

COMPRENDRE ET APPRENDRE UNE CONSIGNE : RELIER



En matière de consignes de travail, les élèves ont déjà appris à modeler, peindre, colorier, plier, découper, coller, dessiner, entourer (merci de réviser cette dernière consigne apprise lors de la période précédente).

Et maintenant qu'il a appris le tracé rectiligne en faisant le trait vertical/horizontal, votre enfant va découvrir une nouvelle consigne : RELIER.

Pour cela, lui expliquer la signification du mot RELIER: « C'est tracer un chemin d'un objet à un autre objet pareil »...cette représentation évoluera au fil des activités.

Il faut matérialiser ce « chemin » et les « objets ».

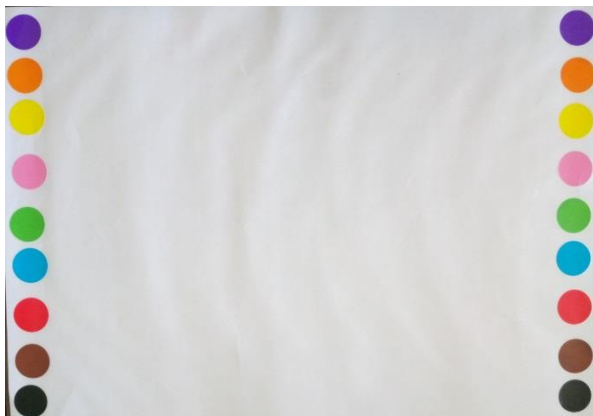
L'enfant de maternelle doit d'abord « vivre avec son corps » des situations concrètes (bouger/palper les éléments) avant de passer à l'abstraction d'un format papier.

De plus, c'est par la correction de ses erreurs qu'il apprend.

1. LE CHEMIN

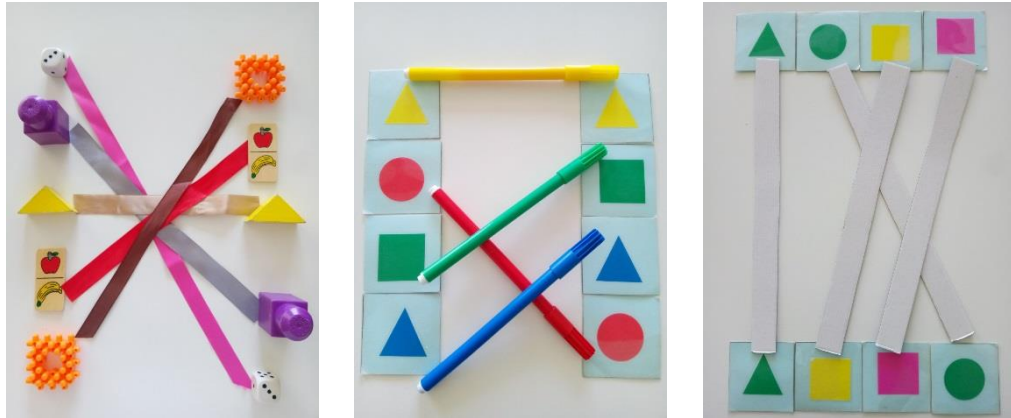
Proposer différentes dispositions de visualisation :

- présenter les éléments en orientation portrait/paysage
- relier de la gauche vers la droite/ de haut en bas



Matérialiser le chemin de diverses façons :

- des cordelettes en tous genres : lacets de chaussures, brins de laine, fil alimentaire...
- des baguettes en tous genres : des feutres, des réglettes de carton, des colombins de pâte à modeler/papier aluminium...
- à l'aide d'un outil effaçable : craie, feutre effaçable, crayon/gomme, trace à l'index sur une ardoise magique/ du sable...



ATTENTION :

Il est important de :

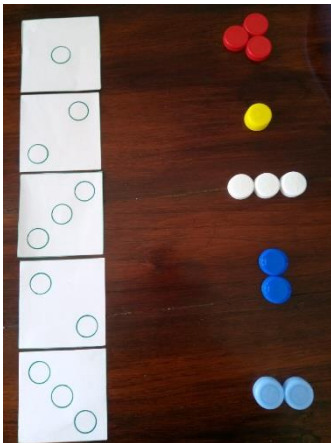
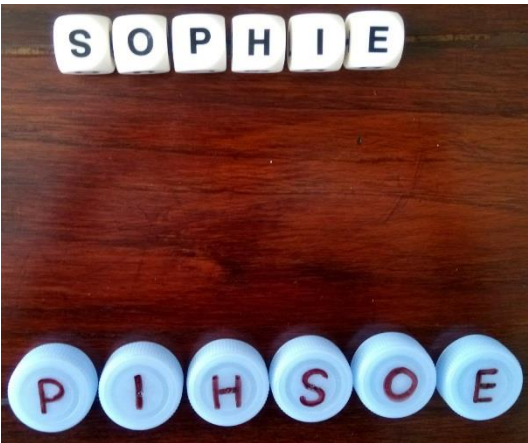
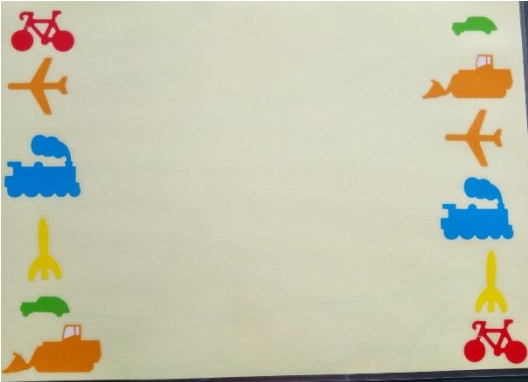
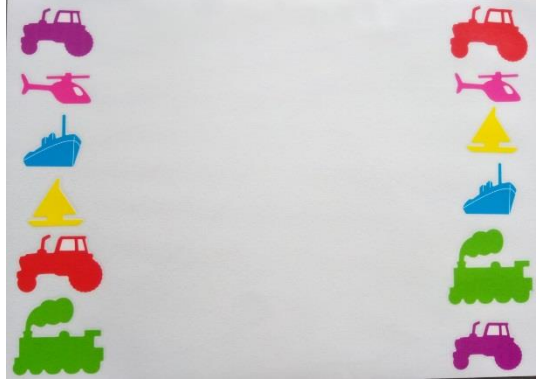
- répéter fréquemment le mot « relier » de sorte que l'enfant enregistre le dessin escompté.
- varier les formules afin de garder l'intérêt de votre enfant.

2. LES OBJETS

2.1 OBJETS IDENTIQUES/PAPREILS : (c'est là une source sérieuse d'enrichissement du vocabulaire !)

- relier des objets physiques (bouchons/pions/petites pièces de jeu...)
- relier des couleurs
- relier des formes
- relier des images
- relier des symboles (lettres, chiffres)

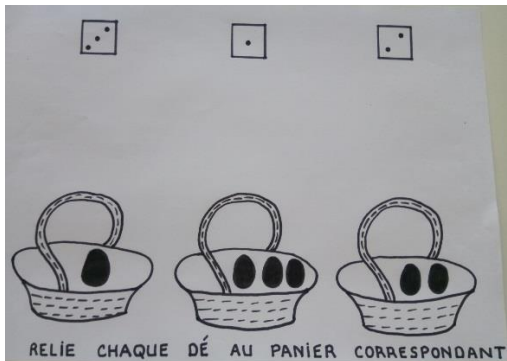




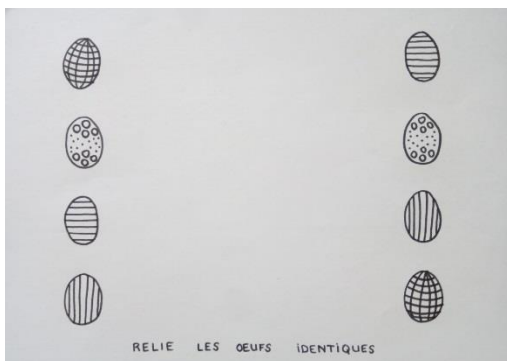
2.2 OBJETS AYANT UN LIEN LOGIQUE

A ce stade, l'enfant a déjà parfaitement intégré la signification du mot relier, il peut s'en « distancier » pour laisser place à une part de réflexion. A vous de complexifier les situations en fonction des connaissances de votre enfant.

Ex : relier un animal à sa nourriture/ ...



EVALUATION



Dispositif :

Disposez différents outils sur la table (colle, ciseaux, crayon, feutre, taille-crayon, gomme, peinture...) et présentez la fiche support que vous aurez élaboré.

Lui demander s'il a une idée du travail à réaliser.

S'il a suffisamment entendu le mot RELIER et s'est suffisamment exercé, il devrait pouvoir de lui-même vous énoncer la consigne : « RELIER »...selon le critère choisi.

En effet, votre enfant ne doit ni découper, ni coller, ni colorier, ni dessiner, ni entourer ...mais bien RELIER les éléments selon la consigne.

A la limite, s'il commet une petite erreur, ce n'est pas grave.

A ce stade, c'est la compréhension pure du mot RELIER qui doit être assimilée.

Dites-vous bien que lorsque vous demandez à votre enfant de PS :

- de colorier...ses productions sont bien imparfaites ;
- de découper...son geste est encore incertain ;
- de coller...des coulures sont encore à craindre ;
- de dessiner...sa représentation est bien souvent incompréhensible (un vulgaire trait peut signifier « une fusée » !)

...Mais son intention est là, il sait précisément comment agir à chacune de ces consignes !!!

En MS, on lui imposera davantage de rigueur dans son raisonnement, pour peu qu'il ait parfaitement en tête la signification de ce verbe RELIER!

