**VENDREDI 24 AVRIL 2020**

**MOYENNE ET GRANDE SECTION :**

* **Se concentrer**
* **Rituels**

Ajout d’un rituel numérique quotidien : compter à rebours

**→MS :** de 6 à 0 : « 6 5 4 3 2 1 0 » avec support bande numérique puis sans support.

**→GS :** de 10 à 0 : « 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 » avec support bande numérique puis sans support.

* **Se repérer dans le temps :**

**Document 1 : roue\_de\_la\_journee.pdf, Document 2 : les moments de la journée\_jeu, Document 3 : les repas de la journée.pdf**

Utiliser ces roues jusqu’à ce que votre enfant sache parfaitement ce qui va se passer dans sa journée, connaissent le nom des repas de la journée, puisse le dire sans support et puisse classer ces moments dans les grands temps de la journée.

*Par exemple : après le petit déjeuner, l’enfant sait ce qu’il va faire. Il peut dire qu’il a mangé son petit déjeuner et va se préparer (faire sa toilette, se laver les dents, s’habiller…) comme tous les matins.*

**Document 4 : ce que j’ai mangé/ce que je mangerai**

Faire le jeu avec votre enfant.

* **Ecritures chiffrées : entrainement**

Bien s’installer pour écrire (revoir le document du blogue « comment bien écrire »)

Je m’entraîne à écrire sur mon cahier d’école :

**MS** « j’apprends à écrire les chiffres » : 6 et 7 en respectant le sens de l’écriture ( Cf aide en annexe – fin de fichier ). Je revois les chiffres déjà appris ( du 0 au 5).

**GS**« j’apprends à écrire les nombres » : 10 et 11 en respectant le sens de l’écriture ( Cf aide en annexe – fin de fichier). Je revois les chiffres déjà appris ( du 0 au 9)

* **La chasse aux lettres et aux mots**
* **Phonologie « j » (suite)**
* **Le jeu de la tirelire**
* **Les états de l’eau :**

1. Rendre l’eau liquide

**But** : comprendre, en le faisant fondre, qu’un glaçon est de l’eau. Comprendre l’influence de la température dans la fusion du glaçon.

**Conception fausse** à dépasser : un glaçon ce n’est pas de l’eau car ce n’est pas liquide

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Etapes** | **Déroulement** | |
|  | **Parents** | **Enfants** |
| **Familiarisation** | Mettre un glaçon dans une boîte ouverte. Le montrer à l’enfant. | Certains remarqueront que le glaçon a disparu, sinon, le faire observer à l’enfant. |
| **Questionnement** | Montrer la boîte qui contient de l’eau. Il y a quelques heures, il y avait un glaçon à l’intérieur. *Que s’est-il passé ?* | Les enfants donnent leurs hypothèses : « *le glaçon a fondu »*, *« il fait trop chaud »…* |
| **Hypothèses** | Donner deux défis :  *Comment garder un glaçon le plus longtemps possible ?*  *Comment faire fondre un glaçon le plus rapidement possible ? (*sans le mettre dans la bouche !)  Les idées sont notées sur le cahier. | Les enfants proposent des idées pour garder le glaçon plus longtemps : *« le mettre dans le frigo », « le mettre au congélateur », « dans une glacière », « dehors », « dans le micro-ondes »…*  Ils proposent des idées pour le faire fondre rapidement: *« le mettre dans ses mains», « sur le radiateur », « le secouer très vite », « le mettre dans l’eau »…* |
| **Expériences**  **Conclusions** | Donner des verres avec des glaçons. Les enfants le placent dans différents endroits pour le garder le plus longtemps possible.  Donner ensuite d’autres glaçons. Les enfants essayent de le faire fondre le plus vite possible  Un dessin est ensuite collé dans le cahier pour illustrer les conclusions des deux expériences. | Les enfants testent des hypothèses pour les 2 cas.  Ils font un dessin de l’expérience qui a le mieux fonctionné pour faire fondre plus vite et pour conserver plus longtemps. |
| **Nouvelle expérience** | Demander au enfants : *Le glaçon est-il de l’eau ?* Il introduit le concept de solide : *On dit que le glaçon est de l’eau solide.*  Il donne un nouveau défi : comment fabriquer de nouveau des  glaçons avec l’eau qui a fondu ? | Les enfants se souviennent des étapes précédentes. Le glaçon est devenu de l’eau liquide.  Les enfants donnent leurs hypothèses *« il faut mettre de l’eau dehors », « au congélateur », « dans le frigo ».* Ils placent les bacs à glaçons dans les endroits qu’ils souhaitent tester. |
| **Focalisation** | Faire observer aux enfants le résultat des bacs à glaçons : *Que s’est-il passé ?* | Les enfants font le lien entre la température et l’état de l’eau : *« Dans le congélateur, il fait très froid, et ça fait des glaçons », « dans le réfrigérateur, il ne fait pas assez froid »…* |
| **Traces écrites** | Noter les conclusions des enfants dans le cahier. | Les élèves réutilisent le vocabulaire. Ils gardent une trace écrite dans leur cahier. |

* **Exercices physiques à faire avec votre enfant :** <https://www.youtube.com/watch?v=8OqkayQCcfM>
* **Défi du jour**
* **GS : activités complémentaires avec le CNED**
* **MS : activités complémentaires inspirées du CNED**