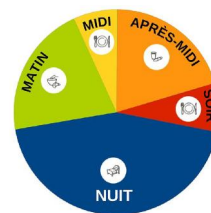


1) Les rituels quotidiens (30mn)

- séance de concentration - travail sur la date - écriture de la date - comptine numérique + compte à rebours avec ou sans support bande numérique + surcomptage.

- repérage dans le temps → **3 documents à disposition sur le blogue**

1 : roue_de_la_journee ; 2 : les moments de la journée_jeu ; 3 : les repas de la journée.



Utiliser ces roues jusqu'à ce que votre enfant sache parfaitement ce qui va se passer dans sa journée, puisse le dire sans le support de la roue et puisse classer ces moments dans les grands temps de la journée.

Par exemple : après le petit déjeuner, l'enfant sait ce qu'il va faire. Il peut dire qu'il va se préparer (faire sa toilette, se laver les dents, s'habiller...) et il peut dire qu'il est le matin. Il est capable de nommer les repas de la journée.

2) Langage écrit: l'alphabet

Objectif : mémoriser la comptine de l'alphabet

-en MAJUSCULES (**MS**) : <https://www.youtube.com/watch?v=5xuZxGirWQI>

- en script (**GS**) : https://www.youtube.com/watch?v=O_KsYAEu9aI

Passez la vidéo plusieurs fois avec le son, puis sans le son. C'est votre enfant qui doit chanter.

3) Jeu de kim des lettres

Utilisez le jeu de kim alphabet que vous avez fabriqué hier : **ETAPE 2** (cf blogue jeu de kim alphabets)

Lettres à étudier :

en MAJUSCULES (**MS**) : B,D,G,P,Q

en script (**GS**) : b, d, h, k, l, t

Si votre enfant connaît ces lettres, prenez en d'autres qui n'ont pas encore été mémorisées. Vous pouvez faire le jeu de façon systématique, comme indiqué dans la fiche. D'abord connaître toutes les lettres en majuscules de A à Z, en révisant par groupe de 3 à 5 lettres. Puis, quand cela est acquis pour les **GS**, faire de même avec les scripts puis les cursives.

Reprendre le jeu où vous l'avez laissé.

4) Discrimination visuelle

Recherche les objets dans la grande image. Attention, il y a un intru !

À LA MAISON



un tee-shirt



un pyjama



une culotte



des chaussons



des chaussettes



une pendule



un nichoir



une brosse à dents



un poussin



5) Écriture des chiffres : entraînement

Bien s'installer pour écrire (Cf blogue : comment bien écrire) et respecter le sens des chiffres (Cf blogue : aide chiffres)

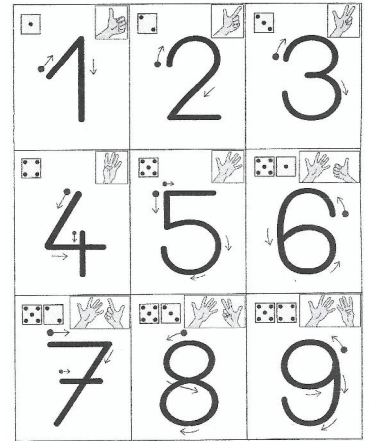
Je m'entraîne à écrire sur mon cahier d'école :

MS : 5 et 6 en respectant le sens de l'écriture

Et je revois les chiffres déjà appris (du 0 au 4).

GS : 8 et 9 en respectant le sens de l'écriture

Et je revois les chiffres déjà appris (du 0 au 7)



6) **Phonologie**

a) **Pour les GS : le son [j]** 1^{ère} séance

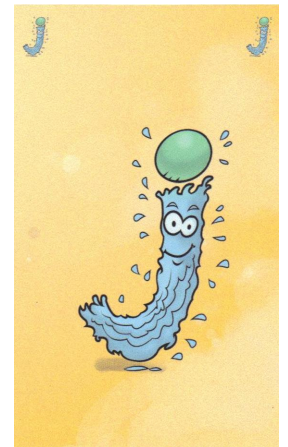
- Ecoute :
Le jet d'eau jette de l'eau sur les jacinthes du jardin.

As-tu repéré un son que l'on entend dans beaucoup de mots ?
(redire la phrase normalement puis en accentuant le son [j], plusieurs fois si nécessaire. Faire dire les mots ayant le son **jjjjj**.....).

C'est le son **jjjj** du **jet d'eau**. Donner le son à étudier **jjjjj**..... en le laissant traîner et montrer l'image de l'alpha ci-jointe.

Attention : Ne pas mettre de voyelles derrière. On entend **jjjjjj**..... et pas **je** !

- Répète 3 fois les syllabes contenant **jjjjj**..... (faire répéter 3 fois chaque syllabe)
ja, je, ji, jo, ju, jou, jé



- Cherche des mots commençant par les syllabes suivantes :
Attention : on recherche des mots dans lesquels on entend **jjjjj**..... **indépendamment de l'écriture (avec un J ou avec un G)**

Dire une syllabe et attendre au moins 2 propositions. Noter les réponses sur le cahier.

ja → ex. de réponses : jacinthe, jardin, Jacot, jabot.....

jé → ex. de réponses : géant, géranium,

ji → ex. de réponses : girafe, gibier, gilet, gigot, jivaro.....

jo → ex. de réponses : joli, Joël, Joanne.....

ju → ex. de réponses : jupe, jupon, Julie, juin

- Faire l'exercice ci-après et le mettre dans le cahier

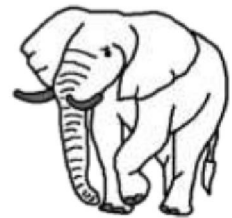
Consigne : colorie les images dans lesquelles tu entends le son [j] dans leur nom.

Si vous ne pouvez pas imprimer, faites 2 colonnes (j'entends [j] / je n'entends pas [j]) dans le cahier et faites l'exercice à l'oral. Notez dans les colonnes, ce que dit votre enfant.

Liste des mots :

jupe	fourchette	cheval	coquillage
lézard	nuage	girafe	éléphant
luge	bûche	lunette	jonquille

Après le travail, faites la correction avec votre enfant.



b) **pour les MS** : jouer avec les syllabes → ajout d'une syllabe à la fin des mots.

Racontez l'histoire suivante :

Il était une fois, sur une planète lointaine, qui s'appelait la planète CHA-CHA, des petits bonhommes parlaient un drôle de langage. Au lieu d'appeler un chien, « chien », ils l'appelaient « chient-cha ». Un cheval s'appelait « cheval-cha », un oiseau s'appelait « oiseau-cha ».

A ton avis, comment appelaient-ils un lion ? (*réponse : lion-cha*), un canard (*canard-cha*).
Peux-tu expliquer comment ils parlent ? (*ils ajoutent cha à la fin des mots.*)

Et toi, comment vont-ils t'appeler ? (*prénom+cha*)

Regarde les objets autour de toi et donne leur nom comme si tu venais de la planète CHA-CHA. Trouve au moins 5 mots.

Maintenant, on change de planète. On est sur la planète des MI-MI.

A ton avis, comment vont-ils t'appeler sur cette planète ? (*prénom+mi*)

Oui, ils rajoutent « mi » à la fin des mots.

Regarde les objets autour de toi et donne leur nom comme si tu venais de la planète MI-MI .
Trouve au moins 5 mots.

7) Pour se détendre : **de nouveaux exercices physiques**
: <https://www.youtube.com/watch?v=8OqkayQCcfM>

8) **Optionnel** : les fichiers du CNED et le défi du jour (Cf blogue)