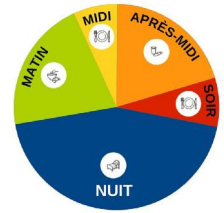


### 1) Les rituels quotidiens

- séance de concentration - travail sur la date - écriture de la date - comptine numérique + compte à rebours avec ou sans support bande numérique + surcomptage
- repérage dans le temps → **ce que j'ai mangé/ce que je mangerai**



### 2) Langage écrit: l'alphabet

Objectif : mémoriser la comptine de l'alphabet

- en MAJUSCULES (**MS**) : <https://www.youtube.com/watch?v=5xuZxGirWQI>
- en *cursives* (**GS**) : <https://www.youtube.com/watch?v=S0aUxMAQOOI&t>

Passez la vidéo plusieurs fois avec le son, puis sans le son. C'est votre enfant qui doit dire les lettres.

### 3) Numération : JEU DE BATAILLE

Avec les cartes déjà fabriquées pour le memory, vous allez rejouer à la bataille. On distribue toutes les cartes. Chacun en pose une. La plus forte carte l'emporte. Si les cartes ont la même valeur, il y a bataille. Chacun remet une carte cachée puis une carte visible. On compare ces 2 dernières cartes. La plus forte remporte toutes les cartes.

Vous avez dû fabriquer 24 cartes (12 cartes avec des chiffres, 12 cartes avec des constellations).

**MS** : cartes jusqu'à 6                      **GS** : cartes jusqu'à 10

Jouez quelques parties avec les cartes chiffres.

### 4) Ecriture

**Consigne** : recopie la phrase entre les lignes. Laisse bien des espaces entre les mots et fais attention au sens de l'écriture des lettres.

Parents, pour l'écriture, veillez toujours à la façon d'être assis de votre enfant, à la tenue du crayon et au sens des lettres (Cf blogues aides comment bien écrire).

Ecrivez le modèle entre 2 lignes sur le cahier d'école puis

- pour les **MS**, retracez 2 lignes espacées d'1cm pour faire écrire votre enfant en MAJUSCULES.

**LES POISSONS D' AVRIL**

- pour les **GS**, retracez 2 lignes espacées de 7mm (ou 5) pour faire écrire votre enfant en cursif.

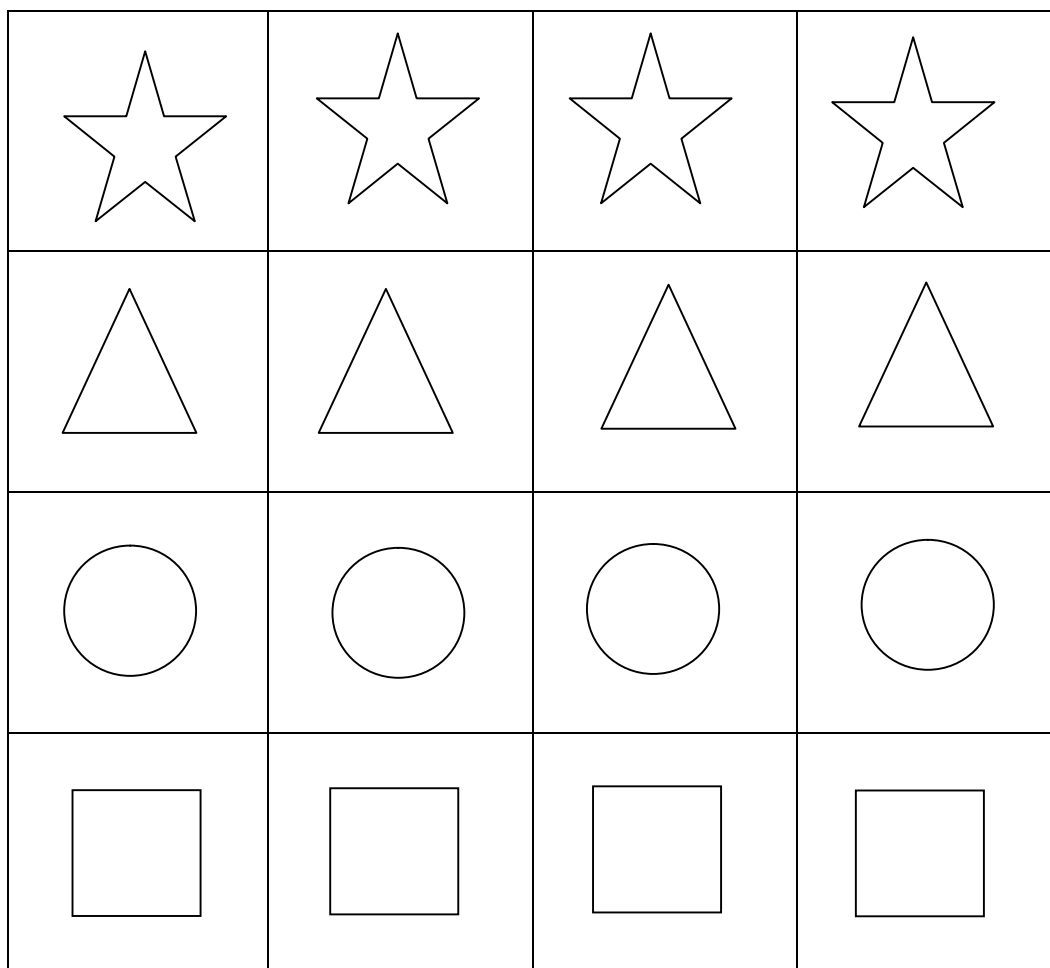
le **j**et d'eau a arrosé le **j**ardin.

Après l'écriture, vous pouvez montrer à votre enfant comment il a écrit le son [j] en le soulignant.

## 5) Structuration de l'espace : les quadrillages séance 3

Objectif : se repérer dans un quadrillage → tableau double entrée

➤ pour les **MS** Fabrication des cartes

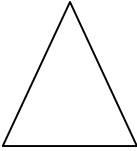
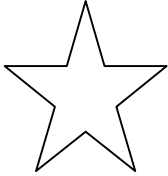
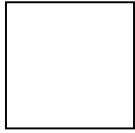





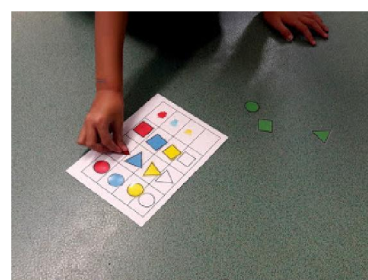
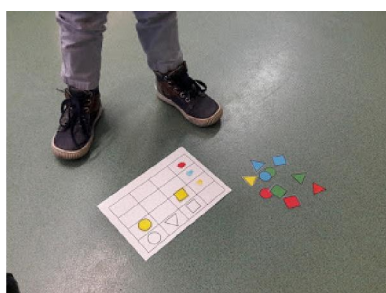
Prends 4 crayons de couleurs (rouge, bleu, vert, jaune). Pour chaque couleur, colorie 1 étoile, 1 triangle, un cercle et un carré. Découpe les cartes.

Parents, pendant ce temps, dessinez plusieurs quadrillages 4x4 format A5 (4 quadrillages sur une feuille A4 recto-verso), en faisant varier les formes et les couleurs (4 formes, 4 couleurs) puis expliquez comment remplir le tableau :

Tu vas devoir mettre tes cartes dans le tableau ci-dessous en tenant compte des formes en haut et des couleurs sur le côté. *Faites un ou deux exemples avec votre enfant.*

*Exemple : 1<sup>ère</sup> case → 1 triangle en haut, le rouge sur le côté → le triangle rouge*

			
 rouge			
 bleu			
 jaune			



Faire faire les 4 grilles différentes.

➤ pour les **GS** :

Parents, dessinez le quadrillage suivant et expliquez le repérage :

Tu vois, pour se repérer dans le quadrillage, on a numéroté les lignes . Il y a la ligne 1 ( montrez les 4 cases horizontales de la ligne 1), la ligne 2 (montrez idem), la ligne 3 et la ligne 4.

A toi de me montrer toutes les cases de la ligne 3 → refaire pour toutes les lignes.

Pour repérer les colonnes, on a mis des lettres : la colonne A (montrez les 4 cases verticales de la colonne A), la colonne B (montrez idem), la colonne C et la colonne D.

A toi de me montrer toutes les cases de la colonne B → refaire pour toutes les colonnes.

Maintenant, on va apprendre à trouver une case dans un quadrillage. Par exemple, on veut trouver la case (3,B). C'est la case qui se trouve sur la ligne 3 (montrez toutes les cases de la ligne 3 ) et dans la colonne B. Pour trouver la colonne B, on place son doigt dans la 1<sup>ère</sup> case, ligne 3 et on regarde en haut, le nom de la colonne → 1<sup>ère</sup> case A. C'est pas bon ! On se déplace d'une case à droite, en restant toujours ligne 3. On regarde en haut, le nom de la colonne → 2<sup>ème</sup> case B. C'est bon, on a trouvé. Le doigt est dans la case (3, B). Refaire cet exercice, chacun votre tour, jusqu'à ce que ce soit compris.

Nous pourrons jouer la prochaine fois à la bataille navale !

	A	B	C	D
1	<----- Ligne 1 ----->			
2				
3		(3,B)		
4				

- 6) Pour se détendre : un **parcours maison** : <https://www.youtube.com/watch?v=eli525TEOjo>
- 7) **Optionnel** : les fichiers du CNED et le défi du jour.