

# JEUDI 15 ET VENDREDI 16

AVRIL 2020

## JEUDI 15 AVRIL 2020

### MOYENNE ET GRANDE SECTION :

- ♦ Se concentrer
- ♦ Rituels

Ajout d'un rituel numérique quotidien : compter à rebours

→**MS** : de 6 à 0 : « 6 5 4 3 2 1 0 » avec support bande numérique puis sans support.

→**GS** : de 10 à 0 : « 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 » avec support bande numérique puis sans support.

- ♦ Se repérer dans le temps :

[Document 1 : roue\\_de\\_la\\_journee.pdf](#)

[Document 2 : les moments de la journée\\_jeu](#)

Utiliser ces roues jusqu'à ce que votre enfant sache parfaitement ce qui va se passer dans sa journée, puisse le dire sans le support de la roue et puisse classer ces moments dans les grands temps de la journée.

*Par exemple : après le petit déjeuner, l'enfant sait ce qu'il va faire. Il peut dire qu'il va se préparer (faire sa toilette, se laver les dents, s'habiller...) et il peut dire qu'il est le matin.*

[Document 3 : les repas de la journée.pdf](#)

- ♦ Le jeu de la marchande

Faire évoluer les nombres, si possible.

- ♦ Phonologie : le son « CH »

### Uniquement la séance 1

- ♦ Ecriture de lettres : entraînement sur le cahier d'école

Poursuivre l'entraînement à l'écriture en respectant le sens de l'écriture. Utilisez les aides fournies (fin de fichier).

**MS** : en MAJUSCULES. Les traits verticaux doivent être bien droit et partir du haut. Toutes les lettres doivent toucher les 2 lignes d'écriture, en haut et en bas sans les dépasser.

Faites travailler le prénom tant qu'il n'est pas conforme aux consignes ci-dessus puis proposer d'autres mots : RENARD, SERPENT, HIBOU.

**GS** : en cursif. Travaillez encore sur le prénom. Les petites lettres doivent bien être contenues entre les 2 lignes d'écriture. Seules les grandes lettres dépassent. Faites 2 traits espacés d'1cm au départ. Quand votre enfant formera convenablement les lettres de son prénom, il faudra réduire cet espacement à 7mm, puis à 5mm et travaillez les autres lettres.

**Attention** : votre enfant ne doit connaître que sa majuscule en cursif. Les autres lettres majuscules cursives seront apprises en élémentaire.

- ♦ Etude du Gruffalo

**Objectif** : raconter une histoire en respectant la chronologie

**Etape 5** : La souris invente le Gruffalo.

1- Faire raconter par votre enfant ce dont il se souvient de l'histoire de Gruffalo. Décrire le Gruffalo ( Cf annexe fin de fichier ).

2- Relecture ou vidéo de l'album **jusqu'à la rencontre avec le Gruffalo**. Demander de bien faire attention où se passe l'histoire et aux discussions entre la souris et les personnages.

-La version audio : <https://www.youtube.com/watch?v=7a8KcQxk9Ek>

-Le tapuscrit mis sur le blogue

3- Expliquer le vocabulaire suivant :

**Appétissant** : qui a l'air bon à manger

**Le terrier** : Trou que certains animaux creusent dans la terre et qui leur sert d'abri. (ici le renard)

**Le nid** : Abri que se construisent les oiseaux pour pondre leurs œufs et y élever leurs petits. (ici le hibou)

**Sombre** : qui est peu éclairé, qui est foncé.

**Revoir les parties du corps** : crocs, griffes, dents coupantes, genoux, orteils, nez, yeux, langue, les piquants.

4- Poser les questions : (*réponses attendues en italique*) et noter les réponses dans leur cahier d'école.

**GS :**

- Où se passe l'histoire ? (*dans le bois (forêt) très sombre.*)
- Que pensent le renard, le hibou et le serpent de la petite souris. A ton avis, pourquoi l'invitent-ils chez eux ? (*ils la trouvent appétissante, ils pensent que c'est très bon. Ils l'invitent chez eux pour la manger*)
- De qui parle la souris, pour ne pas se faire manger ? (*Elle parle du Gruffalo*)
- Est-ce que le Gruffalo fait peur ? Donne-moi une chose qui fait peur (*oui – un élément du descriptif*)
- Quels sont les plats préférés du Gruffalo ? Pourquoi dit-elle ça ? (*les plats préférés sont : le renard à la cocotte, le hibou au sirop et le serpent aux olives. Elle dit ça pour leur faire peur.*)
- Est-ce que la souris pense que le Gruffalo existe ?  
(*NON. Elle dit : « il ne sait donc pas que le Gruffalo n'existe pas ! ». Elle a inventé un monstre.*)

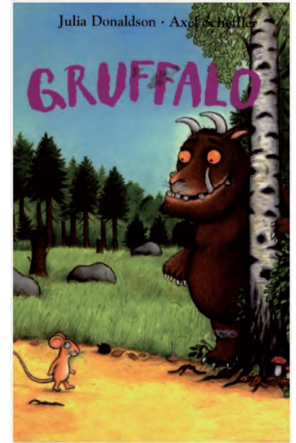
**MS :**

- Où se passe l'histoire ? (*dans le bois (forêt) très sombre.*)
- La souris parle avec le renard, le hibou et le serpent. Que leur dit-elle et pourquoi ? (*Elle parle du Gruffalo pour leur faire peur .*)
- Donne-moi une chose qui fait peur dans le Gruffalo (*un élément du descriptif*)
- Est-ce que la souris croit que le Gruffalo existe ?  
(*NON. Elle dit : « il ne sait donc pas que le Gruffalo n'existe pas ! ». Elle a inventé un monstre.*)

5- Jouer la scène à 2 avec les marottes : 1 prend la souris et l'autre le renard. Insister sur la dernière partie du dialogue, quand la souris dit "Pauvre vieux renard! Il ne sait donc pas que le Gruffalo n'existe pas ?".

6- Et toi, est-ce que tu penses que le Gruffalo existe dans cette forêt ? (*oui*)

7- Découpe les images (en fin de fichier) et colle-les dans ton cahier dans l'ordre d'apparition dans l'histoire.



Pour ceux qui ne peuvent pas imprimer, le faire à l'oral et l'écrire dans le cahier.

♦ **Poésie :**

Revoir les 3 premiers paragraphes et apprendre le 4ème jusqu'à « sur mon papier.».

Pour aider à mémoriser, faites toujours dessiner le bonhomme au fur et à mesure de la poésie et revoir la vidéo : <https://www.dailymotion.com/video/x6ow7tp>

**Pour dessiner un bonhomme**

**Deux petits ronds dans un grand rond**

**Pour le nez, un trait droit et long**

**Une courbe dessous, la bouche**

**Et pour chaque oreille, une boucle**

**Sous le beau rond, un autre rond**

**Plus grand encore et plus oblong**

**On peut y mettre des boutons :**

**Quelques gros points y suffiront**

**Deux traits vers le haut pour les bras**

**Grand ouverts en signe de joie**

**Et puis, deux jambes dans le bas**

**Qu'il puisse aller où il voudra**

**Et voici un joli bonhomme**

**Rond et dodu comme un pomme**

**Qui rit d'être si vite né**

**Et de danser sur mon papier**

**Maurice CARÈME**



♦ **De nouveaux exercices physique à faire avec votre enfant :**

<https://www.youtube.com/watch?v=8OqkayQCcfM>

- ♦ **Défi du jour**
- ♦ **GS : activités complémentaires avec le CNED**
- ♦ **MS : activités complémentaires inspirées du CNED**

♦ **Annexes :**

Les personnages

Découpe les images et les coller dans ton cahier dans l'ordre d'apparition dans l'histoire.





Pour me décrire,  
voici toutes les  
parties de mon  
monstrueux corps !



des crocs  
*des crocs*



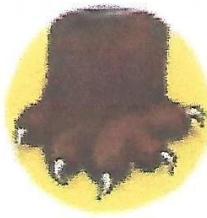
des griffes  
*des griffes*



des dents  
*des dents*



des genoux  
*des genoux*



des orteils  
*des orteils*



un nez  
*un nez*



des yeux  
*des yeux*



une langue  
*une langue*



un dos  
*un dos*

## VENDREDI 16 AVRIL 2020

### MOYENNE ET GRANDE SECTION :

- ♦ **Se concentrer**
- ♦ **Rituels**

Ajout d'un rituel numérique quotidien : compter à rebours

→**MS** : de 6 à 0 : « 6 5 4 3 2 1 0 » avec support bande numérique puis sans support.

→**GS** : de 10 à 0 : « 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 » avec support bande numérique puis sans support.

- ♦ **Se repérer dans le temps :**

**Document 1 : roue\_de\_la\_journee.pdf**

**Document 2 : les moments de la journée\_jeu**

Utiliser ces roues jusqu'à ce que votre enfant sache parfaitement ce qui va se passer dans sa journée, puisse le dire sans le support de la roue et puisse classer ces moments dans les grands temps de la journée.

*Par exemple : après le petit déjeuner, l'enfant sait ce qu'il va faire. Il peut dire qu'il va se préparer (faire sa toilette, se laver les dents, s'habiller...) et il peut dire qu'il est le matin.*

**Document 3 : les repas de la journée.pdf**

Faire le jeu avec votre enfant.

- ♦ **Ecriture des chiffres : entraînement**

Bien s'installer pour écrire (revoir le document du blogue « comment bien écrire »)

Je m'entraîne à écrire sur mon cahier d'école :

**MS** : 5 et 6 en respectant le sens de l'écriture ( Cf aide en annexe – fin de fichier ) Et je revois les chiffres déjà appris ( du 0 au 4).

**GS** : 8 et 9 en respectant le sens de l'écriture ( Cf aide en annexe – fin de fichier ) Et je revois les chiffres déjà appris ( du 0 au 7)

- ♦ **Memory des nombre**
- ♦ **La chasse aux lettres et aux mots**
- ♦ **Phonologie « ch » (suite)**

**Phonologie : le son [ch]** (ou [ʃ]) (15 min) (MS-**GS**)

Rappeler l'exercice de la veille : te souviens-tu du son que l'on a vu hier ?

**Chut !!!** Le **chat chuchote** et **cherche** son **chemin**.

Faire l'exercice ci-après et le mettre dans le cahier

*Remarque* : Si vous ne pouvez pas imprimer, faites les colonnes CHA, CHE, CHI, CHO dans le cahier et faites l'exercice à l'oral. Notez dans les colonnes, ce que dit votre enfant.

Liste des mots : chenille, chamois, chien, chaussure, cheval, chocolat, château, chinoise.



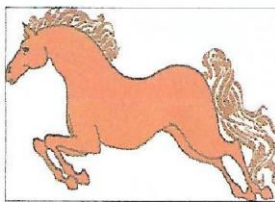
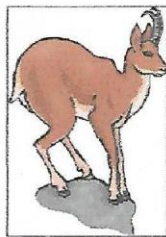
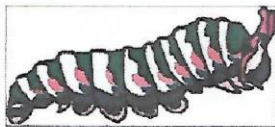
Découpe et colle les images dans la bonne colonne, en fonction de la syllabes que tu entends

**CHA**

**CHE**

**CHI**

**CHO**

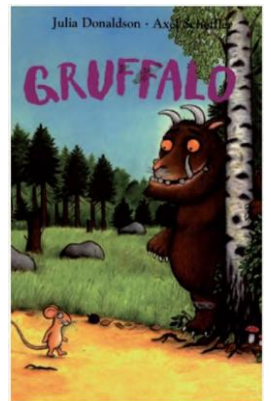


**Phonologie : scander et compter les syllabes. (15mn) (MS-GS)**

1. Frappe dans les mains les syllabes des noms des personnages de l'histoire de Gruffalo
2. Compte et colorie le nombre de syllabes de chaque mot
3. Ex : souris

2 syllabes sou - ris





♦ **Langage oral : Le Gruffalo** (20-30mn)

Objectif : raconter une histoire en respectant la chronologie

**Etape 5** : Rencontre de la souris et du Gruffalo.

**1-** Faites raconter par votre enfant ce dont il se souvient de l'histoire de Gruffalo.

**2-** Relecture ou vidéo de l'album **jusqu'à la rencontre avec le Gruffalo**.  
Demandez de bien faire attention à la souris quand elle rencontre le Gruffalo.

-La version audio : <https://www.youtube.com/watch?v=7a8KcQxk9Ek>

-Le tapuscrit mis sur le blogue

**3-** Posez les questions : *(réponses attendues en italique).*

a) Pourquoi la souris dit « Oh » quand elle rencontre Gruffalo ? *(elle est étonnée, surprise de rencontrer ce monstre car elle pensait avoir inventé le Gruffalo)*

b) Comment devine-t-elle que c'est un Gruffalo ?  
*(Elle décrit toutes les parties de son corps.)*

c) Comment se sent-elle ? *(elle a peur « Au secours, à l'aide c'est un Gruffalo »)*

Insister sur le fait qu'elle est surprise, elle pensait qu'elle inventait le gruffalo mais en fait il existe vraiment.

**4-** Rejouer avec votre enfant l'histoire depuis le début avec les marottes. Prenez la souris. Insistez sur le fait qu'au début, la souris est tranquille et fait peur aux autres avec le Gruffalo puis quand elle le rencontre elle est surprise et a peur à son tour car elle pensait qu'elle avait inventé le gruffalo et elle découvre qu'il existe vraiment.

♦ **Découvrir le monde : une petite expérience avec l'eau 2**

	TRANSVASER DE L'EAU	MATERIEL	OBJECTIF
4	Avec moins d'eau	-2 cuvettes -petite cuvette vide, arrosoir, bouteille, verre, dinette, entonnoir, tamis, bouteille trouée... -petits récipients	Les enfants doivent transporter l'eau qui est en moins grande quantité. Le problème qui se pose là est que les outils qui fonctionnaient avant ne fonctionnent pas aussi bien, ils deviennent peu pratiques. Comment vider le peu d'eau qui reste ? En utilisant de plus petits récipients.
5	Il ne reste que quelques traces ?	-2 cuvettes -petite cuvette vide, arrosoir, bouteille, verre, dinette, entonnoir, tamis, bouteille trouée... -petits récipients -serpillières, éponges, papier absorbant, carton, papiers divers, feuilles d'aluminium, balayettes, raclettes..	Il s'agit d'enlever toute l'eau de la grande cuvette et de la transporter dans la cuvette vide.
6	Trier les matériaux	-2 cuvettes -petite cuvette vide, arrosoir, bouteille, verre, dinette, entonnoir, tamis, bouteille trouée... -petits récipients -serpillières, éponges, papier absorbant, carton, papiers divers, feuilles d'aluminium, balayettes, raclettes...	Les enfants essayent d'absorber l'eau avec un matériau et rangent ceux qui fonctionnent dans une bassine et ceux qui ne fonctionnent pas dans une autre bassine. -Ils dessinent l'expérience (les 2 bassines, quelques objets qui fonctionnent ou non pour transporter l'eau). -Les parents légendent les dessins sous la dictée des enfants. <i>Par exemple : les enfants montrent la bassine pleine d'eau sur leur dessin et l'adulte le note. Les enfants montrent un objet et expliquent qu'il transporte bien l'eau parce qu'il est absorbant, les parents le notent.</i>

- ♦ **De nouveaux exercices physique à faire avec votre enfant :**

<https://www.youtube.com/watch?v=8OqkayQCcfM>

- ♦ **Défi du jour**
- ♦ **GS : activités complémentaires avec le CNED**
- ♦ **MS : activités complémentaires inspirées du CNED**