

JEUDI 9 ET VENDREDI 10

AVRIL 2020

JEUDI 9 AVRIL 2020

MOYENNE ET GRANDE SECTION :

- ♦ **Se concentrer**
- ♦ **Rituels**

Ajout d'un rituel numérique quotidien : compter à rebours

→**MS** : de 6 à 0 : « 6 5 4 3 2 1 0 » avec support bande numérique puis sans support.

→**GS** : de 10 à 0 : « 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 » avec support bande numérique puis sans support.

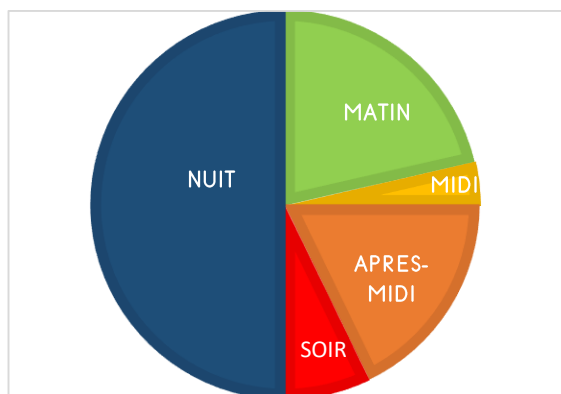
- ♦ **Se repérer dans le temps :**

Document 1 : [roue_de_la_journee.pdf](#)

Utiliser cette roue jusqu'à ce que votre enfant sache parfaitement ce qui va se passer dans sa journée et puisse vous le dire lui-même, sans le support de la roue.

Par exemple : après le petit déjeuner, l'enfant sait ce qu'il va faire. Il peut dire qu'il va se préparer (faire sa toilette, se laver les dents, s'habiller...).

Document 2 : [les_moments_de_la_journee_jeu](#)



Découper ou fabriquer une roue sur le modèle du document 2 et ajouter une flèche avec une attache parisienne. Les enfants reprennent les images de la roue de la journée.

- ♦ **Le jeu de la marchande : étape 4 et 5**
- ♦ **Etude du Gruffalo**

Langage oral

Objectif : raconter une histoire en respectant la chronologie

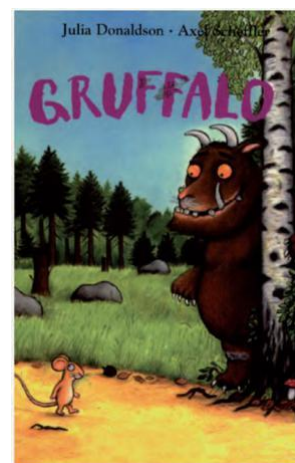
- sur le site du CNED

Vous pouvez l'écouter via le livre numérique / français/ Les

textes : →Page 33 : l'histoire intégrale

→Pages de 26 à 32 : l'histoire en parties

-La version audio : <https://www.youtube.com/watch?v=7a8KcQxk9Ek>



-Le tapuscrit mis sur le blogue à lire le soir au moment du coucher [Gruffalo-texte-original-6-parties-Zaubette.pdf](#)

Etape 1 : découverte de l'histoire (fait la semaine dernière)

Etape 2 : comprendre des éléments de l'histoire

Posez les questions ci-après et écrivez les réponses dans le cahier de l'école

- * Quel est le personnage principal ? (réponse : Gruffalo)
- * Comment l'imagines-tu ? Décris-le (Notez la description)

Dessine Gruffalo dans ton cahier et écris son nom : (parents, faites un modèle entre 2 lignes. Les lettres doivent toucher les lignes)

→**MS** : en MAJUSCULES « GRUFFALO »

→**GS** : en cursive « Gruffalo »

- ♦ **Faire le parcours « la marche des animaux » :**

Concours de photos :

- imite le déplacement d'un animal
- fabrique le masque de cet animal
- mets ton masque et envoie deux photos (comme sur la fiche des déplacements) pour expliquer ton déplacement.

- ♦ **Faire le défi du jour**
- ♦ **GS : activités complémentaires avec le CNED**
- ♦ **MS : activités complémentaires**

VENDREDI 10 AVRIL 2020

MOYENNE ET GRANDE SECTION :

- ♦ **Se concentrer**
- ♦ **Rituels**

Ajout d'un rituel numérique quotidien : compter à rebours

→**MS** : de 6 à 0 : « 6 5 4 3 2 1 0 » avec support bande numérique puis sans support.

→**GS** : de 10 à 0 : « 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 » avec support bande numérique puis sans support.

- ♦ **Se repérer dans le temps :**

Document 1 : roue_de_la_journee.pdf

Utiliser cette roue jusqu'à ce que votre enfant sache parfaitement ce qui va se passer dans sa journée et puisse vous le dire lui-même, sans le support de la roue.

Par exemple : après le petit déjeuner, l'enfant sait ce qu'il va faire. Il peut dire qu'il va se préparer (faire sa toilette, se laver les dents, s'habiller...).

Document 2 : les moments de la journée_jeu

Faire le jeu avec votre enfant.

- ♦ **Ecriture des chiffres : entraînement**

Bien s'installer pour écrire (Cf blogue conseil 2 : comment bien écrire – semaine 2)

Je m'entraîne à écrire sur mon cahier d'école :

MS : 4 et 5 en respectant le sens de l'écriture (Cf aide en annexe – fin de fichier) Et je revois les chiffres déjà appris (du 0 au 3).

GS : 7 et 8 en respectant le sens de l'écriture (Cf aide en annexe – fin de fichier) Et je revois les chiffres déjà appris (du 0 au 6)

♦ **Langage oral : Le Gruffalo**

Objectif : raconter une histoire en respectant la chronologie

-La version audio : <https://www.youtube.com/watch?v=7a8KcQxk9Ek>

-Le tapuscrit mis sur le blogue à lire le soir au moment du coucher

Etape 3 : description de la couverture

a) Regarde la couverture.

Quels sont les personnages que tu vois ? (la souris et le Gruffalo).

GS : Pourquoi ? Attendre leur réponse puis leur donner la réponse ci-dessous si nécessaire.

- la petite souris parce qu'on la voit pendant toute l'histoire.

- le Gruffalo parce qu'on en parle pendant toute l'histoire.

- Ce sont les personnages principaux.

MS : Dites leur pourquoi on parle de personnages principaux (réponses ci-dessus)

b) Décris le Gruffalo à partir de la couverture.

Parents, notez dans le cahier d'école la description faite.

On va chercher dans l'histoire comment Gruffalo est décrit. Ecoute bien et dis « stop » quand tu entends qu'on décrit Gruffalo. A chaque description, dis comment est Gruffalo puis montre l'endroit sur la couverture. Parents, relisez l'histoire ou montrez la vidéo. Arrêtez-vous à chaque fois que votre enfant dit « stop ».

Expliquez le vocabulaire.

Points attendus : des crocs impressionnants, des griffes acérées, des dents coupantes comme celles d'un requin, ses genoux ont des bosses, ses orteils sont crochus, son nez a une affreuse verrue, ses yeux sont orange, sa langue est toute noire, son dos est couvert d'affreux piquants violets !

(Pour les parents qui peuvent imprimer, une couverture est à disposition dans la partie Annexe en fin de fichier. Faites entourer et colorier uniquement les parties décrites dans le texte. Mettez la feuille dans le cahier.)

c) Redessine dans ton cahier un Gruffalo en tenant compte de la description.

Parents, faites redire les points attendus (liste ci-dessus). A la fin du dessin, vérifiez ensemble que tous ces points descriptifs sont bien présents. Les faire ajouter si ils manquent. Rq : même si le dessin est très simpliste, on doit pouvoir repérer les caractéristiques de Gruffalo.

♦ **Poésie :**

Revoir le 1er paragraphe et apprendre le 2ème jusqu'à « Quelques gros points y suffiront ». Pour aider à mémoriser, faites dessiner le bonhomme au fur et à mesure de la poésie.

Revoir la vidéo : <https://www.dailymotion.com/video/x6ow7tp>

♦ **Découvrir le monde : une petite expérience avec l'eau**

	TRANSVASER DE L'EAU	MATERIEL	OBJECTIF
1	Avec les mains	-2 bassines	Les enfants transportent l'eau de la bassine pleine, dans la bassine vide disposée à quelques mètres.
2	Avec du matériel	-2 bassines -petite cuvette vide, arrosoir, bouteille, verre, dinette, entonnoirs, tamis, bouteilles trouées...	Les enfants transportent l'eau de la bassine pleine, dans la bassine vide disposée à quelques mètres en utilisant cette fois le matériel.
3	Trier les outils	-4 bassines - petite cuvette vide, arrosoirs, bouteilles, verres, dinette, entonnoirs, tamis, bouteilles trouées... - crayon -papier	-Les enfants essayent de transporter l'eau avec un objet et rangent ceux qui fonctionnent dans une bassine et ceux qui ne fonctionnent pas dans une autre bassine. Ils expliquent pourquoi certains objets fonctionnent et d'autres non. -Ils dessinent l'expérience (les 2 bassines, quelques objets qui fonctionnent ou non pour transporter l'eau). -Les parents légendent les dessins sous la dictée des enfants. <i>Par exemple : les enfants montrent la bassine pleine d'eau sur leur dessin et l'adulte le note. Les enfants montrent un objet et expliquent qu'il ne peut pas transporter l'eau parce qu'il a des trous qui laissent passer l'eau, les parents le notent.</i>

- ♦ **Le défi du jour**
- ♦ **Faire le parcours « la marche des animaux » :**

Concours de photos :

- imite le déplacement d'un animal
- fabrique le masque de cet animal
- mets ton masque et envoie deux photos (comme sur la fiche des déplacements) pour expliquer ton déplacement.



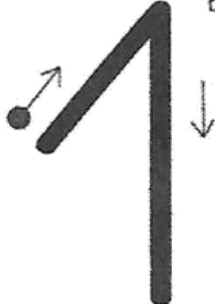


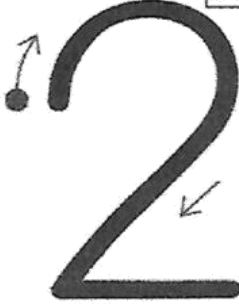





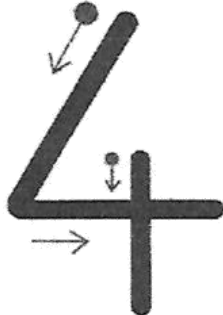







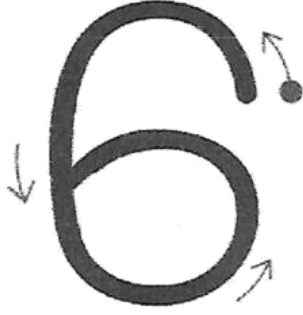




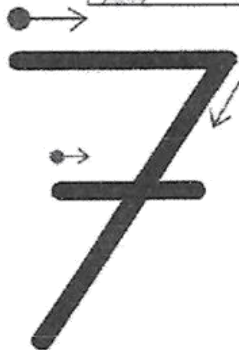




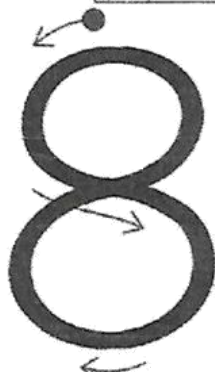





- ♦ **Faire le défi du jour**
- ♦ **GS : activités complémentaires avec le CNED**
- ♦ **MS : activités complémentaires**

- ♦ **Annexes :**

- aide écriture des chiffres
- la couverture de Gruffalo

JE M'ENTRAINE

En utilisant mon index, je repasse sur le chiffre en respectant le sens du tracé.
Je repasse le chiffre choisi 5 fois les yeux ouverts, 5 fois les yeux fermés.

Julia Donaldson • Axel Scheffler

GRUFFALO



Entoure et colorie les parties décrites dans l'histoire.

