

Objectifs : Se repérer dans la journée, dans la semaine.

Dire la suite des nombres jusqu'à 15 (ou plus) en partant de 0 ou de n'importe quel autre nombre. Jouer avec la comptine : compter à rebours.

Lire les nombres écrits jusqu'à 5-6 (ou plus) .

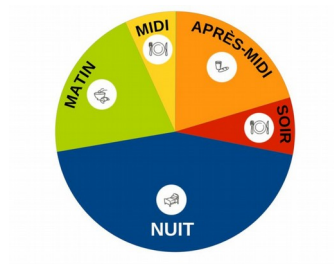
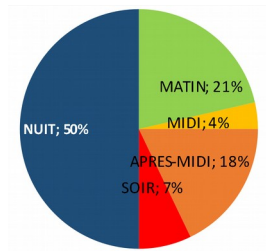
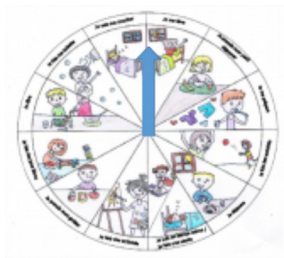
Reconnaître les lettres de l'alphabet en majuscules.

I – REPERAGE DANS LE TEMPS :

A – se repérer dans la journée.

a) Vous pouvez reprendre les roues de la journée utilisées sur la période précédente (Voir sur le blogue)

Votre enfant doit être capable de classer chronologiquement les moments de la journée.



b) Préparer une feuille avec 4 colonnes : MATIN, MIDI, APRES-MIDI, SOIR et 4 papiers : LE MATIN, LE MIDI, L'APRES-MIDI, LE SOIR.

MATIN	MIDI	APRES-MIDI	SOIR

Chaque jour, votre enfant tire un papier. Vous lui lisez. Il doit alors vous faire une phrase correspondant à ce qu'il a fait ou ce qu'il fera ou ce qu'il aimerait faire à ce moment de la journée. Corrigez, si nécessaire, la cohérence de la phrase.

Notez cette phrase dans le tableau. Il peut alors l'illustrer.

Vous pourrez lui rappeler tout ce qu'il a proposé pour ce moment de la journée en relisant le tableau.

B – Se repérer dans la semaine : Quel jour sommes-nous aujourd'hui ?

a) Sur le calendrier mensuel, faites chercher le numéro du jour et le faire entourer (si il n'y arrive pas montrez-le lui).



b) Faites trouver le jour qui correspond (en remontant la colonne du numéro entouré) et essayez de le lui faire reconnaître.



c) Faites dire la date sous la forme : jour « **Aujourd’hui, nous sommes(lundi)** ». Vous lui répérez la date en entier sous la forme : « Aujourd’hui, nous sommes jour/numéro/mois/année »

d) Dire tous les jours de la semaine dans l’ordre.

e) Faire compter les syllabes du jour en frappant chaque syllabe avec les mains.

Nombres de syllabes : LUN-DI (2), MAR-DI (2), MER-CRE-DI (3), JEU-DI (2), VEN-DRE-DI (3), SA-ME-DI (3), DI-MANCHE (2 orales).

f) Faire écrire la date dans le cahier, écriture en **MAJUSCULES** d’imprimerie Tracer deux lignes sur le cahier d’école (ou sur une feuille si vous n’avez pas le cahier) . Faites un modèle avec des lignes.

Faites respecter le sens de l’écriture (Cf aide blogue « pour bien écrire »).

AIDE : Pour travailler la reconnaissance des jours :

- Faites repérer la 1^{ère} lettre des jours et les 2 premières pour le mardi et mercredi (voir rituels période précédente)
- Récitez la comptine des jours de la semaine.

Le facteur

le facteur n'est pas passé à la boîte aux lettres
il ne passera jamais, il a trop de lettres
lundi, mardi, mercredi, jeudi
vendredi, samedi, dimanche
et on recommence ...

II – NUMERATION :

A – La comptine numérique.

- a) **Faire réciter la comptine numérique** 0,1,2,3 ... aussi loin que possible en partant de 0. On s’arrête dès qu’il y a une erreur.

Comme support à cette comptine, vous pouvez utiliser la bande numérique fabriquée précédemment. Marquez sur cette bande, le résultat par un repère (un point , une pince à linge, ..). Cela matérialisera la progression de votre enfant.

- b) **Surcomptage** : donnez pour le comptage un point de départ autre que 1. Votre enfant doit continuer la comptine numérique en partant du nombre donné. Adaptez le point de départ aux connaissances de votre enfant.

Exemple : partir de 3 → 3,4,5,6.....

- c) **Comptage à rebours** : donnez un point de départ, votre enfant doit compter à rebours pour revenir jusqu'à 0.

Point de départ 6. La bande numérique peut servir de support dans un 1^{er} temps. L'objectif est qu'il sache compter de 6 à 0 sans support.

B – Reconnaissance de l'écriture des nombres jusqu'à 6.

Ecrivez un nombre compris entre 0 et 6 sur un papier et faites-le lire à votre enfant. Il doit dire ce nombre.

C – Reconnaissance l'ordre des nombres

Ecrivez un nombre compris entre 0 et 5. Votre enfant doit écrire le nombre qui précède et celui qui suit.

Ex : vous écrivez 4, il doit écrire le 3 (devant) et le 5 (derrière)

3	4	5
---	---	---

Comme aide, vous pouvez donner le modèle d'écriture des nombres **mais pas dans l'ordre !**

III – L'ALPHABET:

A – La comptine de l'alphabet → vidéo

-en MAJUSCULES: <https://www.youtube.com/watch?v=5xuZxGirWQI>

Passez la vidéo plusieurs fois avec le son, puis sans le son. C'est votre enfant qui doit chanter.

B - Ecrivez une lettre en MAJUSCULE. Votre enfant doit la nommer et l'écrire et la montrer sur l'abécédaire.