|-------------------------------|-------------|-------------------|
| Orthographe | Leçon n° __ | Date __ / __ / __ |
| Le nombre des noms (1) | | |

MÉMO

❶ En général,
au pluriel on ajoute un  au nom singulier.

exemples

un jour ⇨ des jours





une pomme ⇨ des pommes

MÉMO

❷ Mais il existe
de nombreux cas particuliers !



MÉMO

❸ Les noms terminés
par   ou  au singulier prennent un  au pluriel.

exemples

| | | | |
|------------------|--------------------|-------------------|--------------------|
| <i>singulier</i> | <i>un bateau</i> | <i>un tuyau</i> | <i>un cheveu</i> |
| <i>pluriel</i> | <i>des bateaux</i> | <i>des tuyaux</i> | <i>des cheveux</i> |



un bleu ⇨ des bleus
un pneu ⇨ des pneus
un landau ⇨ des landaus



Exercice : Mets les noms entre parenthèses au pluriel.

1. Max doit changer les quatre _____ (pneu) de sa voiture.
2. Ces _____ (eau) minérales sont en vente dans toutes les grandes surfaces.
3. Nous avons vu deux _____ (émeu) au zoo cet après-midi.
4. Les enfants ont sorti tous les _____ (jeu) de société qui étaient rangés dans le placard.
5. Ce fut une année de sécheresse ! Les pompiers ont eu du mal à maîtriser les _____ (feu) de forêt.
6. Ces deux _____ (landau) sont très jolis, je ne sais pas lequel choisir !
7. Jean a placé plusieurs _____ (seau) sous la fuite d'eau.
8. Je me suis fait ces deux _____ (bleu) en me cognant contre la table ce matin.
9. Posez vos _____ (manteau) dans le hall, s'il vous plaît !
10. J'ai vu que ce magasin vendait des _____ (étau).

Calcul :

Pose et effectue les divisions suivantes :

| | |
|--|--|
| $25\ 000 : 17 = \dots\dots\dots$ reste $17 \times 1 = \dots\dots$ $17 \times 2 = \dots\dots$ $17 \times 3 = \dots\dots$ $17 \times 4 = \dots\dots$ $17 \times 5 = \dots\dots$ $17 \times 6 = \dots\dots$ $17 \times 7 = \dots\dots$ $17 \times 8 = \dots\dots$ $17 \times 9 = \dots\dots$ $17 \times 10 = \dots\dots$ | $36\ 248 : 25 = \dots\dots\dots$ reste $25 \times 1 = \dots\dots$ $25 \times 2 = \dots\dots$ $25 \times 3 = \dots\dots$ $25 \times 4 = \dots\dots$ $25 \times 5 = \dots\dots$ $25 \times 6 = \dots\dots$ $25 \times 7 = \dots\dots$ $25 \times 8 = \dots\dots$ $25 \times 9 = \dots\dots$ $25 \times 10 = \dots\dots$ |
| $85\ 063 : 38 = \dots\dots\dots$ reste $38 \times 1 = \dots\dots$ $38 \times 2 = \dots\dots$ $38 \times 3 = \dots\dots$ $38 \times 4 = \dots\dots$ $38 \times 5 = \dots\dots$ $38 \times 6 = \dots\dots$ $38 \times 7 = \dots\dots$ $38 \times 8 = \dots\dots$ $38 \times 9 = \dots\dots$ $38 \times 10 = \dots\dots$ | $90\ 000 : 55 = \dots\dots\dots$ reste $55 \times 1 = \dots\dots$ $55 \times 2 = \dots\dots$ $55 \times 3 = \dots\dots$ $55 \times 4 = \dots\dots$ $55 \times 5 = \dots\dots$ $55 \times 6 = \dots\dots$ $55 \times 7 = \dots\dots$ $55 \times 8 = \dots\dots$ $55 \times 9 = \dots\dots$ $55 \times 10 = \dots\dots$ |
| $200\ 000 : 63 = \dots\dots\dots$ reste $63 \times 1 = \dots\dots$ $63 \times 2 = \dots\dots$ $63 \times 3 = \dots\dots$ $63 \times 4 = \dots\dots$ $63 \times 5 = \dots\dots$ $63 \times 6 = \dots\dots$ $63 \times 7 = \dots\dots$ $63 \times 8 = \dots\dots$ $63 \times 9 = \dots\dots$ $63 \times 10 = \dots\dots$ | $500\ 000 : 87 = \dots\dots\dots$ reste $87 \times 1 = \dots\dots$ $87 \times 2 = \dots\dots$ $87 \times 3 = \dots\dots$ $87 \times 4 = \dots\dots$ $87 \times 5 = \dots\dots$ $87 \times 6 = \dots\dots$ $87 \times 7 = \dots\dots$ $87 \times 8 = \dots\dots$ $87 \times 9 = \dots\dots$ $87 \times 10 = \dots\dots$ |

Education morale et civique :

Lis la leçon 71 « Les valeurs de la République : la liberté » et essaie de répondre aux différentes questions à l'oral. (voir pièce jointe).

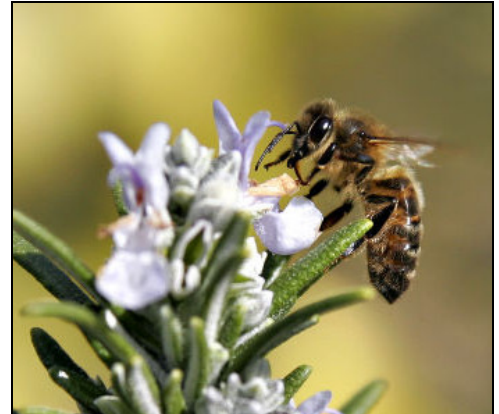
L'abeille à miel

L'abeille à miel est une sorte d'abeille qui butine des fleurs et fabrique du miel destiné à nourrir les siens pendant l'hiver.

C'est l'abeille la plus connue, aussi la nomme-t-on très souvent juste abeille (le terme « abeille » peut donc prêter à confusion). Par rapport au nombre d'espèces qu'on peut plus largement qualifier d'abeilles (plus de 20 000), elles représentent une minorité car la plupart ne stockent pas le nectar qu'elles récoltent sous forme de miel.

Comme les fourmis ou les termites, les abeilles à miel font partie des insectes sociaux (ce qui n'est pas le cas de toutes les abeilles), ne pouvant survivre qu'au sein d'une communauté de plusieurs milliers d'individus : la colonie ; et leur mode de vie est très évolué.

Sauvages ou domestiquées, elles sont essentiellement composées d'espèces du genre *Apis*. En apiculture, l'abeille la plus utilisée dans le monde en raison de son haut rendement en miel et de son tempérament assez calme est l'abeille domestique occidentale (originaire d'Asie de l'Ouest, d'Europe et d'Afrique), dite aussi, par exemple, « abeille européenne » (nom scientifique : *Apis mellifera*).



Abeille à miel butinant une fleur de romarin



Abeille européenne prélevant du nectar d'une fleur

• Quelques caractéristiques anatomiques

L'abeille possède deux paires d'ailes et ses yeux comportent chacun 4 000 facettes : ce sont des yeux composés, soit des yeux constitués d'un ensemble de récepteurs sensibles à la lumière et sagement appelés « ommatidies ».

Les femelles possèdent un dard pour se défendre. Comme il forme un harpon, il reste dans la victime. Elles ne peuvent donc s'en servir qu'une fois, à la différence des guêpes qui peuvent piquer plusieurs fois de suite.

N'ayant pas de trompe comme le papillon, elle lèche le nectar sucré du cœur des fleurs avec la langue, en remplit son jabot et retourne dans sa communauté recracher sa provision de nectar qui deviendra du miel.

- Un insecte social très évolué

Comme par exemple les fourmis ou les termites, les abeilles à miel :

-> sont des insectes sociaux qui ne peuvent survivre qu'au sein d'une communauté de plusieurs milliers d'individus, dite colonie ;

-> ont un mode de vie très évolué, qui repose sur une division de la colonie en « castes » d'individus fertiles et non fertiles.

À l'état sauvage, elles construisent leur nid dans la nature, dans des cavités naturelles, par exemple dans le creux d'un arbre. Mais depuis l'Antiquité, l'homme en a domestiquées en leur construisant des ruches pour favoriser leur installation et recueillir plus facilement la cire et le miel qu'elles fabriquent à partir du nectar butiné sur le cœur des fleurs. On appelle apiculture l'élevage des abeilles.

- La vie de la colonie

Le personnage principal de la colonie est la *reine*, seule femelle reproductrice (et donc la mère de tous). Sa seule activité est de pondre des œufs qui deviendront presque tous des *ouvrières* (femelles stériles), plus des mâles reproducteurs, appelés *faux-bourçons*. Comme la reine est nourrie et soignée par ses ouvrières, elle communique avec elles par des messages chimiques : les antennes captent et décodent ces messages.

L'hiver, comme il n'y a rien à butiner au dehors, toute la famille hiberne et vit sur ses réserves de miel. L'activité ne reprendra qu'avec les premières floraisons dans la nature et lorsque la température permettra aux abeilles de voler.

Prénom :

Date :



Textes documentaires (T - 06 / Q - 01)

1./ Explique la signification des mots suivants :

- butine (l. 2) :
-
- anatomique (l. 19) :
-
- nectar (l. 30) :
-
- jabot (l. 31) :
-
- fertile (l. 38) :
-
- stérile (l. 46) :
-
- hiberne (l. 49) :
-

2./ Vrai ou faux ?

- L'abeille à miel fabrique du miel afin de nourrir les hommes. VRAI FAUX
- La majorité des abeilles ne stockent pas de nectar. VRAI FAUX
- On dénombre moins de 20 000 espèces d'abeilles différentes. VRAI FAUX
- Les abeilles à miel sont des insectes sociaux qui vivent en colonie. VRAI FAUX
- L'abeille la plus utilisée en apiculture est l'abeille sauvage occidentale. VRAI FAUX
- L'abeille possède quatre paires d'ailes et quatre mille yeux. VRAI FAUX
- Le dard des abeilles reste dans la victime après la piqûre. VRAI FAUX
- Tout comme les abeilles, les guêpes ne piquent qu'une seule fois. VRAI FAUX
- Les abeilles à miel ramènent le nectar des fleurs à la colonie. VRAI FAUX
- Une colonie d'abeilles peut comporter plusieurs milliers d'individus. VRAI FAUX
- Toutes les abeilles de la colonie peuvent se reproduire. VRAI FAUX
- La reine est particulièrement importante au sein de la colonie. VRAI FAUX
- Les abeilles à miel ne butinent que des fleurs de romarin. VRAI FAUX
- On appelle apiculture l'élevage des faux-bordons et des termites. VRAI FAUX
- Pendant l'hiver, les abeilles dorment et n'ont aucune activité. VRAI FAUX

71 LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE: LA LIBERTÉ

Premier mot de la devise républicaine, la liberté est l'une des valeurs fondamentales de notre pays.

A La liberté

Frédéric-Auguste Bartholdi, *La Liberté éclairant le monde*, 1886

- 1 Décris cette statue : cette femme, son vêtement, sa couronne, ce qu'elle tient, son attitude...
- 2 Explique le titre de cette œuvre.
- 3 Cette statue a été offerte par la France à un autre pays : lequel ?
- 4 Pour toi, qu'est-ce que la liberté ?
- 5 Quelles libertés as-tu ?
Quelles libertés n'as-tu pas ? Pourquoi ?

Et moi ? Est-ce que j'ai conscience de toutes les libertés dont je peux profiter ?



La liberté DOC. A

La liberté ne consiste pas à faire tout ce que l'on veut, quand on le veut, avec qui l'on veut et comme on le veut, car la liberté totale n'existe pas. Par exemple, certaines choses sont impossibles, comme voler dans le ciel, décider du temps qu'il fera, devenir adulte en une seule nuit... Mais en France, chaque citoyen est libre de vivre où il veut, de se marier ou pas, de choisir son métier, d'avoir ou pas des enfants ; il est libre de penser, d'avoir une religion ou pas, de parler, d'écrire, de voter...

La liberté des autres DOC. B

Notre liberté a des limites car nous ne vivons pas seuls. Nous sommes libres, mais les autres le sont également. Notre liberté a donc pour limite la liberté des autres, que nous devons respecter. Par exemple, personne ne peut pique-niquer au milieu de la route, car cela nuit à la liberté des automobilistes de circuler. Personne n'est libre de faire du bruit la nuit, car cela empêche les voisins d'exercer leur liberté de dormir. Bref, la liberté des uns s'arrête là où commence celle des autres.

B La liberté des autres

- 6 Dis ce que tu vois sur cette photographie.
- 7 Que penserais-tu si c'était toi qui avais construit ce château de sable ?
- 8 Explique la phrase : « La liberté des uns s'arrête là où commence celle des autres. »
- 9 Trouve des libertés qui sont limitées pour respecter la liberté des autres.

Et moi ? Est-ce que parfois j'exerce ma liberté même si cela gêne les autres ?



C Le choix, la responsabilité

Un matin, comme M. Seguin achevait de la traire, la chèvre se retourna et lui dit dans son patois :

– Laissez-moi aller dans la montagne.
– Mais, malheureuse, tu ne sais pas qu'il y a le loup dans la montagne... Eh bien, non... je te sauverai malgré toi, coquine, et, de peur que tu ne rompes la corde, je vais t'enfermer dans l'étable, et tu y resteras toujours.

Là-dessus, M. Seguin emporta la chèvre dans une étable, dont il ferma la porte à double tour. Malheureusement, il avait oublié la fenêtre, et à peine eut-il le dos tourné que la petite s'en alla...

Tu penses si notre chèvre était heureuse ! Plus de corde, plus de pieu... rien qui l'empêchait de gambader, de brouter à sa guise... C'est qu'il y en avait de l'herbe ! Jusque par-dessus les cornes, mon cher !... Et quelle herbe ! Savoureuse, fine, dentelée, faite de mille plantes... C'était bien autre chose que le gazon du clos. La chèvre blanche,

à moitié ivre, se vautrait là-dedans les jambes en l'air et roulait le long des talus, pêle-mêle avec les feuilles tombées et les châtaignes... Puis, tout à coup, elle se redressait d'un bond sur ses pattes. Hop ! la voilà partie, la tête en avant, à travers les maquis et les buisseries, tantôt sur un pic, tantôt au fond d'un ravin, là-haut, en bas, partout... Elle franchissait d'un saut de grands torrents qui l'éclaboussaient au passage de poussière humide et d'écume. Alors, toute ruisselante, elle allait s'étendre sur quelque roche plate et se faisait sécher par le soleil...

Tout à coup, la chèvre entendit derrière elle un bruit de feuilles. Elle se retourna et vit dans l'ombre deux oreilles courtes, toutes droites, avec deux yeux qui reluisaient...

C'était le loup...

D'après Alphonse Daudet, *Lettres de mon moulin*, 1866

10 Raconte cette histoire. À ton avis, qu'arrive-t-il à la chèvre ? Quelle est la morale ?

11 À ton avis, pourquoi les enfants n'ont-ils pas la liberté de faire tout ce qu'ils veulent ?

Le choix, la responsabilité DOC. C

La liberté implique la responsabilité : quand on fait un choix, on est responsable des conséquences. Par exemple, chacun a la liberté d'avoir un animal de compagnie, mais il a l'obligation de s'en occuper. Personne n'oblige les adultes à se lever le matin pour aller travailler, mais s'ils ne le font pas, ils ne gagnent pas de quoi vivre. Personne ne les oblige à manger des légumes, mais s'ils ne mangent que des gâteaux, ils finissent par tomber malades... Les adultes l'ont bien compris et se montrent responsables. Ils sont

VOCABULAIRE

une devise : quelques mots ou une phrase qui expriment une pensée, un idéal de vie.

chargés d'apprendre aux enfants à bien utiliser leur liberté en en comprenant les conséquences et en assumant les responsabilités qui en découlent.