

## MARDI 21 AVRIL 2020

### MOYENNE ET GRANDE SECTION :

- ♦ **Se concentrer**
- ♦ **Rituels**

#### **Compter à rebours**

→**MS** : de 8 à 0 : « 8 7 6 5 4 3 2 1 0 » avec support bande numérique puis sans support.

→**GS** : de 12 à 0 : « 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 » avec support bande numérique puis sans support.

#### **Ajout d'un rituel numérique quotidien : le SURCOMPTAGE**

Cela consiste à compter à partir de n'importe quel nombre.

*Exemples : compter à partir de 3 → 3,4,5...etc... à partir de 7 → 7,8,9...etc...*

Partir de petits nombres et augmenter au fur et à mesure des réussites.

Rappels objectifs de comptage : **MS** : 15 et **GS** : 30

**Chanson de l'alphabet** : <https://www.youtube.com/watch?v=5xuZxGirWQI>

#### **Mettre « Se repérer dans le temps » dans les rituels :**

Document 1 : [roue\\_de\\_la\\_journee.pdf](#) ; Document 2 : [les moments de la journée\\_jeu](#) ; Document 3 : [les repas de la journée.pdf](#)

Utiliser ces roues jusqu'à ce que votre enfant sache parfaitement ce qui va se passer dans sa journée, puisse le dire sans le support de la roue et puisse classer ces moments dans les grands temps de la journée.

Par exemple : après le petit déjeuner, l'enfant sait ce qu'il va faire. Il peut dire qu'il va se préparer (faire sa toilette, se laver les dents, s'habiller...) et il peut dire qu'il est le matin. Il est capable de nommer les repas de la journée.

- ♦ **Ecriture des chiffres : entraînement**

Bien s'installer pour écrire (revoir le document du blogue « comment bien écrire »)

Je m'entraîne à écrire sur mon cahier d'école :

**MS** : 5 et 6 en respectant le sens de l'écriture ( Cf aide en annexe – fin de fichier ) Et je revois les chiffres déjà appris ( du 0 au 4).

**GS** : 8 et 9 en respectant le sens de l'écriture ( Cf aide en annexe – fin de fichier ) Et je revois les chiffres déjà appris ( du 0 au 7)

- ♦ **Phonologie : le J**

- ♦ **Jeu de KIM des lettres**

Faire le jeu de façon systématique, comme indiqué dans la fiche. D'abord connaître toutes les lettres en majuscules de A à Z, en révisant par groupe de 3 à 5 lettres. Puis, quand cela est acquis pour les GS, faire de même avec les scripts puis les cursives.

Reprendre le jeu où vous l'avez laissé.

- ♦ **Discrimination visuelle**

# À LA MAISON



un tee-shirt



un pyjama



du shampoing



une brosse à dents



une culotte



du dentifrice



des chaussons



des chaussettes



du savon



## ♦ Langage oral : Le Gruffalo (20-30mn)

**Objectif :** raconter une histoire en respectant la chronologie

### Etape 7 : Raconter l'histoire

Parents, faites raconter l'histoire de Gruffalo à votre enfant et écrivez-la telle qu'il vous la raconte dans le cahier d'école.

Pour cela, vous utiliserez la vidéo, sans le son en vous arrêtant sur chaque page.

-La version audio : <https://www.youtube.com/watch?v=7a8KcQxk9Ek>

- ♦ **De nouveaux exercices physique à faire avec votre enfant :**  
<https://www.youtube.com/watch?v=8OqkayQCcfM>
- ♦ **Défi du jour**
- ♦ **GS : activités complémentaires avec le CNED**
- ♦ **MS : activités complémentaires inspirées du CNED**