

MATIN :

Atelier 1 : Les rituels quotidiens (20mn)

Faites les rituels. Cet atelier ne doit pas dépasser 20mn. Si vous ne pouvez pas faire chaque jour tous les exercices décrits, faites-les tourner sur la semaine. Mais la date et le comptage doivent être quotidiens.

Atelier 2 : graphisme, la spirale (3)

1. Revoir rapidement ce qui a été vu mardi : les spirales en l'air, de l'extérieur vers l'intérieur puis de l'intérieur vers l'extérieur, le tracé sur le modèle dans les deux sens, puis s'entraîner un peu dans le sable.

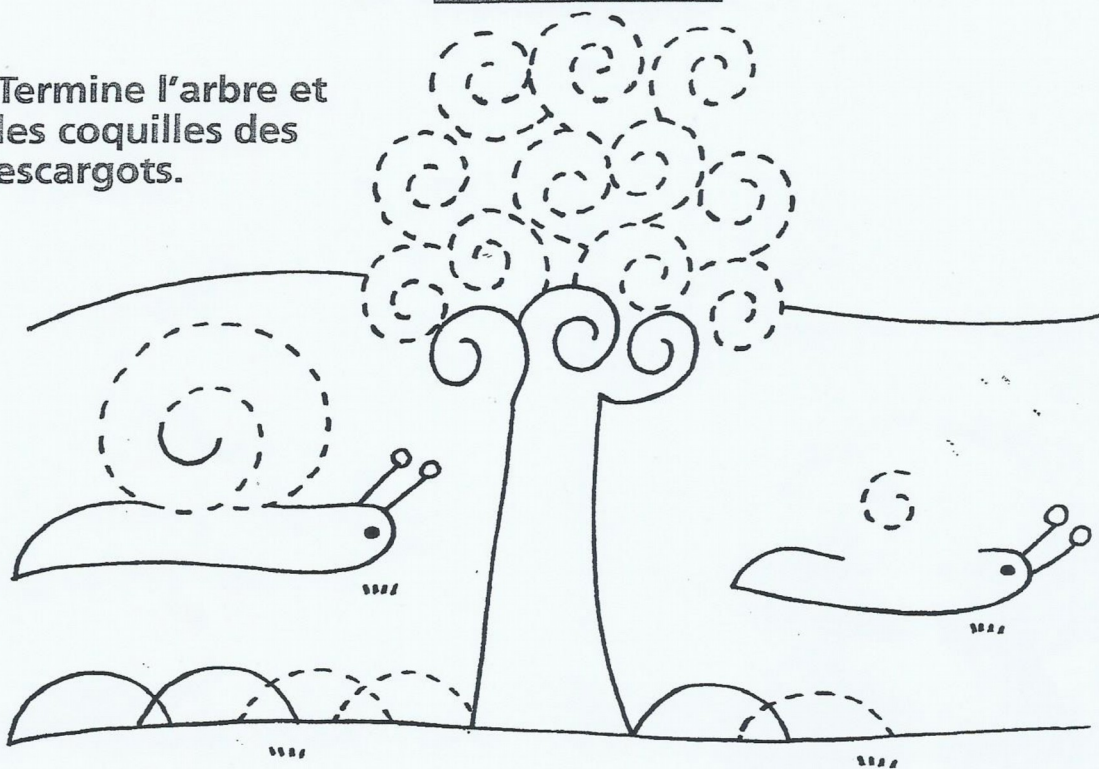
2. Vous êtes prêt pour la fiche de graphisme !

FICHE 58

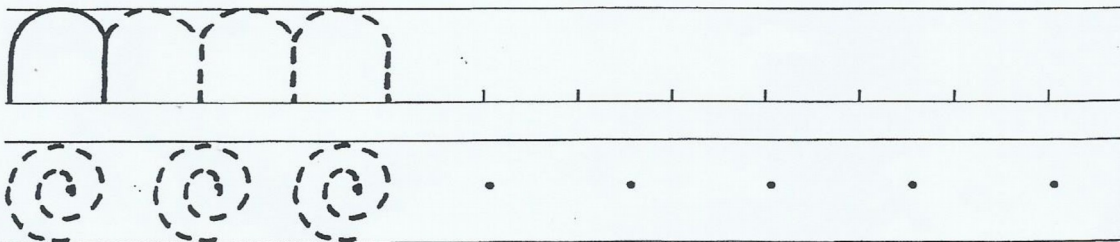
le pont endroit • la spirale

... GESTE MAITRISE

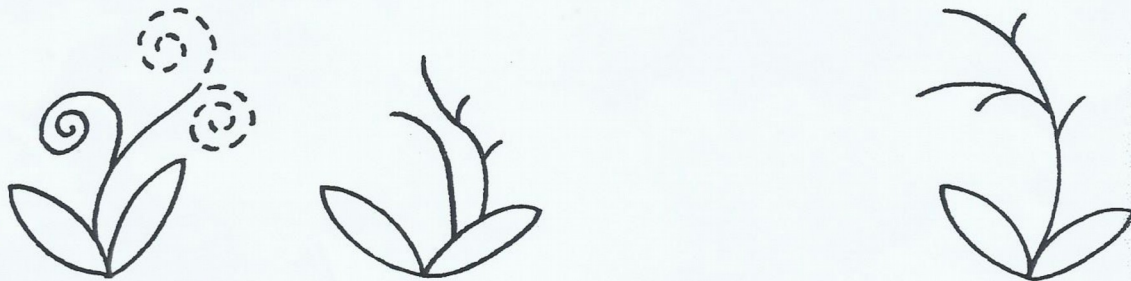
Termine l'arbre et
les coquilles des
escargots.



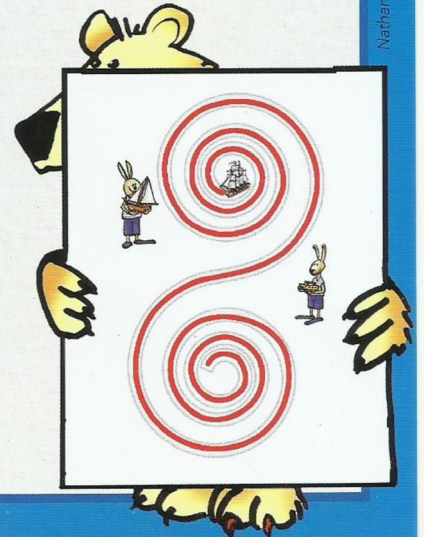
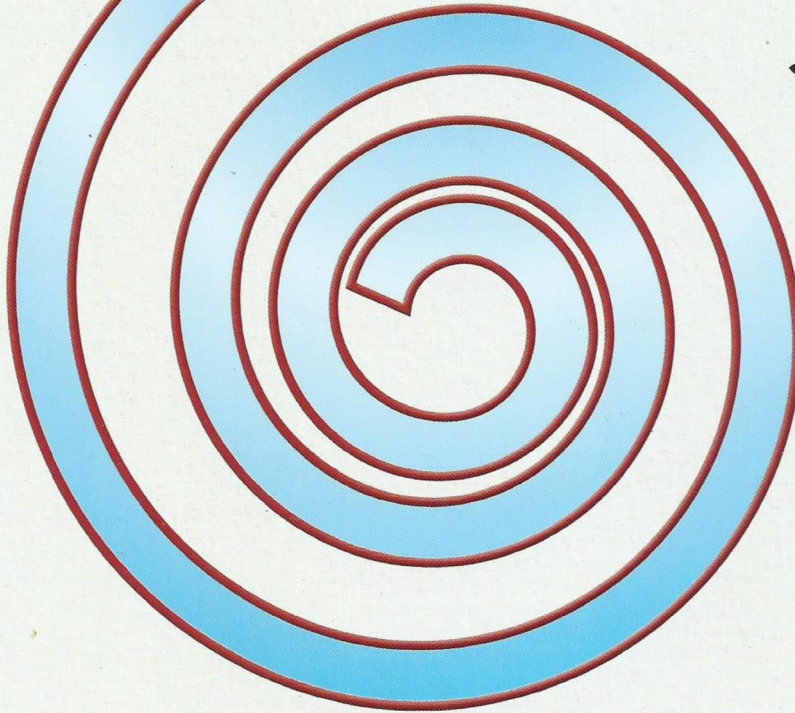
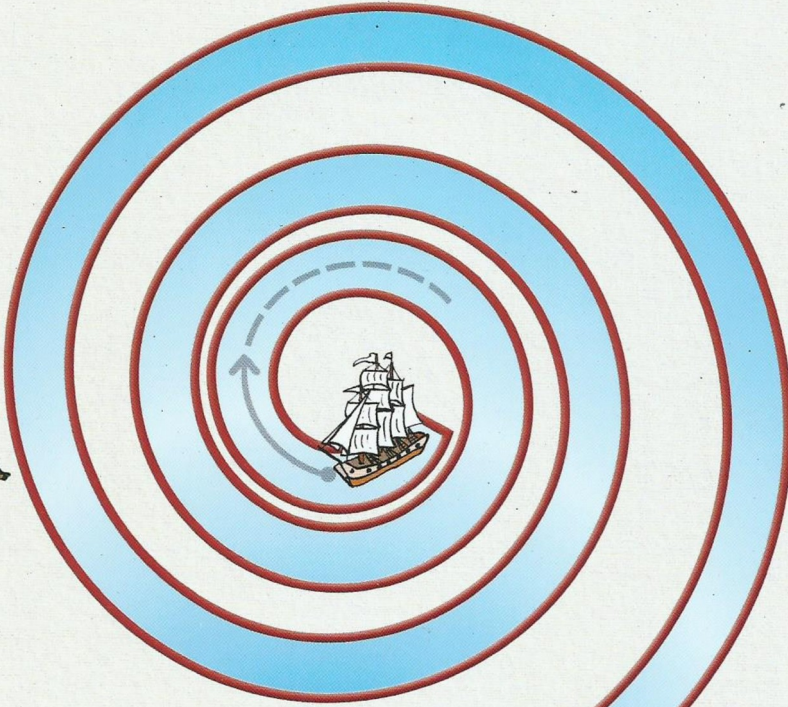
Continue :



Dessine les fleurs.



3. Maintenant vous pouvez vous amuser à enchaîner deux spirales sur le modèle ci-dessous



Atelier 3 : Numération : le partage équitable.

1^{er} exercice : Manipulation - Matériel : 12 graines, cailloux, pions

Consigne : 3 pirates ont ramené un butin de pièces d'or. Ils doivent le partager équitablement pour que chacun ait le même nombre. A toi de leur distribuer leur part. Il ne doit pas en rester. Vérifie qu'ils ont bien tous le même nombre de pièces.



Faites faire le travail en manipulation avec les graines.

Si il n'y arrive, faites la distribution avec lui, graine par graine, en changeant de coffre à chaque fois de façon ordonnée.

Combien y a-t-il de pièces par coffre ? Ecris ta réponse :

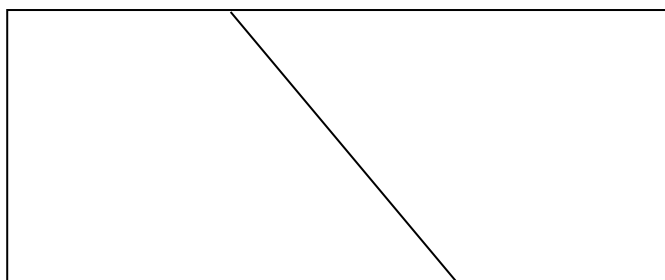
Refaire l'exercice avec 6 ou 12 graines.

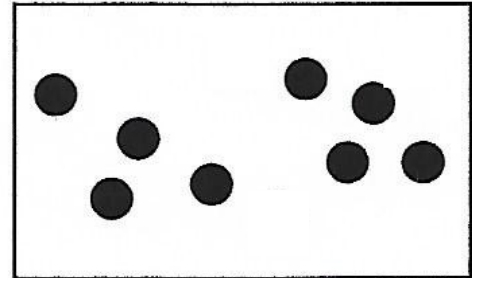
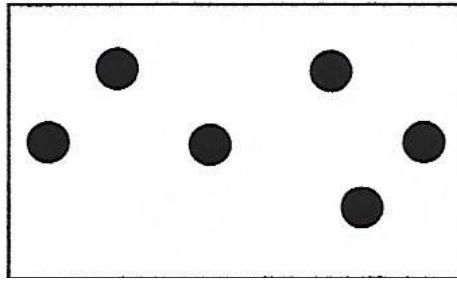
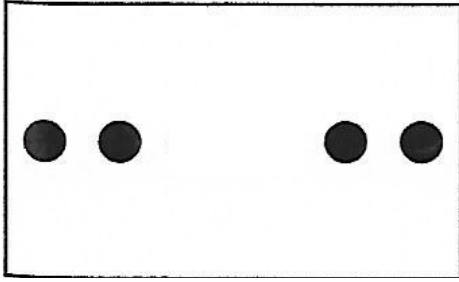
2^{ème} exercice : partager des collections dessinées.

Tu as maintenant 4 pièces d'or (ci-dessous). A toi de les partager en 2 parts égales. Combien y en aura-t-il dans chaque part ?



Tu peux imaginer que tu as une boîte séparée par une ligne.





Sur chaque carte, trace une ligne pour partager la collection en 2 parts égales.

Tu as bien travaillé ? C'est l'heure de la pose. On se lave les mains, on se désaltère.

Atelier 4 : Quelques jeux sportifs : https://www.youtube.com/watch?v=e4RNJ_0TQOI

C'est fini pour ce matin.

APRES-MIDI :

Atelier 5 : Langage oral.

Ecoute bien cette histoire et je te poserai quelques questions après : <https://www.youtube.com/watch?v=FZGHtLw4ZPY&list=PLjUH645t2otMdcAfYoUcHmKhev-nbY4vU&index=2&t=0s>

Quel est le titre de l'histoire ? Dis ce que tu as retenu.
Notez dans le cahier ce que vous dira votre enfant.

Atelier 6 : découverte du monde – L'air séance 2

Rappel : les écritures en italiques sont des réponses possibles. Elles ne doivent être données qu'après les propres réponses de votre enfant.

Etapes	Consignes	Matériel	Objectifs
1	Nous avons travaillé mardi sur l'air. Peux-tu me rappeler ce que l'on a fait ? (<i>expérience de la bouteille fermée / ouverte – expérience du mouchoir dans l'eau</i>). → on a montré l'existence de l'air. Nous allons faire de nouvelles expériences montrant l'existence de l'air.		Rappel de la séance précédente.
2	Expérience 3 : Prends un verre avec de l'eau et une paille. Se passe-t-il quelque chose quand tu souffles dans la paille qui est dans l'eau ? Explique. (<i>on voit des bulles dans l'eau. Ce sont des</i>	Verre avec de l'eau Une paille	Mise en évidence de la présence de l'air.

	<i>bulles de l'air qui vient des poumons.)</i>		
3	Tu vas dessiner ton expérience sur ton cahier : Tu expliques. <i>(notez sur le dessin)</i>		Faire une trace écrite de l'expérience pour la mémoriser.
4	<p>Expérience 4 :</p> <p>Maintenant souffle dans ta main. Est-ce que tu vois quelque chose ? <i>(Non)</i> Est-ce que tu ressens quelque chose ? <i>(oui)</i> . Qu'est-ce que c'est ? <i>(c'est l'air qui sort des poumons. En soufflant, l'air bouge et on le ressent).</i></p> <p>Dans la nature, quand peut-on ressentir l'air ? <i>(quand il y a du vent. Le vent c'est de l'air en mouvement. On ne le voit pas mais on voit les effets de son déplacement).</i> Qu'est-ce que tu peux voir quand il y a du vent ? <i>(les feuilles des arbres bougent, des choses peuvent s'envoler.)</i></p> <p>Tu vas maintenant devoir déplacer ce mouchoir en papier :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sans matériel - avec une feuille de papier. - avec une paille. <p>Tu as réussi. Bravo !</p> <p>Et maintenant tu vas faire une course avec ton tuteur. Mettre 2 bouchons en plastique sur une ligne de départ. Définir la ligne d'arrivée. Le 1^{er} dont le bouchon franchit la ligne d'arrivée à gagner. Interdiction de toucher au bouchon. 1-2-3 c'est parti !</p>	<p>Mouchoir en papier 1 feuille A4 1 paille</p>	Mise en évidence de la présence de l'air par les effets de son déplacement.
	Tu vas dessiner comment tu as fait pour déplacer des objets sans les toucher sur ton cahier : Tu expliques. <i>(notez sur le dessin)</i>		Faire une trace écrite de l'expérience pour la mémoriser.