**JEUDI 15 AVRIL 2020**

**MOYENNE ET GRANDE SECTION :**

* **Se concentrer**
* **Rituels**

Ajout d’un rituel numérique quotidien : compter à rebours

**→MS :** de 6 à 0 : « 6 5 4 3 2 1 0 » avec support bande numérique puis sans support.

**→GS :** de 10 à 0 : « 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 » avec support bande numérique puis sans support.

* **Se repérer dans le temps :**

**Document 1 : roue\_de\_la\_journee.pdf**

**Document 2 : les moments de la journée\_jeu**

Utiliser ces roues jusqu’à ce que votre enfant sache parfaitement ce qui va se passer dans sa journée, puisse le dire sans le support de la roue et puisse classer ces moments dans les grands temps de la journée.

*Par exemple : après le petit déjeuner, l’enfant sait ce qu’il va faire. Il peut dire qu’il va se préparer (faire sa toilette, se laver les dents, s’habiller…) et il peut dire qu’il est le matin.*

**Document 3 : les repas de la journée.pdf**

* **Le jeu de la marchande**

Faire évoluer les nombres, si possible.

* **Phonologie : le son « CH »**

**Uniquement la séance 1**

* **Ecriture de lettres : entraînement sur le cahier d’école**

Poursuivre l’entraînement à l’écriture en respectant le sens de l’écriture. Utilisez les aides fournies (fin de fichier).

MS  : **en MAJUSCULES**. Les traits verticaux doivent être bien droit et partir du haut. Toutes les lettres doivent toucher les 2 lignes d’écriture, en haut et en bas sans les dépasser.

Faites travailler le prénom tant qu’il n’est pas conforme aux consignes ci-dessus puis proposer d’autres mots : RENARD, SERPENT, HIBOU.

**GS** **: en cursif** . Travaillez encore sur le prénom. Les petites lettres doivent bien être contenues entre les 2 lignes d’écriture. Seules les grandes lettres dépassent. Faites 2 traits espacés d’1cm au départ. Quand votre enfant formera convenablement les lettres de son prénom, il faudra réduire cet espacement à 7mm, puis à 5mm et travaillez les autres lettres.

**Attention :** votre enfant ne doit connaître **que sa majuscule** en cursif. Les autres lettres majuscules cursives seront apprises en élémentaire.

* **Etude du Gruffalo**

**Objectif :** raconter une histoire en respectant la chronologie

**Etape 5** : La souris invente le Gruffalo.



1. Faire raconter par votre enfant ce dont il se souvient de l’histoire de Gruffalo. Décrire le Gruffalo ( Cf annexe fin de fichier ).
2. Relecture ou vidéo de l'album **jusqu'à la rencontre avec le Gruffalo.** Demander de bien faire attention où se passe l’histoire et aux discussions entre la souris et les personnages.

-La version audio : <https://www.youtube.com/watch?v=7a8KcQxk9Ek>

-Le tapuscrit mis sur le blogue

1. Expliquer le vocabulaire suivant :

**Appétissant** : qui a l’air bon à manger

**Le terrier** : Trou que certains animaux creusent dans la terre et qui leur sert d'abri. (ici le renard)

**Le nid** : Abri que se construisent les oiseaux pour pondre leurs œufs et y élever leurs petits. (ici le hibou)

**Sombre** : qui est peu éclairé, qui est foncé.

**Revoir les parties du corps** : crocs, griffes, dents coupantes, genoux, orteils, nez, yeux, langue, les piquants.

1. Poser les questions : *(réponses attendues en italique)* et noter les réponses dans leur cahier d’école.

**GS :**

* 1. Où se passe l’histoire ? *(dans le bois (forêt) très sombre).*
  2. Que pensent le renard, le hibou et le serpent de la petite souris. A ton avis, pourquoi l’invitent-ils chez eux ?  *(ils la trouvent appétissante, ils pensent que c’est très bon. Ils l’invitent chez eux pour la manger)*
  3. De qui parle la souris, pour ne pas se faire manger ? (*Elle parle du Gruffalo)*
  4. Est-ce que le Gruffalo fait peur ? Donne-moi une chose qui fait peur *(oui – un élément du descriptif)*
  5. Quels sont les plats préférés du Gruffalo ? Pourquoi dit-elle ça ? *(les plats préférés sont : le renard à la cocotte, le hibou au sirop et le serpent aux olives. Elle dit ça pour leur faire peur.)*
  6. Est-ce que la souris pense que le Gruffalo existe ?

*(NON. Elle dit :  « il ne sait donc pas que le Gruffalo n’existe pas ! ». Elle a inventé un*

*monstre.)*

**MS :**

1. Où se passe l’histoire ? *(dans le bois (forêt) très sombre).*
2. La souris parle avec le renard, le hibou et le serpent. Que leur dit-elle et pourquoi ?

(*Elle parle du Gruffalo pour leur faire peur .)*

1. Donne-moi une chose qui fait peur dans le Gruffalo *(un élément du descriptif)*
2. Est-ce que la souris croit que le Gruffalo existe ?

*(NON. Elle dit :  « il ne sait donc pas que le Gruffalo n’existe pas ! ». Elle a inventé un*

*monstre.)*

1. Jouer la scène à 2 avec les marottes : 1 prend la souris et l’autre le renard. Insister sur la dernière partie du dialogue, quand la souris dit "Pauvre vieux renard! Il ne sait donc pas que le Gruffalo n’existe pas ?".
2. Et toi, est-ce que tu penses que le Gruffalo existe dans cette forêt ? *(oui)*
3. Découpe les images (en fin de fichier) et colle-les dans ton cahier dans l’ordre d’apparission dans l’histoire.

Pour ceux qui ne peuvent pas imprimer, le faire à l’oral et l’écrire dans le cahier.

* **Poésie :**

Revoir les 3 premiers paragraphes et apprendre le 4ème jusqu’à « sur mon papier.».

Pour aider à mémoriser, faites toujours dessiner le bonhomme au fur et à mesure de la poésie et revoir la vidéo : <https://www.dailymotion.com/video/x6ow7tp>



* **De nouveaux exercices physique à faire avec votre enfant :**

<https://www.youtube.com/watch?v=8OqkayQCcfM>

* **Défi du jour**
* **GS : activités complémentaires avec le CNED**
* **MS : activités complémentaires inspirées du CNED**
* **Annexes :**

Les personnages

Découpe les images et les coller dans ton cahier dans l’ordre d’apparition dans l’histoire.



Description Gruffalo

