

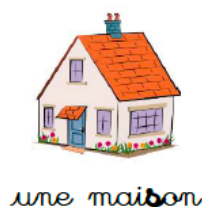
Lundi 18 mai 2020

Français

Etude du code

Cette semaine, nous allons revoir un son que l'on connaît déjà : le son [z]. Mais nous allons découvrir une nouvelle façon de l'écrire : avec la **lettre s**.

Jusque- là nous avons vu que le son [z] s'écrivait avec la lettre **z** comme dans **Zorro**.
Et la lettre **s** comme dans maison.



1. Ecouter la comptine.

Lisez la comptine, avec votre enfant. Demandez-lui quel est le son que l'on entend beaucoup dans cette comptine. Ne pas hésiter à forcer sur ce son.

Réponse attendue : le son [z].

Allô, allô !

Zéro, un, seize, douze, treize, zéro, zéro ?

Monsieur Basile Loiseau ?

J'ai posé dans ma valise votre chemise grise.

Excusez-moi c'est une méprise !

Vous pouvez lui montrer les mots où l'on entend le son [z] et surligner avec lui les lettres qui font ce son : Z avec les lettres « s » ou « z ». Lui préciser que ce sont ces lettres que nous allons étudier cette semaine. Vous pouvez lui demander de vous rappeler le geste du son [z],




Ton doigt vole en zigzag
comme une guêpe.



Tu dis **zzz...** comme elle.


C'est le **z** de **Zorro**
et le **s** de maison.


2. Lire la maison du [an].


Faire lire les mots de la maison du [z] ci-dessous. Invitez votre enfant à cacher les images afin qu'il lise et non qu'il devine les mots à partir de l'image.








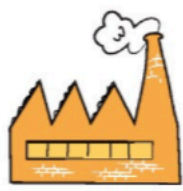
















Z

S
D




Je vois,


je dis



une maison		une maison	
 <p>un vase</p>	 <p>un blouson</p>	 <p>se raser</p>	 <p>la musique</p>
 <p>une usine</p>	 <p>du poison</p>	 <p>une fusée</p>	 <p>un dinosaure</p>
 <p>une rose</p>	 <p>une prison</p>	 <p>une case</p>	 <p>peser</p>
 <p>un bison</p>	 <p>un oiseau</p>	 <p>une tondeuse</p>	 <p>du raisin</p>
 <p>mesurer</p>	 <p>un rasoir</p>	 <p>des ciseaux</p>	 <p>une valise</p>

Page d'exercices.

Vous pouvez lire les consignes avec votre enfant et le laisser réaliser les exercices en autonomie. Vous trouverez les corrections à la fin de ce dossier.

Vos enfants pourront cliquer sur ces liens pour voir quelques vidéos explicatives :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/utiliser-le-son-z-et-ses-graphies.html>

<https://www.lumni.fr/video/decouvrir-le-son-z-et-ses-graphies>

<https://www.youtube.com/watch?v=jPDMmFurpeU&feature=youtu.be>



1.  Relie les dessins à la valise si tu  entends .





2.  Dessine les arcs des syllabes écrites.



oiseau tondeuse arrosoir dinosaure

3.  Colorie la lettre **s** quand elle se trouve entre deux voyelles.

i	a	s	e	s	r	i	s	u	s	b	p	s	i	s	r	s	o	s	y	s	b	s
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4.  Colorie tous les dessins qui ont un rapport avec le dessin colorié.

Lecture

Il s'agit de questions de compréhension sur l'album lu les semaines précédentes *Veux-tu être mon ami ?*.
Ne pas hésiter à le relire pour s'aider à répondre aux questions.
Vous pouvez lire les consignes avec votre enfant.



Je découvre le texte

1. Lis et entoure selon le code.

● qui ? ● quand ?
● quoi ? ● où ?

– Oh ! Mais tu es tout gris maintenant !
Tu n'es plus vert du tout ! dit la souris.
– Heu... dit l'éléphant, tout à l'heure, j'étais vert de peur...
Parce que j'ai peur des souris...
– Ah bon ? dit la souris.
– Oui, enfin... Maintenant je n'ai plus peur.
Et toi, tu es mon amie !
– Que c'est bon d'avoir un ami !

2. Entoure les mots identiques au modèle.

maintenant	tout à l'heure	peur	c'est bon
maintenir	c'est l'heure	beurre	c'est bon
maintenu	tout à l'heure	peureux	c'est rond
maintenant	tout de suite	peur	c'est long
maintien	tout à l'heure	fleur	ah bon

3. Relie pour faire des phrases.

- | | |
|------------------|---------------------------|
| Mais ● | ● j'étais vert de peur... |
| Tout à l'heure ● | ● je n'ai plus peur. |
| Maintenant ● | ● tu es tout gris. |

Mathématiques

Problèmes

Votre enfant pourra prendre son cahier ou une feuille (avec lignes) afin d'y écrire la date et la matière :

Lundi 18 mai 2020

Mathématiques

Lisez le problème avec votre enfant.


Votre enfant pourra écrire la réponse au problème sur son cahier. Il pourra, faire un dessin s'il en a besoin, écrire son calcul et sa phrase réponse.



Résolution de problème

Je ramasse 10 pommes et maman en ramasse 8.
Combien aurons-nous de pommes ?

Je travaille seul 	Schéma :	Calcul(s) :
---	----------	-------------

J'écris la phrase de réponse :	
--------------------------------------	--

Calcul mental

Votre enfant pourra écrire le résultat de ses calculs sur son cahier ou sa feuille. (1mn30)

Quelle est la moitié de 8 ?	
De 10 ?	
De 12 ?	
De 18 ? »	
De 14 ?	
De 20 ?	

Numération

Cette semaine nous allons voir les nombres de 69 à 99. Vos enfants pourront cliquer sur ces liens pour voir quelques vidéos explicatives :

<https://www.lumni.fr/video/nombres-de-70-a-79-les-fondamentaux#containerType=folder&containerSlug=les-fondamentaux-nombres-et-calcul>

<https://www.lumni.fr/video/nombres-de-80-a-99-les-fondamentaux#containerType=folder&containerSlug=les-fondamentaux-nombres-et-calcul>

Vous pourrez lire les consignes avec les enfants. Vous trouverez la correction à la fin de ce dossier.

1 Observe le tableau des nombres. Écris les nombres qui ont été effacés.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	.....	52	53	54	55	56	57	.....	59
60	.....	62	.....	.....	65	66	67	.....	69
.....	71	.....	.....	.....	.....	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	.....
90	91	92	.....	.....	.....	96	97	98	99

J'ai effacé des nombres.



cinquante-six
cinquante-sept



2 Ajoute toujours 1.

56 57

3 Enlève toujours 1.

43 42

4 Ajoute toujours 10.

7 17

5 Enlève toujours 10.

63 53

6 Complète avec le nombre qui précède et avec le nombre qui suit.



Mes devoirs

Lire la fiche sur le son [z] avec les lettres s et z.

Z z

.S. s.



Zorro



une maison

zar	ze	zig	zou	zon	zè
ase	use	ose	ise	osé	usé
oise	ouse	aise	ési	isi	asi
asin	euse	ésor	osez	usez	isez

Leçon s z

Les activités de la journée sont terminées. A demain, pour la suite ☺

Français

Etude du code

Nous continuons de travailler sur le son [z].

Demandez à votre enfant de vous rappeler le son vu hier et les différentes façons d'écrire ce son.

1. Relire la maison du [z].

Revoir la maison du [z] et lui faire deviner certains des mots de la maison.

Dire : « Je vous pose des devinettes. La réponse se trouve dans la maison de Madame Z. »

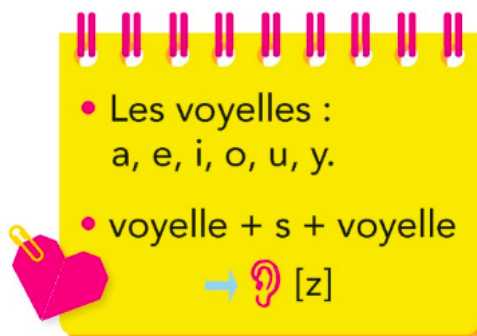
- C'est un grand mammifère proche du boeuf. (bison)
- C'est une machine qui coupe le gazon, la pelouse. (tondeuse)
- C'est une veste chaude courte et serrée. (blouson)
- C'est une habitation en paille ou branches d'arbres dans les pays chauds. (case)
- C'est un objet servant à se raser. (rasoir)

Lecture.

Vous pouvez préciser à votre enfant la règle que l'on utilise pour savoir quand la lettre s se prononce « z » :

Le s se prononce « z » entre deux voyelles ,

Par exemple, dans le mot maison, j'écris s mais le s se prononce « z »



Appuyez-vous sur les vidéos vues hier à partir des liens.

Deux autres vidéos à visionner aujourd'hui :

Révision du son {z} : <https://www.youtube.com/watch?v=mqnPZ8snUEg>

Pour ne plus confondre le son {z} et le son {s} : https://www.youtube.com/watch?v=tjKVx_3gE4s



Je lis des syllabes

- ose ase ise usi
- use isa iso usé
- euse ison oise asin
- ouse ésor osau osan



Je manipule des sons

- Lire les mots.
- Changer la ou les lettres colorées par la ou les lettres proposées.
- Dire le mot nouveau obtenu.

cousin → ss → ?

poisson → s → ?

casé → ss → ?

Il visse. → s → ?



Je lis des mots

rose
grise
invisible

il se repose
elle propose
il écrase

mon voisin
les saisons
un magasin

une coiffeuse
un trésor
du désordre



Je lis un texte

Aujourd'hui, mes cousins visitent un musée sur les dinosaures.

Mon cousin voit un tyrannosaure et dit à sa sœur :

« Écoute ce portrait. Tu devras me dire qui était

ce dinosaure. Il mesurait de 12 à 14 mètres

de long et 5 à 6 mètres de haut. C'était l'un

des plus grands dinosaures carnivores. »

Ma cousine sourit : elle a deviné !



2. Page d'exercices.

Vous pouvez lire les consignes avec votre enfant et le laisser réaliser les exercices en autonomie. Vous trouverez les corrections à la fin de ce dossier.

Manuel pp. 110-111

5. Relie le mot qui correspond à chaque dessin.

un cousin
un coussin
du poison
une boisson



une case
une caisse
casser
un poisson

6. Lis les mots et dessine-les.

une maison	un trésor	une fusée	un oiseau

7. Lis et complète chaque phrase avec le bon mot.

coussin
cousin

• Mon _____ visite un musée.

• Mon chat dort sur un _____.

poisson
poison

• Le _____ vit dans l'eau.

• Il ne faut pas boire du _____.

casser
case

• J'ai peur de _____ ton vase.

• Une _____ est une maison africaine.

8. Recopie la phrase de l'exercice 7 qui correspond au dessin.

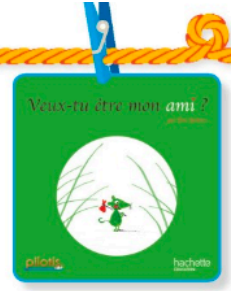


Lecture

Il s'agit de questions de compréhension sur l'album lu les semaines précédentes Veux-tu être mon ami ?.
Ne pas hésiter à le relire pour s'aider à répondre aux questions.
Vous pouvez lire les consignes avec votre enfant.

Je comprends le texte

4.  **Complète** avec le bon personnage :
Souris verte **ou** l'éléphant.



- ☐ « Tu es tout gris maintenant ! » dit _____.
- ☐ « Maintenant, je n'ai plus peur. » dit _____.
- ☐ « J'étais vert de peur... » dit _____.
- ☐ « Tu n'es plus vert du tout ! » dit _____.
- ☐ « Et toi, tu es mon amie ! » dit _____.
- ☐ « Que c'est bon d'avoir un ami ! » dit _____.

5.  **Relie** chaque phrase au dessin qui convient.

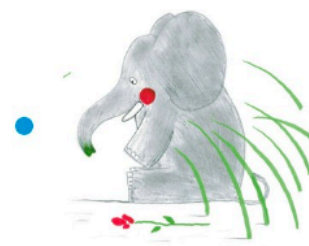
L'éléphant est tout gris. ●

L'éléphant n'est plus vert du tout. ●

L'éléphant est vert de peur. ●

L'éléphant n'a plus peur. ●

L'éléphant n'est pas gris du tout. ●



Mathématiques

Problèmes

Votre enfant pourra prendre son cahier ou une feuille (avec lignes) afin d'y écrire la date et la matière :

Mardi 19 mai 2020

Mathématiques

Lisez le problème avec votre enfant.

Votre enfant pourra écrire la réponse au problème sur son cahier. Il pourra, faire un dessin s'il en a besoin, écrire son calcul et sa phrase réponse.



Résolution de problème

Cinq enfants vont au verger et ramassent 30 pommes. Chacun mange une pomme pour le goûter. Combien auront-ils de pommes ?

Je travaille
seul



Schéma :

Calcul(s) :

J'écris la
phrase de
réponse :



Calcul mental

Votre enfant pourra écrire le résultat de ses calculs sur son cahier ou sa feuille. (1mn30)

Vos enfants pourront utiliser les doubles afin de réaliser leurs calculs : par exemple $4+5$ je peux faire $4+4$ puis je rajoute 1.

$4 + 5$	$6 + 5$
$7 + 8$	$9 + 8$
$6 + 7$	$3 + 4$

Numération

Vous pourrez lire les consignes avec les enfants. Vous trouverez la correction à la fin de ce dossier.

1 Observe et complète.

soixante... et dix... soixante-dix

70
soixante-dix
 $60 + 10 = 70$

soixante-et-un soixante-et-onze soixante-quinze

$60 + 12 = \dots$ $60 + 15 = \dots$ $60 + 18 = \dots$
 $60 + 14 = \dots$ $60 + 17 = \dots$ $60 + 13 = \dots$

2 Calcule.

$60 + 10 + 2 = \dots$ $70 + 8 = \dots$
 $60 + 10 + 3 = \dots$ $70 + 4 = \dots$
 $60 + 10 + 8 = \dots$ $70 + 6 = \dots$
 $60 + 10 + 7 = \dots$ $70 + 9 = \dots$

3 Relie.

$20 + 7$ • 9
 $7 + 2$ • 72
 $70 + 2$ • 27
 $2 + 7$ • 73

4 Range les nombres, du plus grand au plus petit.

25 41 17 69 73 73

Écris les nombres en lettres.

trois soixante quinze cinq treize

63									
73									
75									
65									

Mes devoirs

Lire la fiche sur le son [z] avec les lettres s et z.

Apprendre les mots : un cousin, une cousine, peser, un trésor

et les mots outils il voit, dire



Ton doigt vole en zigzag
comme une guêpe.
Tu dis **zzz**... comme elle.
C'est le **z** de **Zorro**
et le **s** de **maison**.

.s.

un vase
une rose
une valise
une bêtise
une fraise
une chaise

la poésie
une cuisine
un voisin
un magasin
du poison
un trésor

z

un zèbre
le bazar
du gazon
un magazine
onze
douze

1. Mon cousin repasse sa chemise grise et la pose dans sa valise.
2. Isidore va au zoo et **il voit** un zèbre, il va vite le **dire** à sa maman.
3. J'écoute de la musique classique.

il voit

dire

Leçon s z

Les activités de la journée sont terminées. A vendredi ☺

Vendredi 22 mai 2020

Français

Etude du code

Nous continuons de travailler sur le son [z].

Demander à votre enfant de vous rappeler le son vu depuis lundi et les différentes façons d'écrire ce son.

Dire à votre enfant de colorier les mots lus dans chaque colonne : Colonne 1 : ze, colonne 2 : vase, colonne 3 : rase, colonne 4 : zorro, colonne 5 : poison, colonne 6 : zéro, colonne 7 : frise

Vous pouvez lire les consignes avec votre enfant et le laisser réaliser les exercices en autonomie. Vous trouverez les corrections à la fin de ce dossier.



Colorie dans chaque colonne, la syllabe ou le mot lu par la maîtresse.

①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
zu	vise	casse	rose	poisson	douze	grise
za	visse	rase	rosser	poison	onze	prise
zi	gaz	race	brosse	cousin	treize	frise
zo	valse	râle	zorro	coussin	quinze	brise
ze	vase	case	zoo	voisin	zéro	crise



Range les mots dans le tableau.

maison - chaise - aussi - ainsi - sommet - buisson -
cousin - rose - arrosoir - poisson

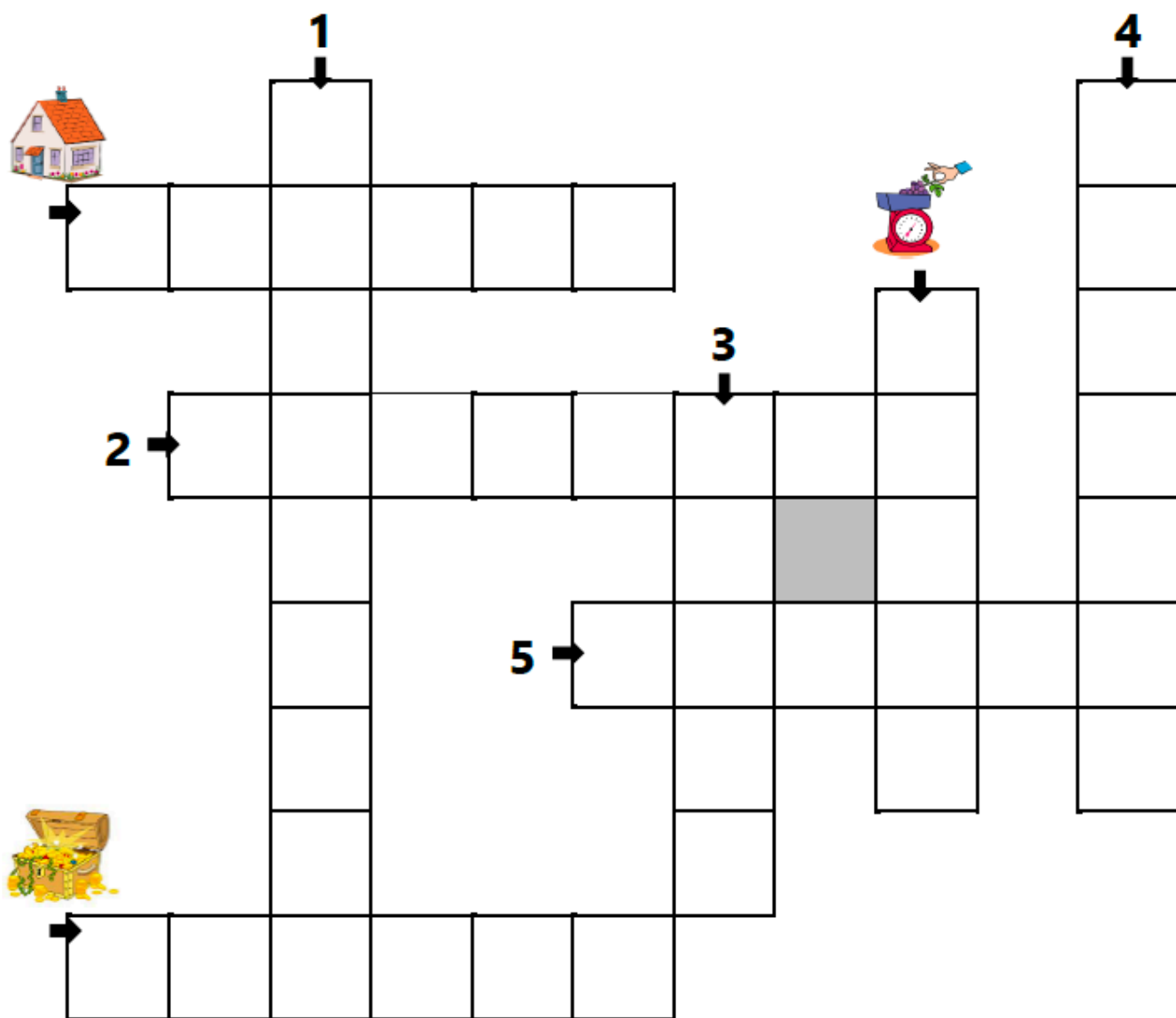
J'entends [z]	J'entends [s]
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>



Mots fléchés

[z] de maison

27



1. C'est un énorme animal préhistorique.
2. Elle sert à couper le gazon.
3. C'est un lieu où des ouvriers vont au travail.
4. On aime en écouter ou danser sur elle.
5. C'est un animal qui a des plumes.

Ecriture

1. Dictée.

Votre enfant pourra écrire sur son cahier. Il pourra écrire la date et la matière.

Vendredi 22 mai 2020

Dictée

Rappelez-lui de faire attention à la hauteur des lettres ainsi que la ponctuation (le s est sur la ligne principale et s'écrit sur 1 interligne. Le l ainsi que les lettres en majuscule montent de 3 lignes, la lettre t monte de deux lignes, le f monte sur 3 lignes et descend de 2 lignes).

Dire : un cousin, une cousine, peser, un trésor, il voit, dire.

Si votre enfant est à l'aise vous pouvez lui proposer la phrase suivante en dictée (donner les lettres muettes et préciser la terminaison du verbe, lui rappeler d'accorder les mots au pluriel : « Basile a visité une usine avec des fusées et un zoo. » Préciser qu'une phrase commence toujours par une majuscule.

2. Copie.

Faites lire le texte par votre enfant et demandez-lui de le recopier en respectant les règles de ponctuation (majuscules et points) mais aussi la hauteur des lettres. Il pourra écrire la matière à la marge.

Ecriture

Aujourd'hui, mes cousins visitent un musée sur les
dinaosaures. Mon cousin voit un tyranaosaure et dit à sa
sœur : « Ecoute ce portrait. Tu devras me dire qui était ce
dinaosaure. Il mesurait de 12 à 14 mètres de long et 5 à 6
mètres de haut, il était carnivore. » Ma cousine sourit :
elle a deviné !

Lecture

Il s'agit de questions de compréhension sur l'album lu les semaines précédentes Veux-tu être mon ami ?.
Ne pas hésiter à le relire pour s'aider à répondre aux questions.
Vous pouvez lire les consignes avec votre enfant.

Je construis un résumé

Épisode 5, pp. 22 à 27

1.  **Découpe et**  **colle les étiquettes**
pour reconstituer un résumé de l'album.

Faire manipuler les étiquettes des phrases
disponibles sur Internet.

<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	Elle rencontre une sauterelle, une grenouille et un caméléon. Mais, personne ne veut être son ami.
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	

2.  **Dessine ton moment préféré de l'histoire.**

--

Maintenant, l'éléphant est gris. Il n'a plus peur des souris.
Souris verte et l'éléphant sont des amis.

Elle prend son baluchon et part à la recherche d'un ami.

Elle rencontre un éléphant tout vert.
Elle lui offre une fleur.

Souris verte n'a pas d'amis.

Mathématiques

Problèmes

Votre enfant pourra prendre son cahier ou une feuille (avec lignes) afin d'y écrire la date et la matière :

Vendredi 22 mai 2020

Mathématiques


Lisez le problème avec votre enfant.

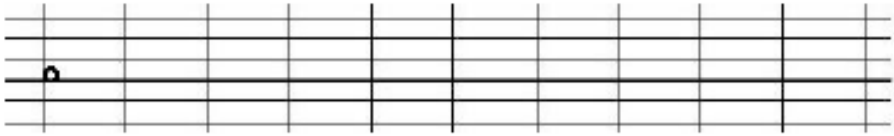
Votre enfant pourra écrire la réponse au problème sur son cahier. Il pourra, faire un dessin s'il en a besoin, écrire son calcul et sa phrase réponse.



Résolution de problème

Dans le panier de lessive il y a 8 chaussettes.
Combien y a-t-il de personnes qui ont mis une
paire à laver ?

Je travaille seul 	Schéma :	Calcul(s) :
---	----------	-------------

J'écris la phrase de réponse :	
--------------------------------------	--

Calcul mental

Dictée de nombres : vos élèves écrivent en lettres et en chiffres les nombres suivants sur leur cahier ou leur feuille.

10	20
50	30
60	40
70	

Numération

Vous pourrez lire les consignes avec les enfants. Vous trouverez la correction à la fin de ce dossier.

1 Observe et complète.



62

..... dizaines et unités

72

..... dizaines et unités

78	7 d 8 u	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 8$	$70 + 8$
73	..... d u	.....	..... + .....
64	..... d u	.....	..... + .....
75	..... d u	.....	..... + .....

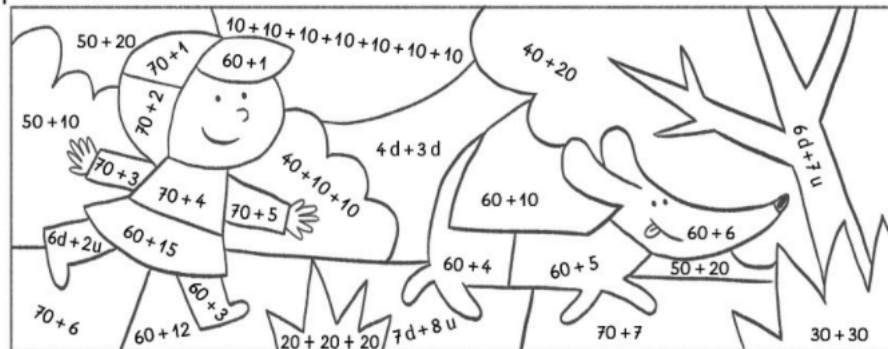
2 Complète.

$$\begin{array}{l} 70 + \dots = 71 \\ 70 + \dots = 74 \\ 70 + \dots = 78 \end{array} \quad \begin{array}{l} 60 + \dots = 70 \\ 60 + \dots = 72 \\ 60 + \dots = 75 \end{array}$$

3 Calcule.

$$\begin{array}{l} 78 - 8 = \dots \\ 78 - 18 = \dots \\ 78 - 10 = \dots \end{array} \quad \begin{array}{l} 74 - 4 = \dots \\ 74 - 14 = \dots \\ 74 - 10 = \dots \end{array}$$

4 Colorie en respectant le code couleur.

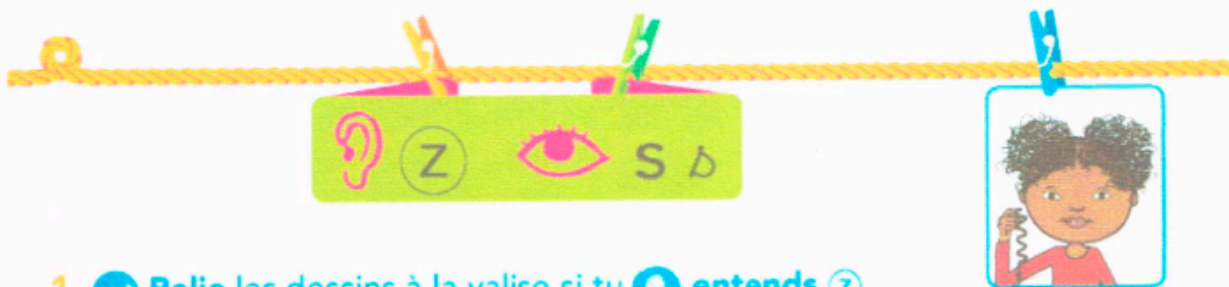


107 • Cent-sept

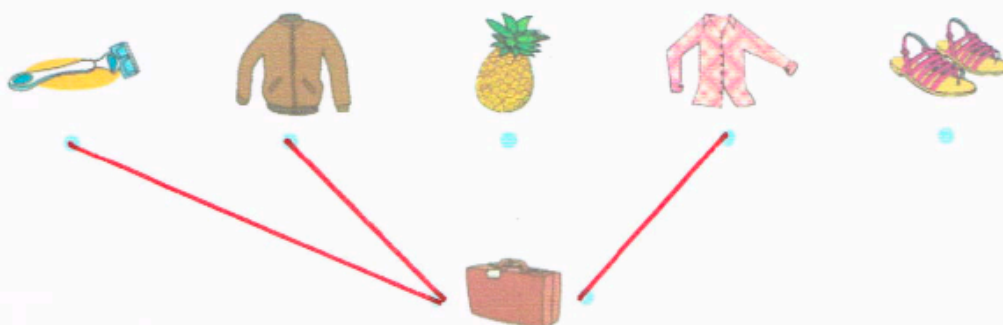
Mes devoirs

Relire les fiches sur le son [z].

Les activités sont terminées pour aujourd'hui, à lundi !



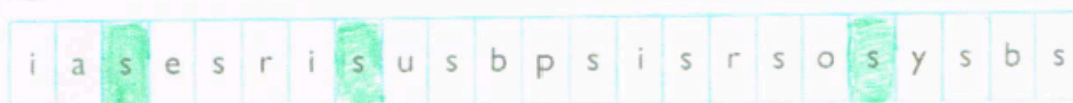
1. Relie les dessins à la valise si tu entends .



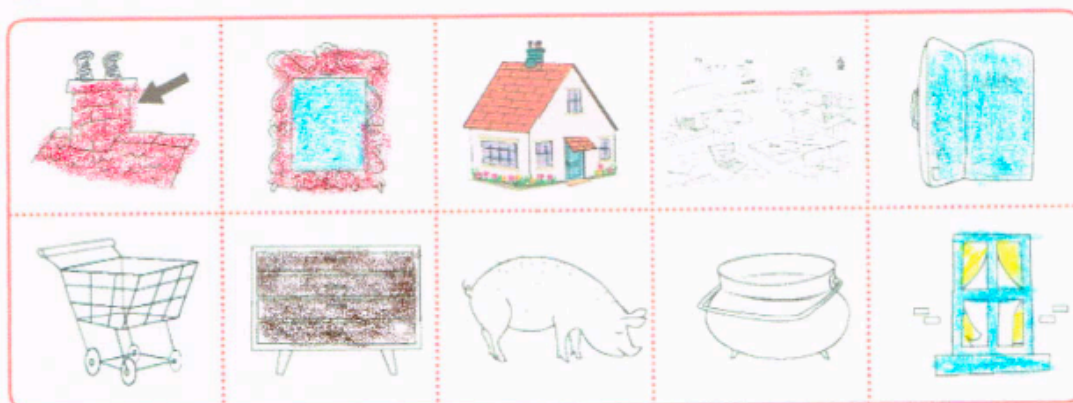
2. Dessine les arcs des syllabes écrites.






3. Colorie la lettre **s** quand elle se trouve entre deux voyelles.






4. Colorie tous les dessins qui ont un rapport avec le dessin colorié.



5. Relie le mot qui correspond à chaque dessin.

un cousin	  	une case
un coussin		une caisse
du poison		casser
une boisson		un poisson

6. Lis les mots et dessine-les.

une maison	un trésor	une fusée	un oiseau
			

7. Lis et complète chaque phrase avec le bon mot.

coussin cousin	• Mon <u>cousin</u> visite un musée.
	• Mon chat dort sur un <u>coussin</u> .
poisson poison	• Le <u>poisson</u> vit dans l'eau.
	• Il ne faut pas boire du <u>poison</u> .
casser case	• J'ai peur de <u>casser</u> ton vase.
	• Une <u>case</u> est une maison africaine.

8. Recopie la phrase de l'exercice 7 qui correspond au dessin.



Une case est une maison africaine.



Colorie dans chaque colonne, la syllabe ou le mot lu par la maîtresse.

①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
zu	vise	casse	rose	poisson	douze	grise
za	visse	rase	rosser	poison	onze	prise
zi	gaz	race	brosse	cousin	treize	frise
zo	valse	râle	zorro	coussin	quinze	brise
ze	vase	case	zoo	voisin	zéro	crise



Range les mots dans le tableau.

maison - chaise - aussi - ainsi - sommet - buisson -
cousin - rose - arrosoir - poisson

J'entends [z]	J'entends [s]
maison	aussi
chaise	sommet
cousin	buisson
rose	poisson
arrosoir	ainsi

Veux-tu être mon ami ?

Épisode 5, pp. 22 à 27

Je découvre le texte

1.  Lis et  entoure selon le code.

 qu ?  grand ?
 peur ?  ou ?

– Oh ! Mais tu es tout gris maintenant !
Tu n'es plus vert du tout ! dit la souris.
– Heu... dit l'éléphant, tout à l'heure, j'étais vert de peur...
Parce que j'ai peur des souris...
– Ah bon ? dit la souris.
– Oui, enfin... Maintenant je n'ai plus peur.
Et toi, tu es mon amie !
– Que c'est bon d'avoir un ami !

2.  Entoure les mots identiques au modèle.

maintenant	tout à l'heure	peur	c'est bon
maintenir	c'est l'heure	beurre	<u>c'est bon</u>
maintenu	<u>tout à l'heure</u>	peureux	c'est rond
<u>maintenant</u>	tout de suite	<u>peur</u>	c'est long
maintien	<u>tout à l'heure</u>	fleur	ah bon

3.  Relie pour faire des phrases.

Mais • j'étais vert de peur...
Tout à l'heure • je n'ai plus peur.
Maintenant • tu es tout gris.

Je comprends le texte

4. Complète avec le bon personnage :

Souris verte ou l'éléphant.



○ « Tu es tout gris maintenant ! » dit Souris verte.

○ « Maintenant, je n'ai plus peur. » dit l'éléphant.

○ « J'étais vert de peur... » dit l'éléphant.

○ « Tu n'es plus vert du tout ! » dit Souris verte.

○ « Et toi, tu es mon amie ! » dit l'éléphant.

○ « Que c'est bon d'avoir un ami ! » dit Souris verte.

5. Relie chaque phrase au dessin qui convient.

L'éléphant est tout gris. ●

L'éléphant n'est plus vert du tout. ●

L'éléphant est vert de peur. ●

L'éléphant n'a plus peur. ●

L'éléphant n'est pas gris du tout. ●



Je construis un résumé

Épisode 5, pp. 22 à 27

1.  **Découpe** et  **colle** les étiquettes pour reconstituer un résumé de l'album.

Faire manipuler les étiquettes des phrases disponibles sur Internet.

- ☐ Souris verte n'a pas d'amis.
- ☐ Elle prend son baluchon et part à la recherche d'un ami.
- ☐ Elle rencontre une sauterelle, une grenouille et un caméléon.
Mais, personne ne veut être son ami.
- ☐ Elle rencontre un éléphant tout vert.
Elle lui offre une fleur.
- ☐ Maintenant, l'éléphant est gris. Il n'a plus peur des souris.
Souris verte et l'éléphant sont des amis.

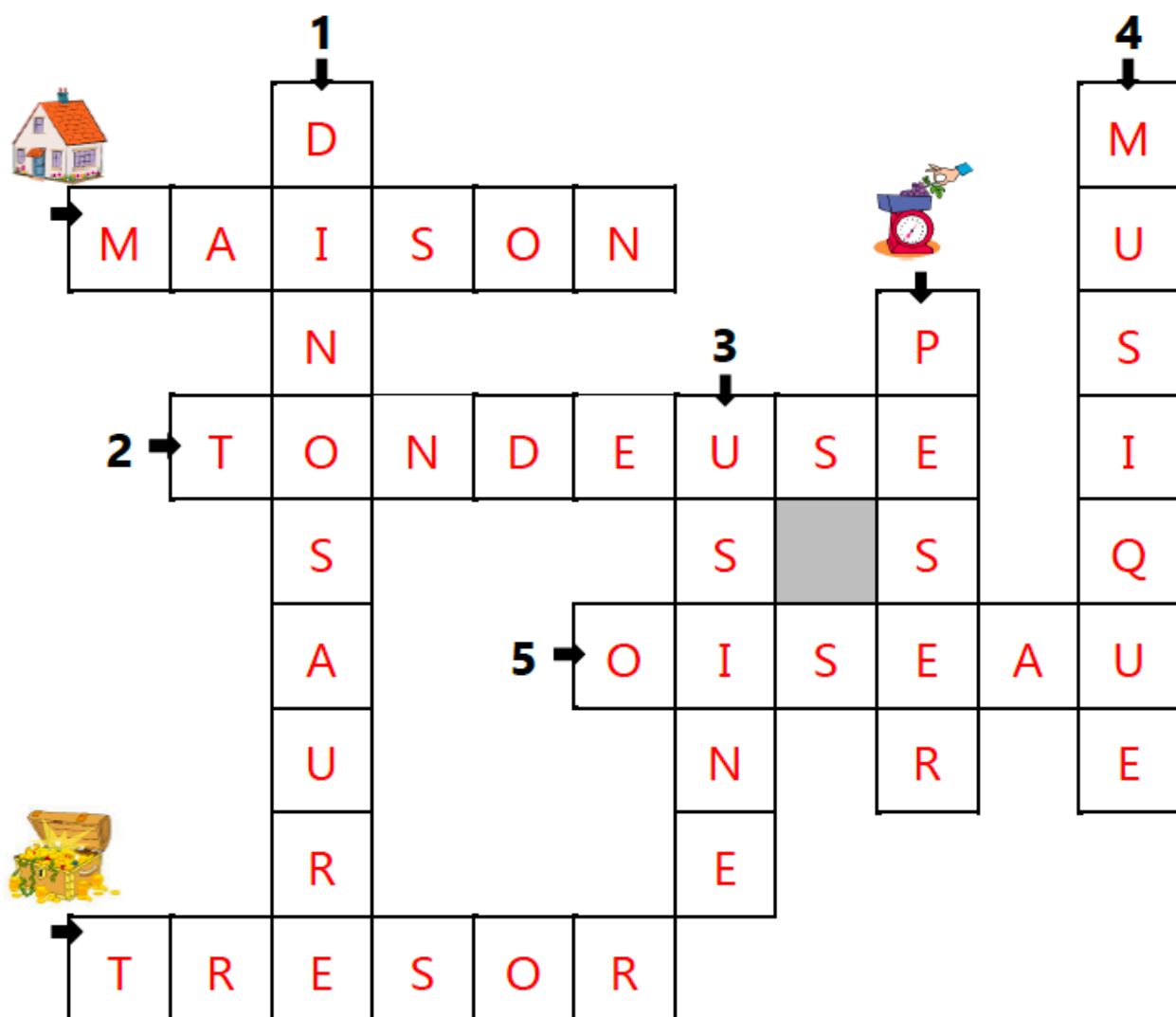
2.  **Dessine** ton moment préféré de l'histoire.



Mots fléchés

[z] de maison

27



1. C'est un énorme animal préhistorique.
2. Elle sert à couper le gazon.
3. C'est un lieu où des ouvriers vont au travail.
4. On aime en écouter ou danser sur elle.
5. C'est un animal qui a des plumes.

Le monde de Chat noir

1 Observe le tableau des nombres. Écris les nombres qui ont été effacés.



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

cinquante-six
cinquante-sept



2 Ajoute toujours 1.



56 57 58 59 60

3 Enlève toujours 1.



43 42 41 40 39

4 Ajoute toujours 10.



7 17 27 37 47

5 Enlève toujours 10.

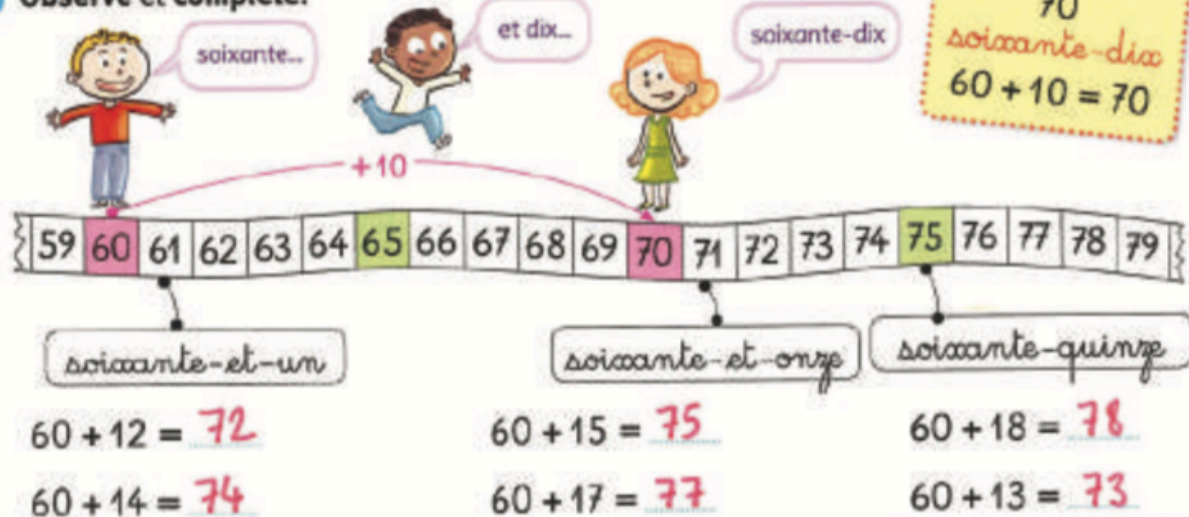


63 53 43 33 23

6 Complète avec le nombre qui précède et avec le nombre qui suit.



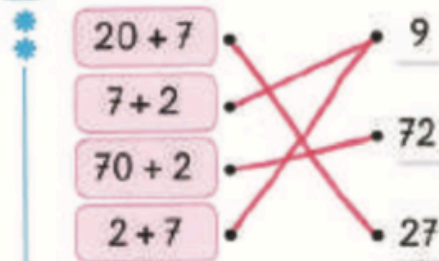
1 Observe et complète.



2 Calcule.

$60 + 10 + 2 = 72$	$70 + 8 = 78$
$60 + 10 + 3 = 73$	$70 + 4 = 74$
$60 + 10 + 8 = 78$	$70 + 6 = 76$
$60 + 10 + 7 = 77$	$70 + 9 = 79$

3 Relie.



4 Range les nombres, du plus grand au plus petit.



Écris les nombres en lettres.

trois soixante
quinze
cinq treize

63 soixante-trois
73 soixante-treize
75 soixante-quinze
65 soixante-cinq

1 Observe et complète.



62 6 dizaines et 2 unités



72 7 dizaines et 2 unités

78	7 d 8 u	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 8$	$70 + 8$
73	7 d 3 u	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 3$	$70 + 3$
64	6 d 4 u	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 4$	$60 + 4$
75	7 d 5 u	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 5$	$70 + 5$

2 Complète.

$$\begin{array}{ll} 70 + 1 = 71 & 60 + 10 = 70 \\ 70 + 4 = 74 & 60 + 12 = 72 \\ 70 + 8 = 78 & 60 + 15 = 75 \end{array}$$

3 Calcule.

$$\begin{array}{ll} 78 - 8 = 70 & 74 - 4 = 70 \\ 78 - 18 = 60 & 74 - 14 = 60 \\ 78 - 10 = 68 & 74 - 10 = 64 \end{array}$$

4 Colorie en respectant le code couleur.

