

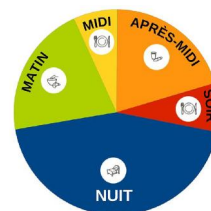
1) Les rituels quotidiens (30mn)

- séance de concentration - travail sur la date - écriture de la date - comptine numérique + compte à rebours avec ou sans support bande numérique + surcomptage.

- repérage dans le temps → **4 documents à disposition sur le blogue**

1 : roue de la journée ; 2 : les moments de la journée_jeu ; 3 : les repas de la journée.

4 : les repas dans le temps



Utiliser ces roues jusqu'à ce que votre enfant sache parfaitement ce qui va se passer dans sa journée, puisse le dire sans le support de la roue et puisse classer ces moments dans les grands temps de la journée.

Par exemple : après le petit déjeuner, l'enfant sait ce qu'il va faire. Il peut dire qu'il va se préparer (faire sa toilette, se laver les dents, s'habiller...) et il peut dire qu'il est le matin. Il est capable de nommer les repas de la journée.

→ les repas de la veille / du lendemain : faites le jeu.

2) Langage écrit: l'alphabet

Objectif : mémoriser la comptine de l'alphabet

-en MAJUSCULES (**MS**) : <https://www.youtube.com/watch?v=5xuZxGirWQI>

- en script (**GS**) : https://www.youtube.com/watch?v=O_KsYAEu9aI

Passez la vidéo plusieurs fois avec le son, puis sans le son. C'est votre enfant qui doit chan

3) Numération : décomposition et recomposer des nombres

Jeu de la tirelire :

Votre enfant dispose d'une somme donnée : **MS : 5** - **GS : 7** dans sa tirelire.

Vous lui donnez une partie de l'argent, il doit calculer combien il lui reste dans la tirelire.

Matériel : - un bol opaque (on ne doit pas voir en transparence)

- des « pions » (jetons, boutons, cailloux,) 5 pour les MS, 7 pour les GS. Vous adapterez ces nombres en fonction de la réussite de votre enfant.

Consigne : Voilà ta tirelire (montrez le bol). Je te donne 5 ou 7 pièces. Vérifie que tu as le bon nombre.

Faites compter les pièces. Tu les mets dans ta tirelire. *Faire mettre les pièces sous le bol.* Ferme les yeux. Je vais sortir et te montrer un certain nombre de pièce de la tirelire. A toi de trouver combien il reste de pièce dans la tirelire.

Sortez 3 (MS), 5 (GS) pièces et laissez chercher. Vérifiez sa réponse en soulevant le bol.

Si il trouve, faites expliquer comment il a fait. Vérifiez sa réponse en soulevant le bol.

Si il ne trouve pas, le faire avec lui. Plusieurs démarches sont possibles :

1^{ère} méthode : Compter les pièces sorties. Mémoriser le nombre dans sa tête. Faire surcompter sur les doigts. Tu avais 5 (ou 7) pièces. Tu as 3 (ou 5) pièces sur la table. Il te manque la 4^{ème} pièce (lever 1 doigt) et la 5^{ème} pièce (lever un 2^{ème} doigt) (pour les GS, idem avec la 6^{ème} et 7^{ème} pièce). Regarde tes doigts, ça correspond

aux pièces manquantes qui sont dans la tirelire. Vérifiez la réponse en soulevant le bol. Faire refaire avec le même nombre.

2^{ème} méthode : Tu sais que tu as 5 (ou 7) pièces en tout. Mets sur tes mains, le même nombre de doigts (5 ou 7 doigts). Compte les pièces sorties. Tu en as 3 (ou 5). Donc tu en as 5 en tout et tu en a 3 sur la table (ou 7 et 5). Montrer les 5 (ou 7) doigts et en retirer 3(ou 5) en les pliant. Donc combien il en manque en regardant tes doigts → 2 (les 2 doigts non pliés). la réponse en soulevant le bol. Faire refaire avec le même nombre.

Refaire l'exercice chacun son tour.

Votre enfant sort des pièces. Vous lui donnez la réponse et surtout vous lui faites la démonstration.

Puis vous changez de rôle.

Refaites l'exercice jusqu'à ce qu'il le réussisse. Diminuez le nombre si il n'y arrive pas. Quand c'est acquis, augmentez le nombre.

4) Phonologie

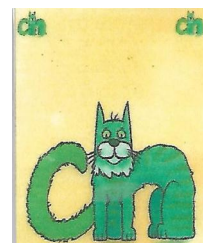
a) Pour les **GS** : distinguer des sons proches [j]/[ch]

Jeu de la JUPE et du CHATEAU

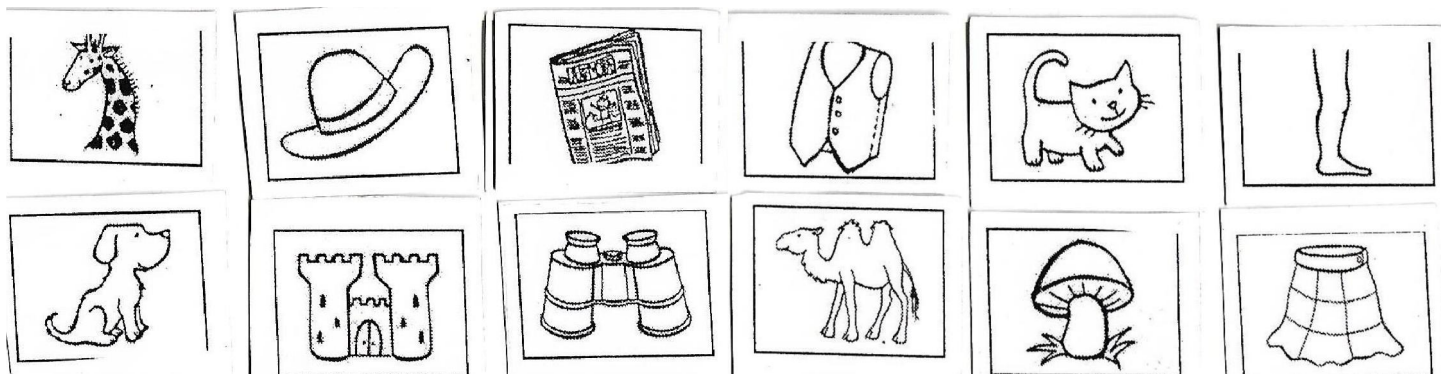
Quels sont ces 2 alphas ?

(le jet d'eau et le chat)

Quels sons font-ils ? (*jjjjj... et chhhh...*)



Tu vas découper les images et les coller sur la jupe si tu entends dans leur nom le son *jjjjj...* ou sur le château si tu entends le son *chhhh...*

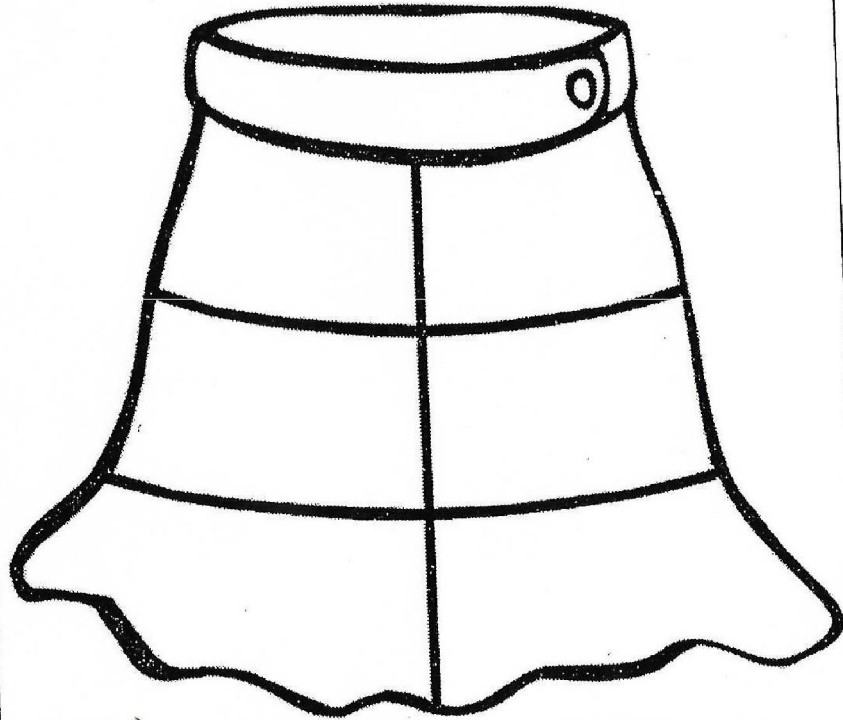


Liste des mots : girafe, chapeau, journal, gilet, chat, jambe, chien, château, jumelles, chameau, champignon, jupe.

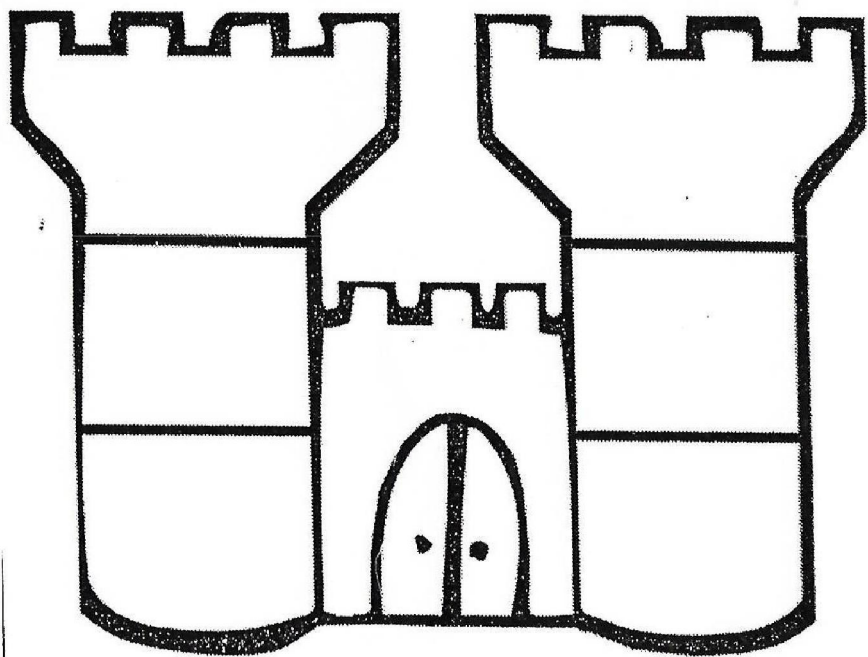
Faire la correction avec votre enfant en appuyant sur les syllabes contenant les sons étudiés. Coller dans le cahier.

Faire l'exercice à l'oral pour ceux qui ne peuvent imprimer. Deux colonnes dans le cahier : la jupe / le château. Vous écrivez dessous les mots tels que votre enfant vous les dit puis corrigez avec lui.

la jupe



le château



b) pour les MS : identifier une syllabe identique placée en fin de mots.

1. Ecoute bien ces mots : cho-co-lat, Shei-la, ga-la, koa-la, rou-la (dire les mots en séparant les syllabes).
2. Entends-tu quelque chose d'identique (pareil) dans tous ces mots ? (syllabe « la »)
3. Parents, redites les mots en accentuant la dernière syllabe.
4. Frappe ces mots dans les mains. Parents, redire les mots un à un et faire remarquer la dernière syllabe identique.
5. Recherche un mot qui finit par « la » . Tu as le droit d'en inventer un. (faire référence à la planète des LA-LA ,phono de mardi dernier → un mot + LA.
6. On va refaire le même jeu avec d'autres mots. A toi de trouver la syllabe identique.

Refaire les mêmes étapes avec les mots :

- marteau, gâteau, râteau, pâté, loto, moto □[TO] (en plus, il y a un intrus)
- tapis, copie, polo, épi, okapi, youpi □[PI] (en plus, il y a un intrus)
- rebut, zébu, rébus, résolu, barbu, fourbu □[BU] (en plus, il y a un intrus)

5) **Découvrir le monde** : l'eau séance 3

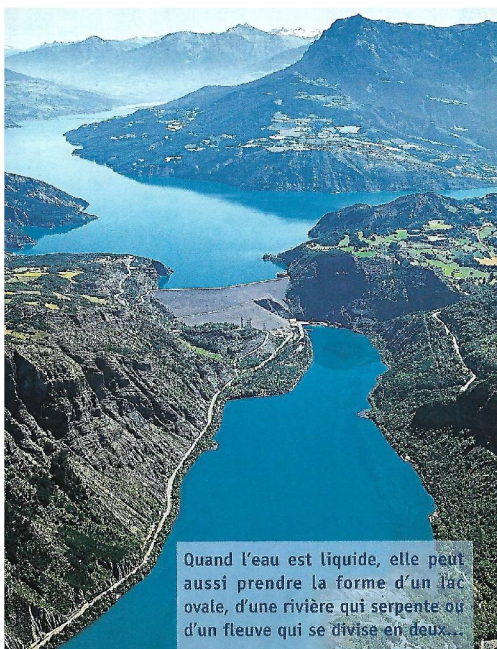
Faites un rappel de ce qui a été fait la semaine dernière → tu avais joué avec l'eau en transvasant l'eau d'une bassine à l'autre avec des outils. L'eau coulait parce qu'elle était **liquide**.

Est-ce que l'eau est toujours liquide ? Connais-tu de l'eau qui ne soit pas liquide, qui ne coule pas ? → notez ses réponses dans le cahier.

Regarde ces images. Vois-tu de l'eau ? Est-ce qu'elle est toujours liquide ? notez ses réponses dans le cahier.

Et bien sur ces 3 images, il y a de l'eau mais sous une forme différente :

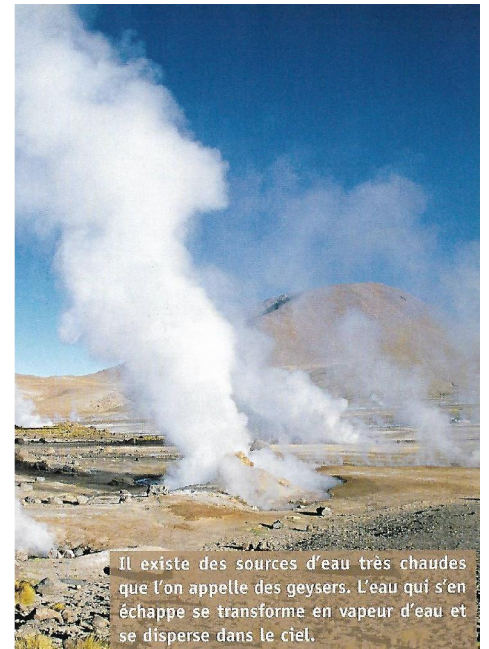
l'eau liquide du lac



l'eau solide de la glace(neige)



l'eau gazeuse du geyser.



Nous allons maintenant faire des expériences pour transformer l'eau liquide en eau solide et gazeuse.

	Transformer l'eau liquide en ...	MATERIEL	OBJECTIFS
1	Eau solide	-3 récipients si possible identiques (3 verres, gobelets, barquettes, petites bouteilles)	<p>As-tu une idée pour fabriquer de l'eau solide ? → notez ses idées et réalisez-les.</p> <p>Puis faire cette expérience (si elle est différente) : prendre 3 récipients identiques. Y mettre un peu d'eau.</p> <p>En mettre un au soleil, un dans le réfrigérateur et un autre dans le congélateur.</p> <p>Laissez-les jusqu'à obtention des glaçons. Puis reprendre les 3 récipients et comparez-les. L'eau est devenue de la glace dans le congélateur, elle est restée liquide dans le réfrigérateur et au soleil (si elle ne s'est pas complètement évaporée). → <u>l'eau devient solide quand il fait très froid (0°C)</u></p> <p>Sur le cahier, faire dessiner les récipients avec l'eau ou les glaçons et légendez-les avec votre enfant.</p>
2	Eau gazeuse	- 1 casserole - 1 couvercle sec	<p>On va maintenant transformer l'eau différemment. A ton avis, que va-t-il se passer si je fais chauffer de l'eau pendant longtemps ? → noter la réponse dans le cahier.</p> <p>Mettre un peu d'eau dans la casserole et la faire bouillir. Prévenez votre enfant des dangers de l'eau chaude. Ne pas mettre la main au dessus de la casserole (→ brûlures). Observez. Que voit-on ? → notez.</p> <p>Montrer et faites toucher le couvercle en insistant qu'il est sec. Le placer au dessus de la casserole. Il faut voir le dessous du couvercle → on voit apparaître des gouttelettes d'eau. D'où vient cette eau alors qu'on n'a pas trempé le couvercle dans l'eau ?</p> <p>→ l'eau s'est évaporée de la casserole (elle est devenue un gaz, comme l'air, qu'on l'appelle la vapeur d'eau et s'est reposée ensuite en gouttelettes sur le couvercle. Vous pouvez laisser toute l'eau s'évaporer.</p> <p>Sur le cahier, faites dessiner l'expérience et légendez-la avec votre enfant.</p>
3	Eau gazeuse	- fer à repasser -cocotte minute	<p>- Montrez à votre enfant d'autres transformations de l'eau liquide en vapeur d'eau avec un fer à repasser ou une cocotte minute.</p> <p>Palez toujours des dangers de la vapeur d'eau → ça brûle aussi !</p>

6) Pour se détendre : **une nouvelle marche des animaux.**

<https://www.youtube.com/watch?v=2HAddMPWn3o&t=135s>

7) **Optionnel** : les fichiers du CNED et le défi du jour (Cf blogue)