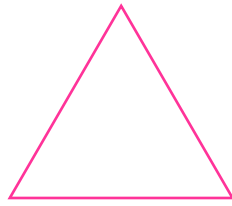


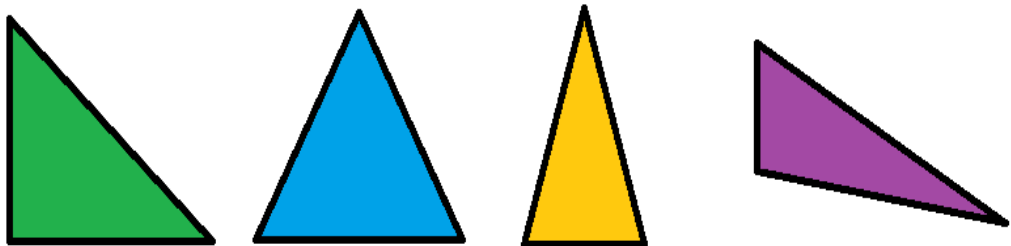
# RECONNAITRE / NOMMER UNE FORME GEOMETRIQUE :

## LE TRIANGLE



### 1. QU'EST-CE QU'UN TRIANGLE ?

Un triangle est une forme à 3 bords droits ( les côtés ) et 3 pointes ( les sommets ).



Apprécier les propriétés du triangle :

- A petits pas de fourmi, suivre le contour d'un triangle matérialisé au sol (à la craie / avec 3 manches à balai / avec 3 serviettes de toilette tournées en boudin...)
- Avec l'index, suivre le contour d'une forme triangulaire dans un sens puis dans l'autre ; ensuite matérialiser les 3 pointes, les 3 côtés.
- Remarquer que le triangle peut avoir des aspects différents, des tailles différentes, des orientations différentes (selon les enfants « un triangle est à l'envers » si un de ses sommets est en bas !). Cette représentation est erronée, il n'y a pas d'endroit ou d'envers. Pour en faire la preuve, ne pas hésiter à renverser un triangle: il s'agit toujours d'une forme triangle dès lors que l'on compte 3 côtés et 3 sommets !

### 2. LA CHASSE AUX TRIANGLES

Procéder à la chasse aux triangles dans l'environnement proche. Il est important de redire le mot « triangle » à chaque trouvaille, c'est par répétitions et grâce à ces moments de vécu que l'enfant crée son image mentale du triangle (instrument musical, cintre, équerre, séchoir à linge, cerf-volant, pièce de jeu, toit de maisonnette de poupées, toit de donjon de château, tipi indien, sapin de Noël, motif de vêtement/tapis/rideau/nappe/torchon/couverture/drapeau...)



**ATTENTION :**

Parmi les objets de votre collecte, certains auront une forme de pyramide (pièce de jeu de construction, ...), c'est l'occasion de compter les faces « triangles » de ce volume !

### 3. REALISER UN TRIANGLE

- Elaborer un triangle de façon éphémère

Je mobilise ma conscience et mon sens de l'observation pour reproduire un triangle de façon amusante avec des objets du quotidien (segments droits de tous types).

ATTENTION : il est entendu que pour résoudre sa petite situation problème, l'enfant doit être sous surveillance constante pour éviter tout danger domestique !



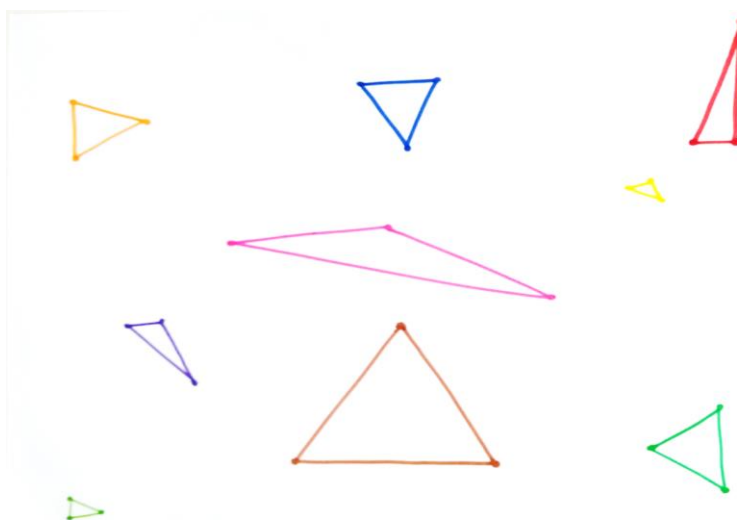
- Laisser des traces écrites de triangle

-Je réalise des empreintes de triangle à l'aide de d'une éponge taillée en triangle, ou d'une pièce de jeu triangulaire trempée dans de la peinture/ de l'encre...

-Je colorie une surface triangulaire

-Je trace un triangle à l'aide d'un gabarit ( carton évidé )

- Je trace un triangle à main levée : faire 3 points et les relier.

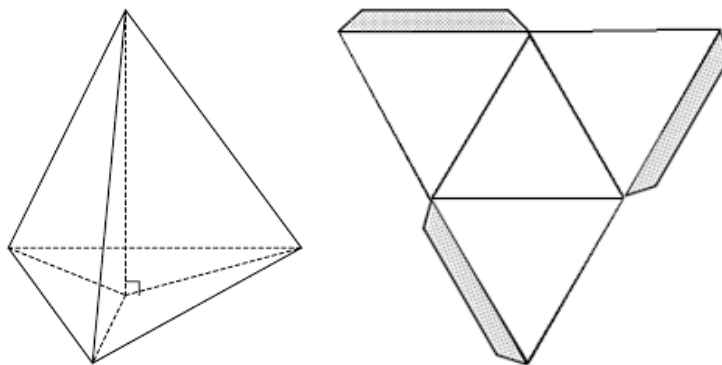


#### 4. OBSERVER, IMAGINER, CREER A PARTIR DE LA FORME TRIANGULAIRE

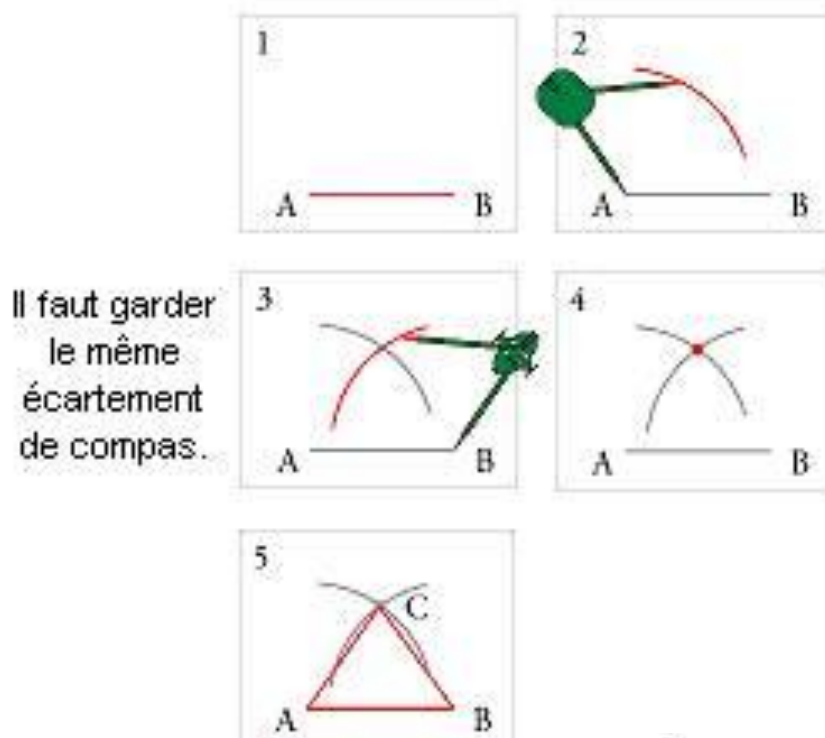
-Je réalise une œuvre en plan par pavage de triangles (juxtaposition de gommettes triangulaires ou par collage de triangles précédemment découpés)



-Je réalise une œuvre en volume : une pyramide à décorer...pour en faire une jolie boîte à trésors !



Note aux parents : pour réaliser le triangle équilatéral, il faut se munir d'un compas et écarter ses branches de la longueur AB :



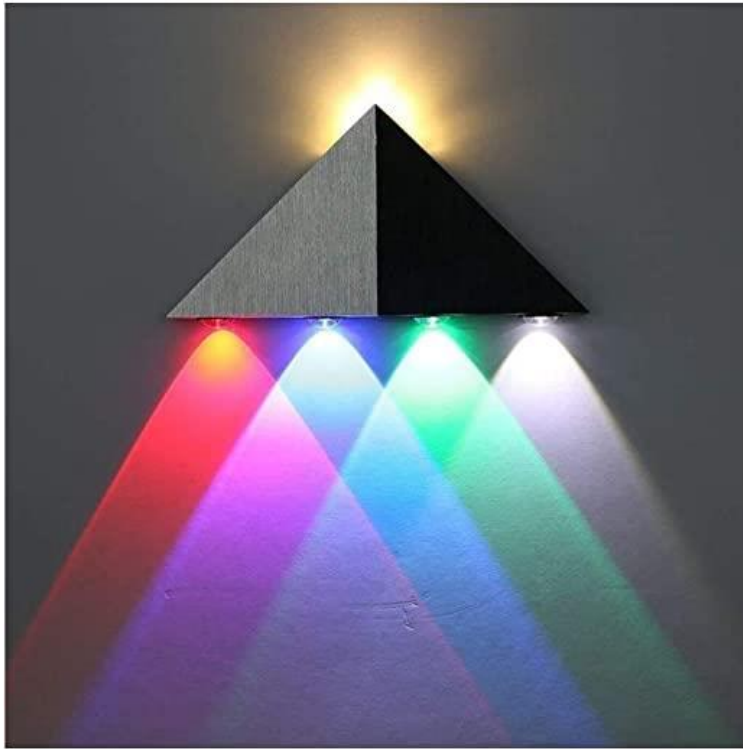
-J'observe les triangles sur une œuvre d'Art



*Hans-Peter Feldman*



*Auguste Herbin - Soleil, 1947*



*Applique lumineuse design- éclairage décoratif triangulaire*



Colourful geometric patterns

### **EVALUATION**

Etre en mesure de procéder seul à un tri des triangles : isoler les triangles parmi une multitude d'autres formes !

