

**MATIN :**

**Atelier 1 : Les rituels quotidiens (30mn)**

Faites les rituels. Cet atelier ne doit pas dépasser 30mn. Si vous ne pouvez pas faire chaque jour tous les exercices décrits, faites les tourner sur la semaine. Mais la date et le comptage doivent être quotidiens.

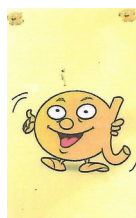
**Atelier 2 : Phonologie : le son [s]. Le jeu du serpent**



- 1) Te souviens-tu du son du serpent ? **ssss.....**
- 2) Répète la phrase ci-après en appuyant sur le son [s]  
Le **serpent** **siffle** et **se** promène **souvent** le **soir**.

- 3) Ecoute bien ces syllabes. Le serpent va rencontrer d'autres alphas :

Mr a      Mme i      Mme é      Mr o      Melle u.



Tu vas devoir trouver quel alpha le serpent a rencontré.

Un exemple : Ecoute : **sssssiiiiii**

Oui, tu as trouvé ! Le serpent a rencontré Mme I.



A toi de trouver l'alpha rencontré par le serpent.

Parents, dites les syllabes en traînant le s et la voyelle. Vous pouvez reprendre plusieurs fois la même syllabe.

**sssss0000,      sssssaaaa      sssssuuuu      sssssiinii      ssssséééé**

- 4) Tu vas maintenant essayer d'écrire ces syllabes. Tu peux écrire en MAJUSCULE ou en cursive.

Ecris : **SI** (comme dans silence)      **SE** (comme dans cerise \*)  
**SO** (comme dans saucisse\*)      **SA** (comme dans salade)      **SU** (comme dans sucre)

**Remarque \*:** nous travaillons l'écriture phonétique, c'est-à-dire ce que l'on entend indépendamment de l'orthographe réelle des mots.

- 5) Tu vas jouer maintenant au **jeu du serpent**.

Matériel : il te faut

Le plateau de jeu, le serpent, 3 papiers marqués 1, 2, 3 , un pion ( haricot, bouchon, papier...) et un crayon de couleur. (Cf fin de fichier – Annexe)

Règle du jeu : Place les papiers nombres face cachée sur la table et ton pion dans la tête du serpent du plateau de jeu. Tire un papier. Lis le nombre. Avance ton pion de la valeur du nombre. Dis le mot sur lequel tu es tombé. Si ce mot comporte le son [s], colorie une case de ton serpent individuel. Recommence jusqu'à avoir colorié tout ton serpent. Quand tu arrives au bout du serpent sur le plateau de jeu, tu repars dans l'autre sens.

*Tu as bien joué ? C'est l'heure de la pose. On se lave les mains, on se désaltère.*

**Atelier 3 : Quelques jeux sportifs** : [https://www.youtube.com/watch?v=e4RNJ\\_0TQOI](https://www.youtube.com/watch?v=e4RNJ_0TQOI)

*C'est fini pour ce matin.*

**APRES-MIDI :**

**Atelier 4 : Numération : le partage.**

**1<sup>er</sup> exercice** : Manipulation - Matériel : 4 assiettes 24 graines

**Consigne : Prends 12 graines et 3 assiettes.**

**Distribue** autant de graines dans chaque assiette. Tu **vérifieras** en comptant le nombre de graines pour chaque assiette.

Rappelle-moi ce que veut dire autant ? (*le même nombre*)

Parent, laissez chercher votre enfant sans le guider. Quand toutes les graines sont réparties, faites lui compter les graines de chaque assiette. Y a-t-il le même nombre ?

- Si oui, lui faire expliquer comment il a fait puis lui proposer, si nécessaire, la méthode de distribution graine par graine, une dans chaque assiette, on change d'assiette à chaque fois sans en oublier.

- Si non, expliquez-lui et montrer lui la méthode de distribution graine par graine, une dans chaque assiette, on change d'assiette à chaque fois sans en oublier et faites lui refaire l'exercice avec 12 graines et 3 assiettes.

Dessine dans ton cahier, les 3 assiettes et les graines distribuées. Tu noteras le nombre de graine dans chaque assiette.

C'est réussi ? Alors, maintenant, on fait plus dur : **Tu prends 24 graines et 4 assiettes.**

**2<sup>ème</sup> exercice** : Abstraction – Consigne : Tu as cueilli ces belles fleurs et tu veux les répartir dans 3 vases pour fleurir la maison. Il doit y avoir le même nombre de fleurs dans chaque vase.

Compte le nombre de fleurs. Tu dessines le nombre de fleurs qui convient dans chaque vase.

Ecris le nombre de fleurs de chaque vase. Les as-tu bien distribuées ?

Si votre enfant n'a pas réussi, vous lui ferez refaire par manipulation.

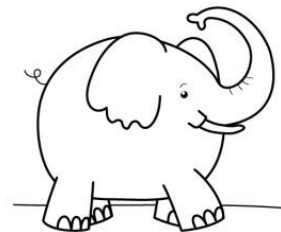


## Atelier 5 : Chanson en anglais : The elephant.

Objectif : éveil à la diversité linguistique.

« Listen and repeat » (écoute et répète) :

<https://www.youtube.com/watch?v=X-j2wbq23tY>



Faites écouter la chanson une fois en entier. Puis reprenez au début et arrêtez la vidéo à la fin de la 1<sup>ère</sup>

phrase : **The elephant goes like this, like that.**

(L'éléphant va comme ci, comme ça)

Reprenez la phrase plusieurs fois et on passe à la 2<sup>nde</sup> :

**He's terribly big and he's terribly fat**

(Il est terriblement grand et il est terriblement gros)

Et la suite : **He has no fingers, he has no toes**

(Il n'a pas de doigt, il n'a pas d'orteil)

Bravo ! Et on écoute la fin pour le plaisir.

## Atelier 6 : le bonhomme de mai

Dessine le bonhomme de mai (Cf feuille fin de fichier).

---

Remarque : la semaine prochaine, nous allons vous proposer des activités sur le thème de l'air.

Mais il va nous falloir un peu de matériel.

Il faudrait : 2 bouteilles en plastique avec bouchon.

des pailles

mouchoirs en papier

une bougie à chauffe-plat

un ballon de baudruche ( ballon à gonfler)

une petite ficelle fine

du scotch

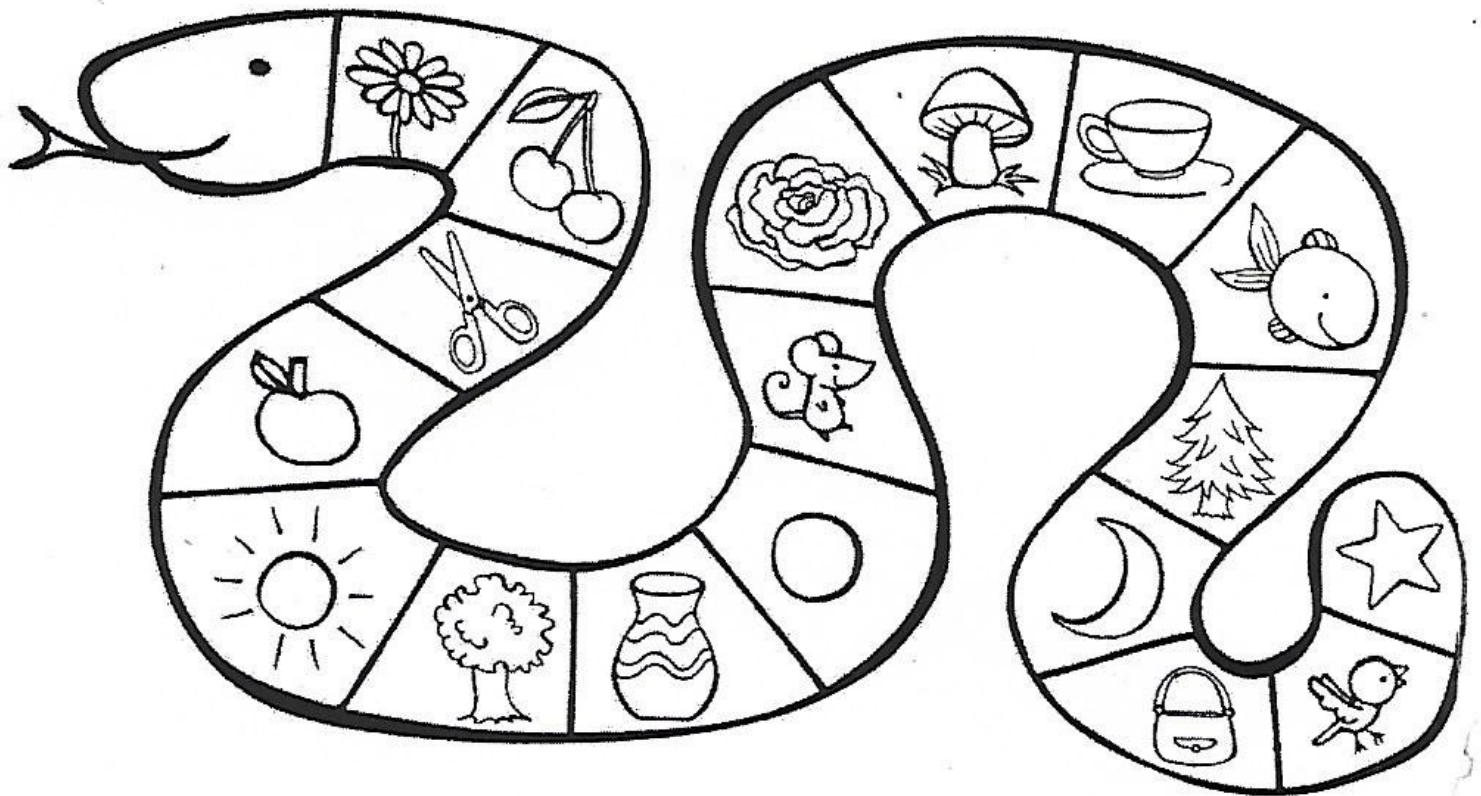
un verre (ou gobelet)

Merci.

Annexe atelier 2 : le jeu du serpent.

Le plateau de jeu :

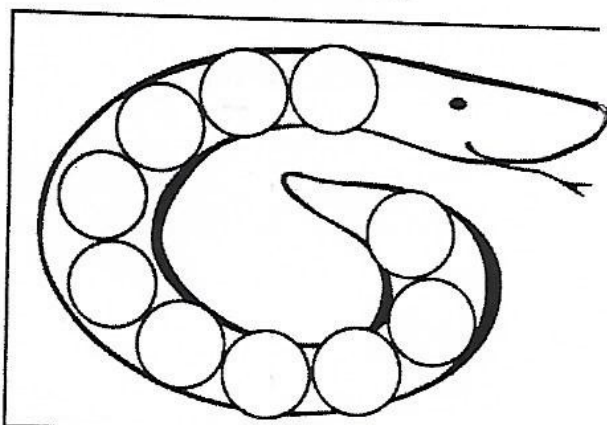
le serpent



les mots du serpent : marguerite, cerise, ciseaux, pomme, soleil, arbre, vase, cercle, souris, salade, champignon, tasse, poisson, sapin, lune, sac, oiseau, étoile ( soulignés : mots avec le son [s]. Rappel : on cherche le son [s] quelque soit son écriture)

Les papiers nombres

Une plaque individuelle: pour colorier



1
---

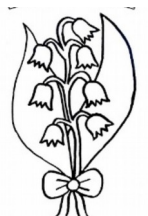
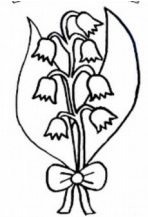
2
---

3
---



### Le bonhomme du mois de mai :

- \* Dessine un bonhomme avec un bouquet de muguet dans la main.
- \* Finis de dessiner les brins de muguet du cadre et colorie-les en respectant le rythme suivant : 2 brins en vert, 1 brin en jaune, 2 brins en orange et on recommence.
- \* Ecris « le bonhomme de mai ».



le bonhomme de mai

