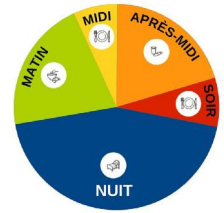


1) Les rituels quotidiens

- séance de concentration - travail sur la date - écriture de la date - comptine numérique + compte à rebours avec ou sans support bande numérique + surcomptage
- repérage dans le temps → **ce que j'ai mangé/ce que je mangerai**



2) Langage écrit: l'alphabet

Objectif : mémoriser la comptine de l'alphabet

-en MAJUSCULES (**MS**) : <https://www.youtube.com/watch?v=5xuZxGirWQI>

- en *cursives* (**GS**) : <https://www.youtube.com/watch?v=S0aUxMAQOOI&t>

Passez la vidéo plusieurs fois avec le son, puis sans le son. C'est votre enfant qui doit dire les lettres.

3) Jeu de kim des lettres

Utilisez le jeu de kim alphabet que vous avez fabriqué la semaine dernière et jouez.

ETAPE 2 (cf blogue jeu de kim alphabets)

Lettres déjà étudiées : en MAJUSCULES (**MS**) : A,E,I,O,U,Y,B,D,G,P,Q

en script (**GS**) : b, d, h, k, l, t, p, q

Si votre enfant connaît ces lettres, prenez en d'autres qui n'ont pas encore été mémorisées (en priorisant celles du prénom).

Vous pouvez faire le jeu de façon systématique, comme indiqué dans la fiche. D'abord connaître toutes les lettres en majuscules de A à Z, en révisant par groupe de 3 à 5 lettres. Puis, quand cela est acquis pour les **GS**, faire de même avec les scripts puis les cursives.

Reprendre le jeu où vous l'avez laissé.

Nouvelles lettres proposées en MAJUSCULES (**MS**) : C, F, H, J, K

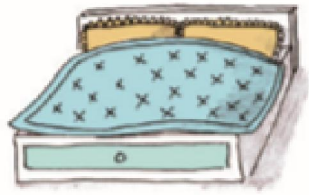
en script (**GS**) : i, j, f, t, g

4) Discrimination visuelle

Recherche les objets dans la grande image. Attention, il y a 2 intrus !



un doudou



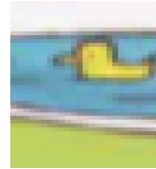
un lit



une chaise



un couteau



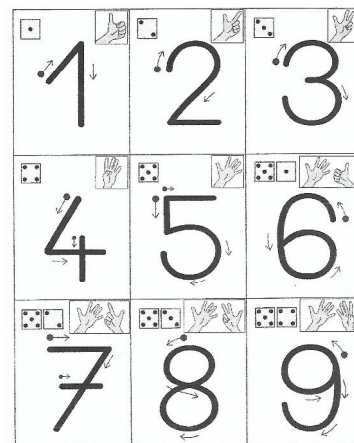
5) Écriture des chiffres : dictée de nombres

Bien s'installer pour écrire (Cf blogue : comment bien écrire) et respecter le sens des chiffres (Cf blogue : aide chiffres)

Faites une dictée des nombres de 0 à 6 pour les MS et de 0 à 9 pour les GS.

Bien vérifier le tracé des chiffres.

Si certains chiffres ne sont pas encore connus ou mal écrits, refaites faire un entraînement sur ces chiffres en priorité.



6) Phonologie

a) Pour les GS : le son [s] 1^{ère} séance

➤ Ecoute : Le serpent siffle et se promène souvent le soir

As-tu repéré un son que l'on entend dans beaucoup de mots ?

(redire la phrase normalement puis en accentuant le son[s], plusieurs fois si nécessaire. Faire dire les mots ayant le son ssss.....).

C'est le son **sss** du **serpent**. Donner le son à étudier **sssss.....** en le laissant traîner et montrer l'image de l'alpha ci-jointe.

Attention : Ne pas mettre de voyelles derrière. On entend **sssss.....** et pas **se** !

➤ Répète 3 fois les syllabes contenant **sssss.....** (faire répéter 3 fois chaque syllabe)

sa, se, si, so, su, sou, sé

➤ Cherche des mots commençant par les syllabes suivantes :

Attention : on recherche des mots dans lesquels on entend **sssss.....** **indépendamment de l'écriture (avec un S ou avec un C)**

Dire une syllabe et attendre au moins 2 propositions. Noter les réponses sur le cahier et donnez lui des exemples.

sa → ex. de réponses : *salade, savon, samedi, sac.....*

se → ex. de réponses : *semaine, cerise, secret.....*

si → ex. de réponses : *citron, cirage, citrouille, silence.....*

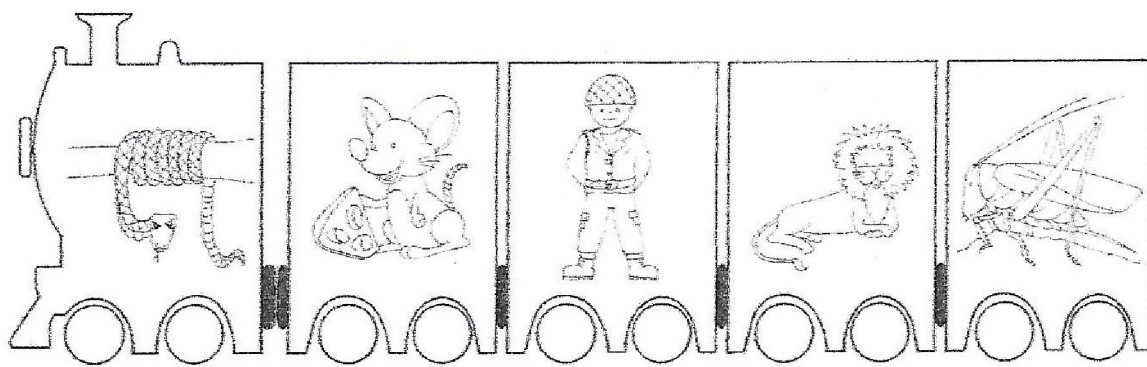
so → ex. de réponses : *soleil, sauter, sauterelle, sauvage, saucisson.....*

su → ex. de réponses : *super, surprise, sujet, supprimer*

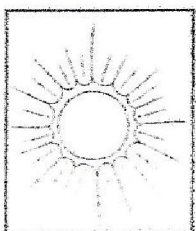
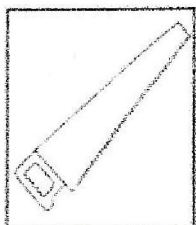
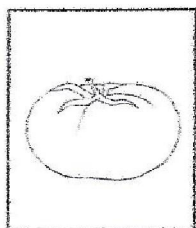
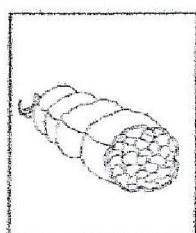
➤ Faire l'exercice ci-après et le mettre dans le cahier



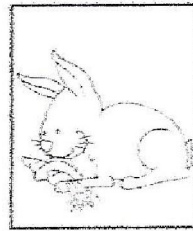
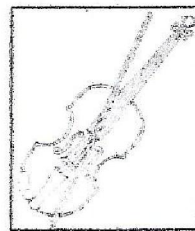
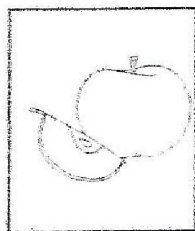
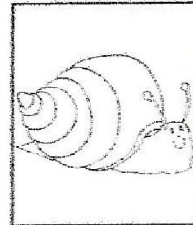
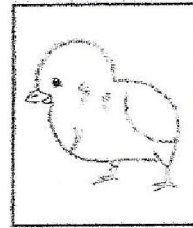
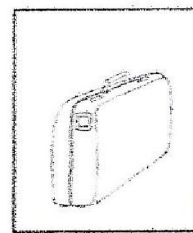
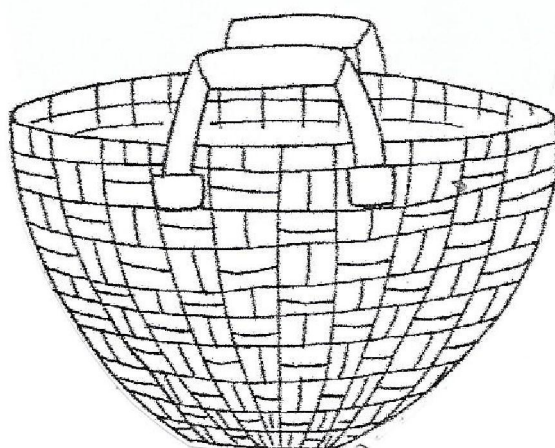
Dans tous les noms tu dois entendre le son [s]. Elimine l'intrus (raye-le).



Mets dans le panier les mots où l'on entend le son [s] (fais une flèche).



Sss...Sss...Sss
Siffle le serpent,
Le serpent qui danse,
Danse et se balance,
Sur un air de valse
Que jouent les cigales.



b) **pour les MS** : jouer avec les syllabes → ajout d'une syllabe en début de mots.

Se remémorer le travail fait la semaine dernière où il fallait rajouter une syllabe à la fin des mots. Sur la planète CHA-CHA, le lion s'appelait lion-cha, la girafe s'appelait girafe-cha. Refaites faire ces mots suivants : escargot (*escargot-chat*), lapin (*lapin-chat*), poussin (*poussin-chat*), souris (*souris-chat*), serpent (*serpent-cha*).

Maintenant, il va falloir transformer les mots en ajoutant une syllabe au début des mots. On va inventer des mots qui n'existent pas.

Reprenons la syllabe CHA. Au lieu de dire une maison, il va falloir dire une CHA-maison.
Au lieu d'une table, on dira une CHA-table.

A toi de choisir un mot. Parent, transformez-le en disant CHA-mot choisi.

Faites ce jeu plusieurs fois, chacun votre tour.

Faites choisir une autre syllabe à votre enfant. Refaites cet exercice en ajoutant la syllabe choisie en début de mot.

7) Pour se détendre, un peu de gym : https://www.youtube.com/watch?v=e4RNJ_0TQOI

8) **Optionnel** : les fichiers du CNED et le défi du jour (Cf blogue)