

LUNDI 20 ET MARDI 21

AVRIL 2020

LUNDI 20 AVRIL 2020

MOYENNE ET GRANDE SECTION :

- ♦ Se concentrer
- ♦ Rituels

Compter à rebours

→**MS** : de 8 à 0 : « 8 7 6 5 4 3 2 1 0 » avec support bande numérique puis sans support.

→**GS** : de 12 à 0 : « 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 » avec support bande numérique puis sans support.

Ajout d'un rituel numérique quotidien : le SURCOMPTAGE

Cela consiste à compter à partir de n'importe quel nombre.

Exemples : compter à partir de 3 → 3,4,5...etc... à partir de 7 → 7,8,9 ...etc ...

Partir de petits nombres et augmenter au fur et à mesure des réussites.

Rappels objectifs de comptage : **MS** : 15 et **GS** : 30

Mettre « Se repérer dans le temps » dans les rituels :

Document 1 : [roue_de_la_journee.pdf](#) ; Document 2 : les moments de la journée_jeu ; Document 3 : les repas de la journée.pdf

Utiliser ces roues jusqu'à ce que votre enfant sache parfaitement ce qui va se passer dans sa journée, puisse le dire sans le support de la roue et puisse classer ces moments dans les grands temps de la journée.

Par exemple : après le petit déjeuner, l'enfant sait ce qu'il va faire. Il peut dire qu'il va se préparer (faire sa toilette, se laver les dents, s'habiller...) et il peut dire qu'il est le matin. Il est capable de nommer les repas de la journée.

- ♦ La chanson de l'alphabet :

Objectif : mémoriser la comptine de l'alphabet

- en MAJUSCULES (MS) : <https://www.youtube.com/watch?v=5xuZxGirWQI>

- en script (GS) : https://www.youtube.com/watch?v=O_KsYAEu9aI

- ♦ Le jeu de KIM

Jeu de KIM du prénom ou des lettres en capitales (**MS**) et en scripts (**GS**)

- ♦ Phonologie : le son « CH »

GS séance 2

1- Quel son fait le chat des alphas (réponse : chhhh.....)

2- Jeu pigeon vole : lève la main si tu entends chhhh..... Dire chaque mot 2 fois. A la fin, revenir sur les mots en demandant :

- de situer le son (début, milieu, fin de mot)

- de dire la syllabe contenant le son [ch] (ché, ché, cha, che, char, chi).

Vocabulaire : caché, salon, chèvre, cerise, cachalot, cheminée, charbon, chinois, zèbre, jet d'eau.

3- Recherche des prénoms de la classe dans lesquels on entend chhhh..... (réponses : Shan'l, Hachmia)

4- Recherche des mots contenant le son [ch] dans un catalogue publicitaire. Colle les dans ton cahier. Dis le mot à ton tuteur en appuyant sur le son chhhh. (Parent, écrivez le mot sous l'image en mettant le son chhhh..... [ch] d'une autre couleur). Ex : chat cachet Shan'l

Séance MS

Identifier une syllabe identique placée au début des mots (15mn)

- 1- Ecoute bien ces mots : ma-chine, ma-ga-sin, ma-rio-nnettes (dire les mots en séparant les syllabes.
- 2- Entends-tu quelque chose d'identique (pareil) dans tous ces mots ? (syllabe « ma »)
- 3- Parents, redites les mots en accentuant la 1ère syllabe.
- 4- Frappe ces mots dans les mains. Parents, redire les mots 1 à 1 et faire remarquer la 1ère syllabe identique.
- 5- Recherche un mot qui commence par « ma ».
- 6- On va refaire le même jeu avec d'autres mots. A toi de trouver la syllabe identique. Refaire les mêmes étapes avec les mots :

- papier, patron, papillon le son [pa]

- chinois, chimie, chirurgien le son [chi]

- museau, mur, muet le son [mu]

- ♦ **Langage écrit** : Ecriture MAJ (MS) – cursif (GS)

Entraînement sur un cahier

Poursuivre l'entraînement à l'écriture en respectant le sens de l'écriture. Utilisez les aides fournies (fin de fichier).

MS : **en MAJUSCULES**. Les traits verticaux doivent être bien droit et partir du haut. Toutes les lettres doivent toucher les 2 lignes d'écriture, en haut et en bas sans les dépasser.

Faites travailler le prénom tant qu'il n'est pas conforme aux consignes ci-dessus puis proposer d'autres mots : PAPIER, MUR.

GS : *en cursif*. Travaillez encore sur le prénom. Les petites lettres doivent bien être contenues entre les 2 lignes d'écriture. Seules les grandes lettres dépassent. Faites 2 traits espacés d'1cm au départ. Quand votre enfant formera convenablement les lettres de son prénom, il faudra réduire cet espacement à 7mm, puis à 5mm et travaillez les autres lettres.

Attention : votre enfant ne doit connaître **que sa majuscule** en cursif. Les autres lettres majuscules cursives seront apprises en élémentaire.

Ecrire : un chou, un chameau

Consigne : recopie la phrase entre les lignes. Laisse bien des espaces entre les mots et fais attention au sens de l'écriture des lettres.

Le cheval galope sur le chemin.

Après l'écriture, vous pouvez montrer à votre enfant comment ils ont écrit le son [ch] en le soulignant.

- ♦ **Connaître les nombres : jeu de bataille**

Avec les cartes fabriquées la semaine dernière pour le mémoire, vous allez jouer à la bataille.

On distribue toutes les cartes. Chacun en pose une. La plus forte carte l'emporte. Si les cartes ont la même valeur, il y a bataille. Chacun remet une carte cachée puis une carte visible. On compare ces 2 dernières cartes. La plus forte remporte toutes les cartes.

Vous avez dû fabriquer 24 cartes (12 cartes avec des chiffres, 12 cartes avec des constellations).

MS : cartes jusqu'à 6 **GS** : cartes jusqu'à 10 Jouez quelques parties avec les cartes constellations.

♦ **Etude du Gruffalo**

Objectif : raconter une histoire en respectant la chronologie

Etape 6 : Le mensonge de la souris pour échapper au Gruffalo

1- Rappel de ce qui a été dit aux séances précédentes.

2- Relecture ou vidéo de l'album jusqu'à la fin en se demandant de qui ont peur les animaux.

-La version audio : <https://www.youtube.com/watch?v=7a8KcQxk9Ek>

-Le tapuscrit mis sur le blogue

3- Relecture de la double page où la souris dit au Gruffalo que tout le monde la redoute dans le bois.

4- Posez les questions : (réponses attendues en italique).

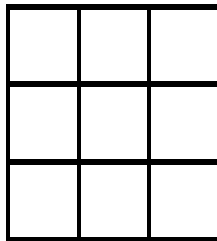
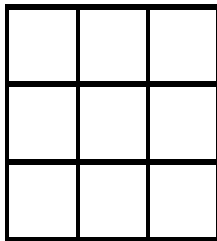
- Pourquoi dit-elle ça? Est-ce que c'est vrai que les animaux ont peur de la souris? (*Non, les animaux n'ont pas peur d'elle, ils voudraient la manger.*)
 - Pourquoi les animaux se cachent-ils quand la souris et le Gruffalo arrivent? (*Car ils ont peur du Gruffalo.*)
 - Et le Gruffalo, est-ce qu'il sait qu'ils ont peur de lui? (*Non il croit que les animaux ont peur de la souris.*)
 - Pourquoi le Gruffalo a-t-il peur d'une si petite souris? (*Parce qu'il croit que les animaux ont peur d'elle et parce qu'elle dit que son plat préféré est le Gruffalo en purée.*)
- 5- Rejouer une dernière fois l'histoire avec votre enfant. Demain il devra vous raconter l'histoire.

♦ **Structuration espace** : les quadrillages (1)

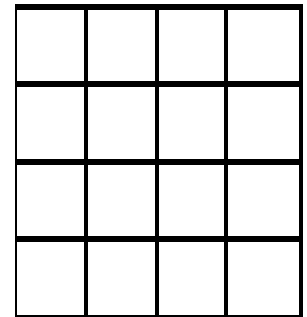
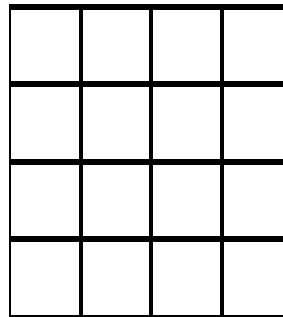
Objectif : se repérer dans un quadrillage

Parents, dessinez sur 2 feuilles 2 quadrillages de tailles identiques.

MS : 3x3



GS : 4x4

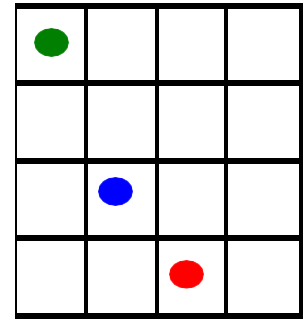
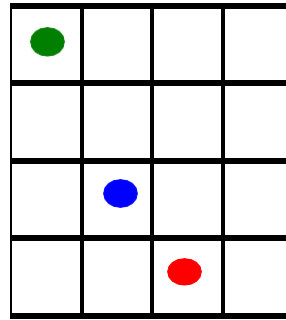
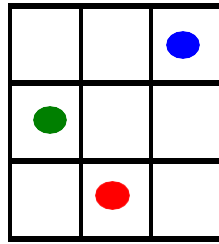
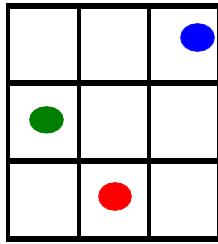


Prendre des bouchons ou autres petits objets ou petits papiers de couleurs rentrant dans les cases et servant de pions. Vous en prenez un, votre enfant aussi.

Posez un pion sur un quadrillage, votre enfant doit poser le sien dans la même case sur le 2^{ème} quadrillage.

Refaire l'exercice plusieurs fois, chacun son tour.

Exemples avec les points de couleurs.

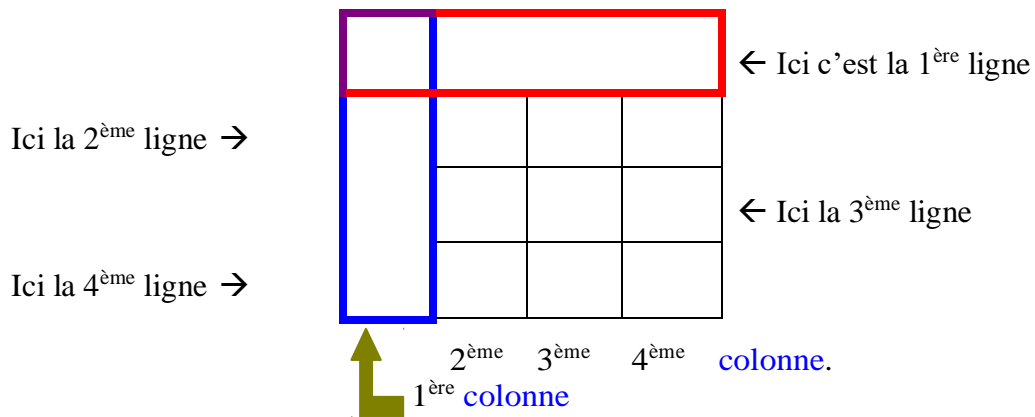


Quand cet exercice tourne bien, on peut le refaire en augmentant le nombre de cases MS : 4x4 GS : 4x5 ou 5x5 selon l'aisance dans le repérage → retracez les quadrillages toujours de tailles identiques. Refaire l'exercice plusieurs fois.

Conservez ces quadrillages, nous les réutiliserons dans les jours à

venir. Introduisez le vocabulaire suivant (pour les **GS**) :

- **la ligne** : ensemble des cases horizontales (l'une à côté de l'autre)
- **la colonne** : ensemble des cases verticales (l'une sous l'autre)



- ♦ Exercices physique à faire avec votre enfant :

<https://www.youtube.com/watch?v=8OqkayQCcfM>

- ♦ Défi du jour
- ♦ GS : activités complémentaires avec le CNED
- ♦ MS : activités complémentaires inspirées du CNED

MARDI 21 AVRIL 2020

MOYENNE ET GRANDE SECTION :

- ♦ Se concentrer
- ♦ Rituels

Compter à rebours

→MS : de 8 à 0 : « 8 7 6 5 4 3 2 1 0 » avec support bande numérique puis sans support.

→GS : de 12 à 0 : « 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 » avec support bande numérique puis sans support.

Ajout d'un rituel numérique quotidien : le SURCOMPTAGE

Cela consiste à compter à partir de n'importe quel nombre.

Exemples : compter à partir de 3 → 3,4,5...etc... à partir de 7 → 7,8,9 ...etc ...

Partir de petits nombres et augmenter au fur et à mesure des réussites.

Rappels objectifs de comptage : MS : 15 et GS : 30

Chanson de l'alphabet : <https://www.youtube.com/watch?v=5xuZxGirWQI>

Mettre « Se repérer dans le temps » dans les rituels :

Document 1 : [roue_de_la_journee.pdf](#) ; Document 2 : [les moments de la journée_jeu](#) ; Document 3 : [les repas de la journée.pdf](#)

Utiliser ces roues jusqu'à ce que votre enfant sache parfaitement ce qui va se passer dans sa journée, puisse le dire sans le support de la roue et puisse classer ces moments dans les grands temps de la journée.

Par exemple : après le petit déjeuner, l'enfant sait ce qu'il va faire. Il peut dire qu'il va se préparer (faire sa toilette, se laver les dents, s'habiller...) et il peut dire qu'il est le matin. Il est capable de nommer les repas de la journée.

- ♦ Ecriture des chiffres : entraînement

Bien s'installer pour écrire (revoir le document du blogue « comment bien écrire »)

Je m'entraîne à écrire sur mon cahier d'école :

MS : 5 et 6 en respectant le sens de l'écriture (Cf aide en annexe – fin de fichier) Et je revois les chiffres déjà appris (du 0 au 4).

GS : 8 et 9 en respectant le sens de l'écriture (Cf aide en annexe – fin de fichier) Et je revois les chiffres déjà appris (du 0 au 7)

- ♦ Phonologie : le J
- ♦ Jeu de KIM des lettres

Faire le jeu de façon systématique, comme indiqué dans la fiche. D'abord connaître toutes les lettres en majuscules de A à Z, en révisant par groupe de 3 à 5 lettres. Puis, quand cela est acquis pour les GS, faire de même avec les scripts

puis les cursives.

À LA MAISON



un tee-shirt



un pyjama



du shampoing



une brosse à dents



une culotte



du savon



du dentifrice



des chaussons



des chaussettes



Reprendre le jeu où vous l'avez laissé.

- ♦ **Discrimination visuelle**
- ♦ **Langage oral : Le Gruffalo (20-30mn)**

Objectif : raconter une histoire en respectant la chronologie

Etape 7 : Raconter l'histoire

Parents, faites raconter l'histoire de Gruffalo à votre enfant et écrivez-la telle qu'il vous la raconte dans le cahier d'école.

Pour cela, vous utiliserez la vidéo, sans le son en vous arrêtant sur chaque page.

-La version audio : <https://www.youtube.com/watch?v=7a8KcQxk9Ek>

- ♦ **De nouveaux exercices physique à faire avec votre enfant :**
<https://www.youtube.com/watch?v=8OqkayQCcfM>
- ♦ **Défi du jour**
- ♦ **GS : activités complémentaires avec le CNED**
- ♦ **MS : activités complémentaires inspirées du CNED**