

VENDREDI 16 AVRIL 2020

MOYENNE ET GRANDE SECTION :

- ♦ **Se concentrer**
- ♦ **Rituels**

Ajout d'un rituel numérique quotidien : compter à rebours

→**MS** : de 6 à 0 : « 6 5 4 3 2 1 0 » avec support bande numérique puis sans support.

→**GS** : de 10 à 0 : « 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 » avec support bande numérique puis sans support.

- ♦ **Se repérer dans le temps :**

Document 1 : roue_de_la_journee.pdf

Document 2 : les moments de la journée _jeu

Utiliser ces roues jusqu'à ce que votre enfant sache parfaitement ce qui va se passer dans sa journée, puisse le dire sans le support de la roue et puisse classer ces moments dans les grands temps de la journée.

Par exemple : après le petit déjeuner, l'enfant sait ce qu'il va faire. Il peut dire qu'il va se préparer (faire sa toilette, se laver les dents, s'habiller...) et il peut dire qu'il est le matin.

Document 3 : les repas de la journée.pdf

Faire le jeu avec votre enfant.

- ♦ **Ecriture des chiffres : entraînement**

Bien s'installer pour écrire (revoir le document du blogue « comment bien écrire »)

Je m'entraîne à écrire sur mon cahier d'école :

MS : 5 et 6 en respectant le sens de l'écriture (Cf aide en annexe – fin de fichier) Et je revois les chiffres déjà appris (du 0 au 4).

GS : 8 et 9 en respectant le sens de l'écriture (Cf aide en annexe – fin de fichier) Et je revois les chiffres déjà appris (du 0 au 7)

- ♦ **Memory des nombre**
- ♦ **La chasse aux lettres et aux mots**
- ♦ **Phonologie « ch » (suite)**

Phonologie : le son [ch] (ou [ʃ]) (15 min) (MS-**GS**)

Rappeler l'exercice de la veille : te souviens-tu du son que l'on a vu hier ?

Chut !!! Le **chat chuchote** et **cherche** son **chemin**.

Faire l'exercice ci-après et le mettre dans le cahier

Remarque : Si vous ne pouvez pas imprimer, faites les colonnes CHA, CHE, CHI, CHO dans le cahier et faites l'exercice à l'oral. Notez dans les colonnes, ce que dit votre enfant.

Liste des mots : chenille, chamois, chien, chaussure, cheval, chocolat, château, chinoise.

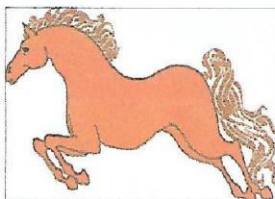
Découpe et colle les images dans la bonne colonne, en fonction de la syllabes que tu entends

CHA

CHE

CHI

CHO



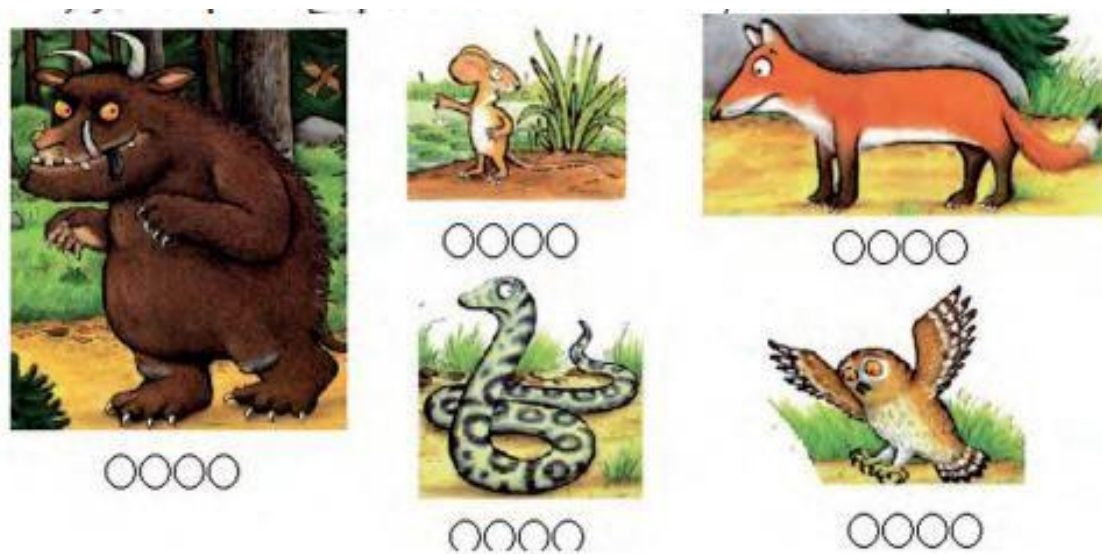
Phonologie : scander et compter les syllabes. (15mn) (MS-GS)

1. Frappe dans les mains les syllabes des noms des personnages de l'histoire de Gruffalo
2. Compte et colorie le nombre de syllabes de chaque mot
3. Ex : souris

2 syllabes sou - ris



TRANSVASER DE L'EAU	MATERIEL	OBJECTIF
---------------------	----------	----------



♦ **Langage oral : Le Gruffalo** (20-30mn)

Objectif : raconter une histoire en respectant la chronologie

Etape 5 : Rencontre de la souris et du Gruffalo.

1- Faites raconter par votre enfant ce dont il se souvient de l'histoire de Gruffalo.

2- Relecture ou vidéo de l'album **jusqu'à la rencontre avec le Gruffalo**.
Demandez de bien faire attention à la souris quand elle rencontre le Gruffalo.

-La version audio : <https://www.youtube.com/watch?v=7a8KcQxk9Ek>

-Le tapuscrit mis sur le blogue

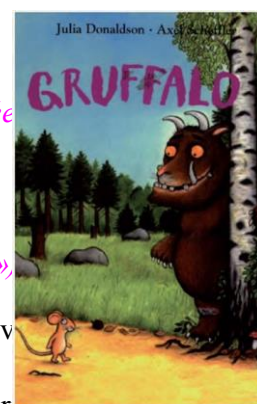
3- Posez les questions : *(réponses attendues en italique).*

a) Pourquoi la souris dit « Oh » quand elle rencontre Gruffalo ? *(elle est étonnée rencontrer ce monstre car elle pensait avoir inventé le Gruffalo)*

b) Comment devine-t-elle que c'est un Gruffalo ?
(Elle décrit toutes les parties de son corps.)

c) Comment se sent-elle ? *(elle a peur « Au secours, à l'aide c'est un Gruffalo »)*

Insister sur le fait qu'elle est surprise, elle pensait qu'elle inventait le gruffalo mais en fait il existe vraiment.



4- Rejouer avec votre enfant l'histoire depuis le début avec les marottes. Prenez la souris... Insistez sur le fait qu'au début, la souris est tranquille et fait peur aux autres avec le Gruffalo puis quand elle le rencontre elle est surprise et a peur à son tour car elle pensait qu'elle avait inventé le gruffalo et elle découvre qu'il existe vraiment.

♦ **Découvrir le monde : une petite expérience avec l'eau 2**

4	Avec moins d'eau	-2 cuvettes -petite cuvette vide, arrosoir, bouteille, verre, dinette, entonnoir, tamis, bouteille trouée... -petits récipients	Les enfants doivent transporter l'eau qui est en moins grande quantité. Le problème qui se pose là est que les outils qui fonctionnaient avant ne fonctionnent pas aussi bien, ils deviennent peu pratiques. Comment vider le peu d'eau qui reste ? En utilisant de plus petits récipients.
5	Il ne reste que quelques traces ?	-2 cuvettes -petite cuvette vide, arrosoir, bouteille, verre, dinette, entonnoir, tamis, bouteille trouée... -petits récipients -serpillières, éponges, papier absorbant, carton, papiers divers, feuilles d'aluminium, balayettes, raclettes..	Il s'agit d'enlever toute l'eau de la grande cuvette et de la transporter dans la cuvette vide.
6	Trier les matériaux	-2 cuvettes -petite cuvette vide, arrosoir, bouteille, verre, dinette, entonnoir, tamis, bouteille trouée... -petits récipients -serpillières, éponges, papier absorbant, carton, papiers divers, feuilles d'aluminium, balayettes, raclettes...	Les enfants essaient d'absorber l'eau avec un matériau et rangent ceux qui fonctionnent dans une bassine et ceux qui ne fonctionnent pas dans une autre bassine. -Ils dessinent l'expérience (les 2 bassines, quelques objets qui fonctionnent ou non pour transporter l'eau). -Les parents légendent les dessins sous la dictée des enfants. <i>Par exemple : les enfants montrent la bassine pleine d'eau sur leur dessin et l'adulte le note. Les enfants montrent un objet et expliquent qu'il transporte bien l'eau parce qu'il est absorbant, les parents le notent.</i>

♦ **De nouveaux exercices physique à faire avec votre enfant :**

<https://www.youtube.com/watch?v=8OqkayQCcfM>

- ♦ **GS : activités complémentaires avec le CNED**
- ♦ **MS : activités complémentaires inspirées du CNED**