

Le lundi 6 avril

Dictée de mots :

Copie 10 fois les mots de la liste 80 et cherche les mots dans le dictionnaire.

Lecture :

La chèvre de monsieur Seguin :

Dernier jour de travail sur ce livre.

Relis plusieurs fois le texte 4 (texte de vendredi) puis réponds aux questions (fiche ci jointe)

Puis termine le dessin illustrant ce quatrième texte.

Production d'écrits :

As-tu aimé l'histoire de la chèvre de monsieur Seguin ?

Ecris un texte de 8 lignes pour expliquer pourquoi.

Tu dois faire attention à chaque mot en aidant de ton petit cahier bleu et du dictionnaire. Fais un brouillon avant.

Conjugaison :

Relis plusieurs fois la leçon sur le passé composé donnée jeudi puis fais les exercices suivants :

1./ Conjugue les verbes suivants au passé composé :

<u>être</u>	<u>avoir</u>	<u>prendre</u>	<u>tomber</u>
j'	j'	j'	je
tu	tu	tu	tu
elle	il	elle	il
nous	nous	nous	nous
vous	vous	vous	vous
ils	elles	ils	elles

2./ Transforme les phrases suivantes au passé composé :

Exemple :

Vous trouvez des champignons. ☺ Vous avez trouvé des champignons.

- Je raconte des histoires. ☺
- Nous mangeons des fruits. ☺
- Ils regardent la télévision. ☺
- Tu prends toujours le train. ☺
- Marie joue avec sa poupée. ☺
- Vous réagissez très mal. ☺
- Il prend le temps de réfléchir. ☺

2./ Conjugue le verbe demandé au passé composé de l'indicatif :

- souffler => Le vent toute la nuit.
- choisir => Pour son anniversaire, ses amis lui un joli cadeau.
- aller => Lucas.....chez le docteur.
- partir => Je en vacances à la montagne.
- prendre => Tu..... froid la semaine dernière.
- gagner => L'année dernière, nous le tournoi de football.
- travailler => Vous toute la nuit pour achever vos devoirs.

4./ Trouve le participe passé des verbes suivants :

- | | | |
|----------------|------------------|-------------------|
| passer ☺ | tendre ☺ | voir ☺ |
| savoir ☺ | finir ☺ | apprendre ☺ |
| jeter ☺ | pouvoir ☺ | devenir ☺ |
| agir ☺ | détruire ☺ | plaire ☺ |



(01)

La division est une opération utile pour partager une grande quantité en un nombre de quantités égales et plus petites.

- **Complète les multiplications suivantes :**

$6 \times 2 = \dots$	$\dots \times 7 = 28$	$8 \times \dots = 40$	$\dots \times 4 = 20$
$3 \times 7 = \dots$	$3 \times \dots = 27$	$\dots \times 7 = 49$	$3 \times \dots = 15$
$5 \times 8 = \dots$	$\dots \times 4 = 12$	$6 \times \dots = 54$	$\dots \times 8 = 72$
$9 \times 4 = \dots$	$5 \times \dots = 35$	$\dots \times 5 = 25$	$9 \times \dots = 81$
$7 \times 8 = \dots$	$\dots \times 6 = 24$	$9 \times \dots = 36$	$\dots \times 8 = 64$
$9 \times 7 = \dots$	$6 \times \dots = 48$	$\dots \times 6 = 42$	$5 \times \dots = 50$

- **Trouve le nombre qui permet d'approcher au plus près du résultat sans le dépasser :**

$30 > 4 \times 7$

$40 > 9 \times 4$

$34 > 4 \times 8$

$20 > 6 \times \dots$

$20 > 3 \times \dots$

$20 > \dots \times 7$

$19 > 5 \times \dots$

$19 > \dots \times 9$

$19 > 6 \times \dots$

$23 > 4 \times \dots$

$50 > 9 \times \dots$

$23 > \dots \times 8$

$17 > 8 \times \dots$

$22 > \dots \times 5$

$29 > 7 \times \dots$

$27 > 5 \times \dots$

$38 > 9 \times \dots$

$33 > \dots \times 4$

$60 > 8 \times \dots$

$50 > \dots \times 7$

$72 > 7 \times \dots$

$80 > 9 \times \dots$

$65 > 7 \times \dots$

$85 > \dots \times 9$

- **Complète suivant les exemples (« : » signifie « divisé par... ») :**

$4 \times 5 = 20$	→	$20 : 4 = 5$		$7 \times 6 = 42$	→	$42 : 7 = 6$
	→	$20 : 5 = 4$			→	$42 : 6 = 7$
$3 \times 8 = 24$	→	$24 : 3 = \dots$		$4 \times 9 = 36$	→	$36 : \dots = 9$
	→	$24 : 8 = \dots$			→	$36 : \dots = 4$
$5 \times 6 = 30$	→	$30 : 6 = \dots$		$4 \times 7 = 28$	→	$28 : \dots = 4$
	→	$30 : 5 = \dots$			→	$28 : \dots = 7$
$7 \times 8 = \dots$	→	$\dots : 7 = \dots$		$9 \times 5 = \dots$	→	$\dots : \dots = 5$
	→	$\dots : 8 = \dots$			→	$\dots : \dots = 9$
$3 \times 4 = \dots$	→	$\dots : 4 = \dots$		$8 \times 6 = \dots$	→	$\dots : \dots = 6$
	→	$\dots : 3 = \dots$			→	$\dots : \dots = 8$
$9 \times 3 = \dots$	→	$\dots : \dots = \dots$		$2 \times 7 = \dots$	→	$\dots : \dots = \dots$
	→	$\dots : \dots = \dots$			→	$\dots : \dots = \dots$

T'es-tu jamais demandé qui fabriquait et qui entretenait les routes et les voies de chemin de fer ?

➔ A L'entretien du réseau

Travaux sur une ligne de chemin de fer

- 1 Observe la photographie : que font ces ouvriers ?
- 2 Que faut-il faire pour entretenir le réseau ferré ?
- 3 Que faut-il faire pour entretenir le réseau routier ?
- 4 À ton avis, pourquoi ces travaux sont-ils souvent faits la nuit ?
- 5 Pourquoi, sur les autoroutes, demande-t-on aux automobilistes de ralentir quand il y a des travaux ?

Travaux sur une autoroute après l'effondrement d'un pont

- 6 Observe la photographie : que s'est-il passé ?
- 7 Pourquoi le panneau lumineux demande-t-il aux automobilistes de sortir de l'autoroute ?



L'entretien du réseau DOC. A

Chaque jour, des ouvriers contrôlent et entretiennent les différents réseaux de transport. Ils réparent les voies de chemin de fer. Ils changent les rails qui en ont besoin. Ils vérifient l'état des routes et des autoroutes. Ils remettent du goudron sur les routes. Ils désherbent le **bas-côté des routes**. Ils les **déneigent** et **sablent** les voies en hiver, pour éviter le **verglas**... Ils interviennent après les accidents pour remettre les voies en état.

120

Repenser le réseau DOC. B

Les Français se déplacent de plus en plus. Il faut sans cesse créer de nouvelles routes et de nouvelles lignes TGV. Il faut aussi réduire les problèmes de circulation : élargir les routes existantes, en créer de nouvelles pour contourner les villes, relier directement des villes entre elles... Enfin, il faut connecter les différents moyens de transport : par exemple, installer des gares TGV près des aéroports pour faciliter l'accès des voyageurs.

→ B Repenser le réseau

Nouvelle route littorale à La Réunion

Afin de réduire les embouteillages sur l'île de La Réunion, on construit une nouvelle route. Pour éviter les éboulis des falaises, on l'installe directement sur la mer.

8 Sur la **carte 6**, situe La Réunion.

9 Et près de chez toi, a-t-on récemment construit une route ? une voie de chemin de fer ?



→ C Créer des équipements

Le pont de Normandie

Le pont de Normandie relie les deux rives de la Seine. Il est assez haut pour laisser passer les grands bateaux.

10 Décris-le.

11 Situe-le sur la **carte 13**.

12 Lis le texte et explique les avantages du tunnel sous la Manche.

13 Situe-le sur la **carte 13**.

14 Nomme et situe d'autres équipements.



Le tunnel sous la Manche. Autrefois, pour se rendre en Angleterre, il fallait prendre le train ou la voiture, s'arrêter sur la côte, faire monter la voiture sur un ferry, traverser la Manche, descendre avec sa voiture ou prendre un train. On pouvait aussi prendre l'avion, ce qui coûte cher. De nos jours, il suffit de prendre l'Eurostar, le TGV qui relie Paris à Londres. Il passe par le tunnel sous la Manche : il roule donc sous la mer. Le tunnel mesure 50 km de long. Il a fallu 6 ans de travaux pour le creuser. Le train roule à 300 km/h et le trajet de Paris à Londres dure environ 2 h 20.

Créer des équipements DOC. C

ET **CARTE 12** ET **CARTE 15**

Pour construire de nouvelles voies ferrées et de nouvelles routes, et pour améliorer la circulation sur les axes existants, on entreprend parfois de grands travaux. On creuse des tunnels dans la montagne (tunnel sous le mont Blanc) ou sous la mer (tunnel sous la Manche). On construit de gigantesques ponts de plusieurs kilomètres de long (pont de Normandie, viaduc de Millau).

VOCABULAIRE

le bas-côté de la route: les bords d'une route, sur lesquels les piétons peuvent marcher et les voitures s'arrêter.

déneiger: retirer la neige pour éviter que l'on glisse dessus.

sabler: répandre du sable (parfois du sel) par grand froid pour empêcher la formation de gel glissant sur les routes, les trottoirs, les escaliers...

le verglas: une plaque de glace glissante et dangereuse.

