

Chers parents,

Cette semaine, nous allons vous demander de faire un bilan des connaissances de votre enfant. Il faut prendre ce moment avec votre enfant comme vous le faites avec les autres exercices. Soyez simplement vigilant à ce qu'il soit concentré, si ce n'est pas le cas, n'hésitez pas à le faire à un autre moment de la journée voire un autre jour. Vous ne devez pas guider ses réponses, c'est un bilan, donc s'il ne sait pas, ce n'est pas grave, cela permet justement de savoir où il en est et ce qu'il y a à reprendre pour l'aider à progresser.

Nous souhaiterions avoir un retour sur ce travail. A la fin de la semaine, vous nous ferez parvenir par mail les photos des travaux sur les différents bilans.

Merci de votre travail.

Cordialement,

La maîtresse.

MATIN :

Atelier 1 : Les rituels quotidiens (30mn)

Faites les rituels. Cet atelier ne doit pas dépasser 30mn. Si vous ne pouvez pas faire chaque jour tous les exercices décrits, faites-les tourner sur la semaine. Mais la date et le comptage doivent être quotidiens.

Atelier 2 : Bilan sur la connaissance des nombres (1)

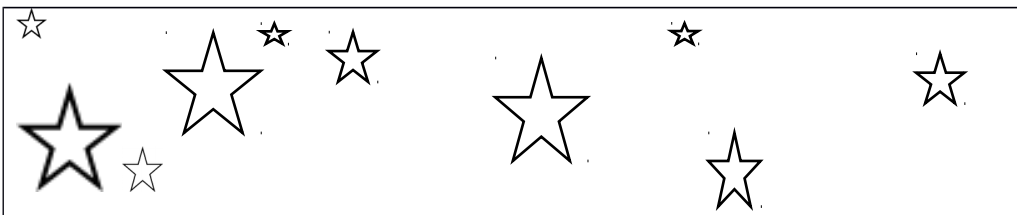
- Dis les nombres le plus loin possible :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

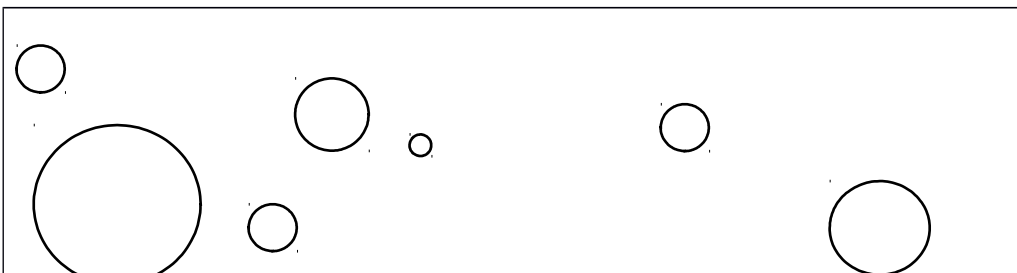
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

L'enfant peut continuer plus loin s'il connaît.

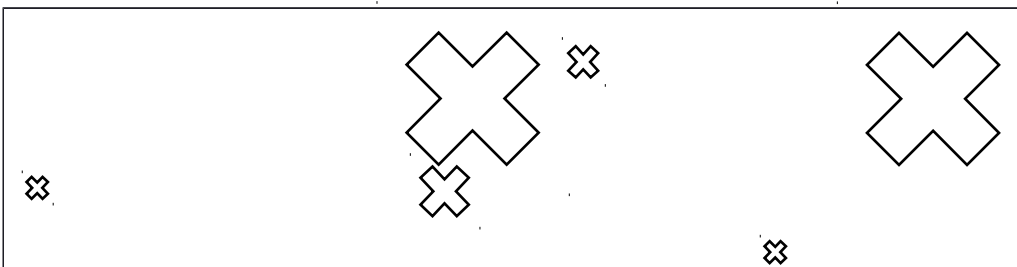
- Compte les étoiles et écris le nombre dans la case à coté :

	Nombre : _____
--	-------------------

- Compte les cercles et écris le nombre dans la case à coté :

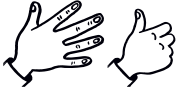









	Nombre : _____
---	-------------------

- Compte les croix et écris le nombre dans la case à coté :

	Nombre : _____
---	-------------------











- Relie les différentes écritures des nombres de la colonne A et B :

Remarque : si c'est trop difficile de relier colorie de la même couleur les nombres identiques.

A	colonnes	B
2		
6		
9		
4		
7		
10		
3		
8		
1		
5		

- Relie les différentes écritures des nombres de la colonne C et D :

Remarque : si c'est trop difficile de relier colorie de la même couleur les nombres identiques.

C	colonnes	D
6		
4		
1		
8		
5		
2		
9		
3		
7		
10		

Tu as bien travaillé ! C'est l'heure de la pose. On se lave les mains, on se désaltère.

Atelier 3 : Quelques jeux sportifs : <https://www.youtube.com/watch?v=C48z9qOPDpA>

C'est fini pour ce matin.

APRES-MIDI :

Atelier 4 : Bilan sur la connaissance des nombres (2)

- 1) Nomme les nombres (il faut savoir lire les nombres jusqu'à 10 en fin de GS, mais certains peuvent aller plus loin).

Remarque : vous pouvez demander à l'enfant de reconnaître les nombres s'il ne peut pas les nommer.

4	15	9	12	7	13	5	14	1	6	2	10	8	11	3
---	----	---	----	---	----	---	----	---	---	---	----	---	----	---

- 2) Dictée de nombre : demander à l'enfant d'écrire les nombres de 0 à 10, dans le désordre

Par exemple :

5	1	9	2	10	7	3	8	6	0	4
---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---

- 3) Trouve le nombre avant et le nombre après :

	6	
--	---	--

	2	
--	---	--

	9	
--	---	--

	5	
--	---	--

Atelier 5 : savoir écrire les lettres

Je dicte, dans le désordre, les lettres de A à E à mon enfant et lui demande de les écrire en majuscule, puis en cursive.

C E B D A

c, e, b, d, a

L'enfant recopie le mot :

un cygne

L'enfant recopie la phrase :

Le cygne s'assoit sur le sable

Atelier 6 : Chanson en anglais : The elephant.

Objectif : éveil à la diversité linguistique.

« Listen and repeat » (écoute et répète) : <https://www.youtube.com/watch?v=X-j2wbq23tY>

Faites écouter la chanson une fois en entier. Puis reprenez au début et arrêtez la vidéo à la fin de la 1^{ère} phrase:

The elephant goes like this, like that.

(L'éléphant va comme ci, comme ça)

Reprenez la phrase plusieurs fois et on passe à la 2^{nde} :

He's terribly big and he's terribly fat

(Il est terriblement grand et il est terriblement gros)

Continuez de la même façon:

He has no fingers, he has no toes

(Il n'a pas de doigt, il n'a pas d'orteil)

Et finissez: **But Goodness gracious what a nose**

(Mais bonté divine, quel nez !)

Bravo ! Et on écoute de nouveau toute la chanson pour le plaisir !

