

**MOYENNE ET GRANDE SECTION :**

- ♦ **Se concentrer**
- ♦ **Rituels**

**Compter à rebours**

→**MS** : de 8 à 0 : « 8 7 6 5 4 3 2 1 0 » avec support bande numérique puis sans support.

→**GS** : de 12 à 0 : « 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 » avec support bande numérique puis sans support.

**Ajout d'un rituel numérique quotidien : le SURCOMPTAGE**

Cela consiste à compter à partir de n'importe quel nombre.

*Exemples : compter à partir de 3 → 3,4,5...etc... à partir de 7 → 7,8,9 ...etc ...*

Partir de petits nombres et augmenter au fur et à mesure des réussites.

Rappels objectifs de comptage : **MS** : 15 et **GS** : 30

**Mettre « Se repérer dans le temps » dans les rituels :**

Document 1 : [roue\\_de\\_la\\_journee.pdf](#) ; Document 2 : [les moments de la journée\\_jeu](#) ; Document 3 : [les repas de la journée.pdf](#)

Utiliser ces roues jusqu'à ce que votre enfant sache parfaitement ce qui va se passer dans sa journée, puisse le dire sans le support de la roue et puisse classer ces moments dans les grands temps de la journée.

Par exemple : après le petit déjeuner, l'enfant sait ce qu'il va faire. Il peut dire qu'il va se préparer (faire sa toilette, se laver les dents, s'habiller...) et il peut dire qu'il est le matin. Il est capable de nommer les repas de la journée.

- ♦ **La chanson de l'alphabet :**

**Objectif :** mémoriser la comptine de l'alphabet

- en MAJUSCULES (MS) : <https://www.youtube.com/watch?v=5xuZxGirWQI>

- en cursives (GS) : <https://www.youtube.com/watch?v=S0aUxMAQOOI&t>

Passez la vidéo plusieurs fois avec le son, puis sans le son. C'est votre enfant qui doit chanter.

- ♦ **Jeu de KIM des lettres**

Faire le jeu de façon systématique, comme indiqué dans la fiche. D'abord connaître toutes les lettres en majuscules de A à Z, en révisant par groupe de 3 à 5 lettres. Puis, quand cela est acquis pour les GS, faire de même avec les scripts puis les cursives.

Reprendre le jeu où vous l'avez laissé.

♦ **Ecriture chiffrée : entraînement**

Bien s'installer pour écrire (revoir le document du blogue « comment bien écrire »)

Je m'entraîne à écrire sur mon cahier d'école :

MS « j'apprends à écrire les chiffres » : 7 et 8 en respectant le sens de l'écriture ( Cf aide sur le blogue).

Je revois les chiffres déjà appris, de 0 à 6, en faisant une dictée de nombre. Dicté les nombres dans le désordre.

GS « j'apprends à écrire les nombres » : 11 et 12 en respectant le sens de l'écriture ( Cf aide sur le blogue).

Je revois les chiffres déjà appris, de 0 à 10, en faisant une dictée de nombre. Dicté les nombres dans le désordre, sans modèle si possible.

♦ **Discrimination visuelle**

*Une erreur s'est glissée dans l'exercice précédent : il manquait une page ! Avec toutes mes excuses, je vous donne l'exercice complet, en espérant que vous n'avez pas passé trop de temps à chercher pourquoi il manquait tant d'objets ! Je vous joins un second exercice aussi.*

# À LA MAISON



un tee-shirt



un pyjama



du shampooing



une culotte



du savon



des chaussons



des chaussettes



un doudou



un lit



une chaise



une assiette



une cuillère



un couteau



une fourchette



un verre





# AU JARDIN



des gants de jardinage



un sécateur



une tondeuse



une brouette



un oiseau



un nid



une fleur



un arrosoir



un tuyau d'arrosage



un barbecue



une échelle



une cabane



une abeille



un papillon



une coccinelle



une balançoire



un escargot



♦ **Phonologie**

**a) Pour les GS : le son [s] 1ère séance**

- Ecoute : Le serpent siffle et se promène souvent le soir.

As-tu repéré un son que l'on entend dans beaucoup de mots ?

Redire la phrase normalement puis en accentuant le son[s], plusieurs fois si nécessaire. Faire dire les mots ayant le son « ssss ».

C'est le son « sss » du serpent. Donner le son à étudier « ssss » en le laissant traîner et montrer l'image de l'alpha ci-jointe.

**Attention** : Ne pas mettre de voyelles derrière. On entend « ssss », et pas « se » !

- Répète 3 fois les syllabes contenant « ssss » (faire répéter 3 fois chaque syllabe)

sa, se, si, so, su, sou, sé

- Cherche des mots commençant par les syllabes suivantes :

Attention : on recherche des mots dans lesquels on entend « ssss » indépendamment de l'écriture (avec un S ou avec un C)

Dire une syllabe et attendre au moins 2 propositions. Noter les réponses sur le cahier et donnez-lui des exemples.

SA → ex. de réponses : salade, savon, samedi, sac.....

SE → ex. de réponses : semaine, cerise, secret.....

SI → ex. de réponses : citron, cirage, citrouille, silence.....

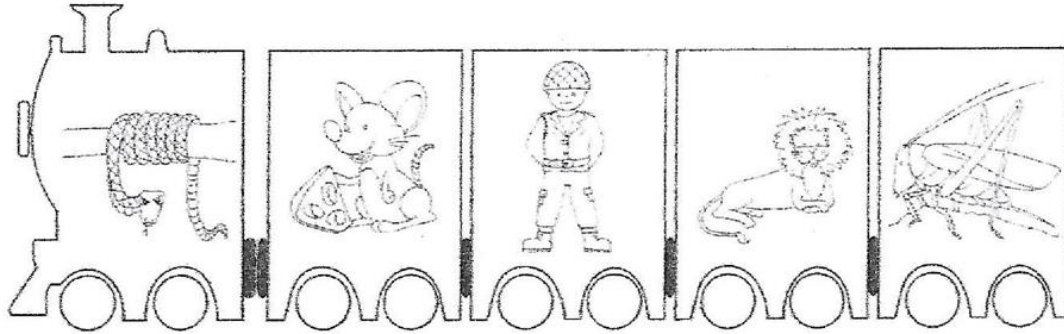
SO → ex. de réponses : soleil, sauter, sauterelle, sauvage, saucisson.....

SU → ex. de réponses : super, surprise, sujet, supprimer

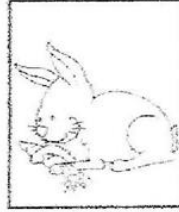
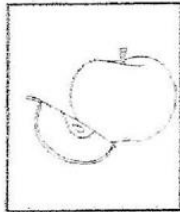
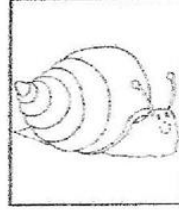
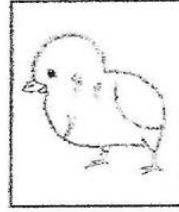
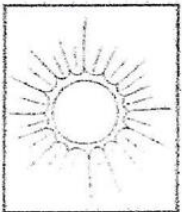
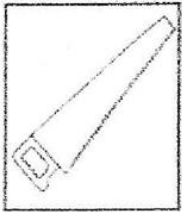
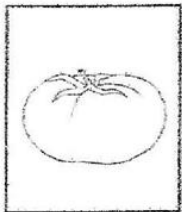
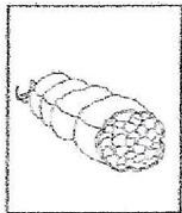
- Faire l'exercice ci-après et le mettre dans le cahier



Dans tous les noms tu dois entendre le son [s]. Elimine l'intrus (raye-le).



Mets dans le panier les mots où l'on entend le son [s] (fais une flèche).



**b) Pour les MS : jouer avec les syllabes – ajouter une syllabe en début de mots.**

Se remémorer le travail fait la semaine dernière où il fallait rajouter une syllabe à la fin des mots. Sur la planète CHA-CHA, le lion s'appelait lion-cha, la girafe s'appelait girafe-cha. Refaites faire ces mots suivants : escargot (escargot-chat), lapin (lapin-chat), poussin (poussin-chat), souris (souris-chat), serpent (serpent-cha).

Maintenant, il va falloir transformer les mots en ajoutant une syllabe au début des mots. On va inventer des mots qui n'existent pas.

Reprenons la syllabe CHA. Au lieu de dire une maison, il va falloir dire une CHA-maison. Au lieu d'une table, on dira une CHA-table.

A toi de choisir un mot. Parent, transformez-le en disant CHA-mot choisi. Faites ce jeu plusieurs fois, chacun votre tour.

Faites choisir une autre syllabe à votre enfant. Refaites cet exercice en ajoutant la syllabe choisie en début de mot.

- ♦ **Exercices physiques à faire avec votre enfant** : les conseils de Sarah Ourahmoune (boxeuse française)  
[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=5&v=e4RNJ\\_0TQOI&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=e4RNJ_0TQOI&feature=emb_logo)
- ♦ **Défi du jour**
- ♦ **GS : activités complémentaires avec le CNED**
- ♦ **MS : activités complémentaires inspirées du CNED**