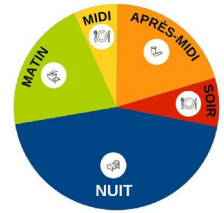


1) **Les rituels quotidiens** (30mn)

- séance de concentration - travail sur la date - écriture de la date - comptine numérique + compte à rebours avec ou sans support bande numérique + surcomptage (Cf travail 14/04/20)

- repérage dans le temps → **les repas de la journée**



2) **Langage écrit: l'alphabet**

Objectif : mémoriser la comptine de l'alphabet

- en MAJUSCULES (**MS**) : <https://www.youtube.com/watch?v=5xuZxGirWQI>

- en script (**GS**) : https://www.youtube.com/watch?v=O_KsYAEu9aI

Passez la vidéo plusieurs fois avec le son, puis sans le son. C'est votre enfant qui doit chanter.

3) **Jeu de kim des lettres**

Fabriquez le jeu de kim des lettres – Cf blogue – jeu de Kim alphabets, **ETAPE 1**

en MAJUSCULES (**MS**)

en script (**GS**)

4) **Numération : JEU DE BATAILLE**

Avec les cartes fabriquées la semaine dernière pour le memory, vous allez jouer à la bataille. On distribue toutes les cartes. Chacun en pose une. La plus forte carte l'emporte. Si les cartes ont la même valeur, il y a bataille. Chacun remet une carte cachée puis une carte visible. On compare ces 2 dernières cartes. La plus forte remporte toutes les cartes.

Vous avez dû fabriquer 24 cartes (12 cartes avec des chiffres, 12 cartes avec des constellations).

MS : cartes jusqu'à 6

GS : cartes jusqu'à 10

Jouez quelques parties avec les cartes constellations.

5) **Ecriture** pour les **GS** en cursif.

(les **MS** ont déjà écrit les lettres en MAJUSCULES pour fabriquer le jeu de Kim des lettres)

Parents, écrivez le modèle ci-dessous entre 2 lignes sur le cahier d'école puis retracez 2 lignes espacées d'1cm pour faire écrire votre enfant. Si ce dernier écrit déjà bien ses lettres, vous pouvez réduire l'écartement des traits à 7mm voire 5mm.

Veillez à sa façon d'être assis, à la tenue du crayon et au sens des lettres (Cf blogues aides comment bien écrire)

Consigne : recopie la phrase entre les lignes. Laisse bien des espaces entre les mots et fais attention au sens de l'écriture des lettres.

le cheval galope sur le chemin.

Après l'écriture, vous pouvez montrer à votre enfant comment ils ont écrit le son [ch] en le soulignant.

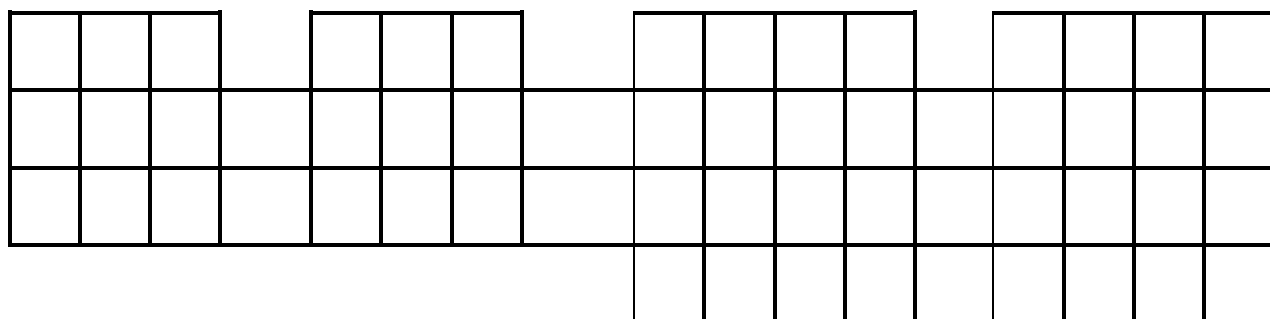
6) **Structuration de l'espace** : les quadrillages.

Objectif : se repérer dans un quadrillage

Parents, dessinez sur 2 feuilles 2 quadrillages de tailles identiques.

MS : 3x3

GS : 4x4

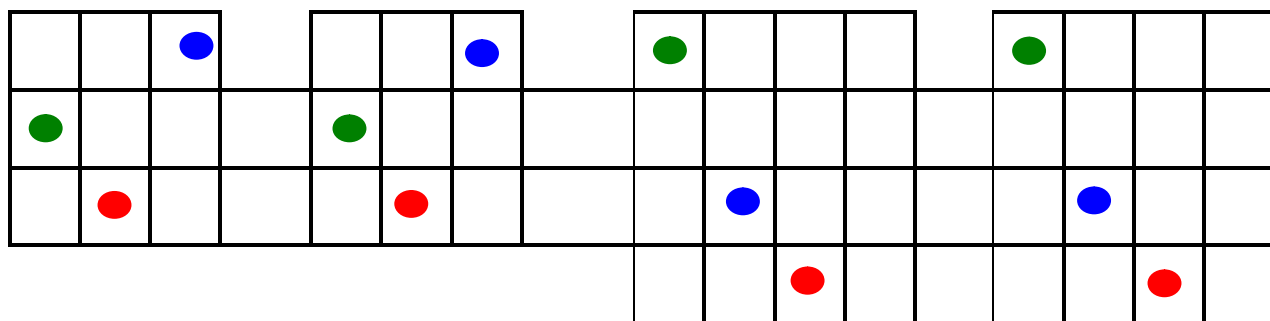


Prendre des bouchons ou autres petits objets ou petits papiers de couleurs rentrant dans les cases et servant de pions. Vous en prenez un, votre enfant aussi.

Posez un pion sur un quadrillage, votre enfant doit poser le sien dans la même case sur le 2^{ème} quadrillage.

Refaire l'exercice plusieurs fois, chacun son tour.

Exemples avec les points de couleurs.



Quand cet exercice tourne bien, on peut le refaire en augmentant le nombre de cases

MS : 4x4 GS : 4x5 ou 5x5

selon l'aisance dans le repérage → retracez les quadrillages toujours de tailles identiques.

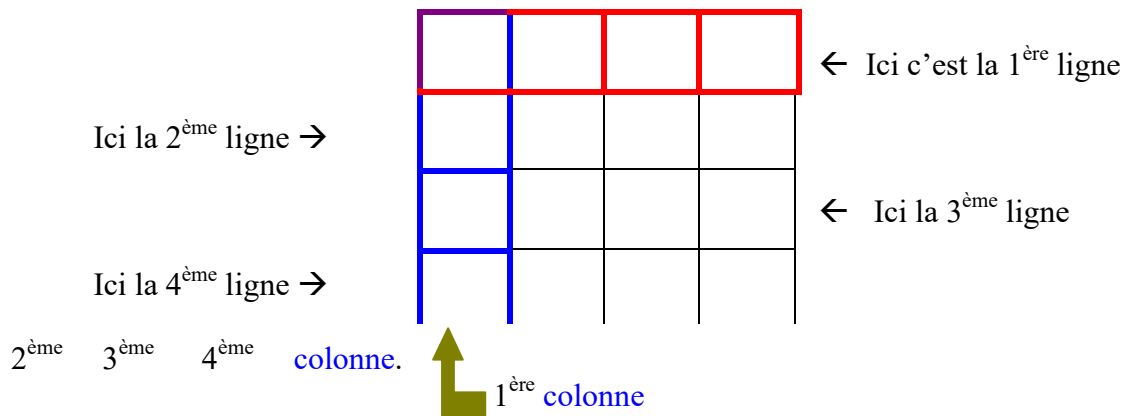
Refaire l'exercice plusieurs fois.

Conservez ces quadrillages, nous les réutiliserons dans les jours à venir.

Introduisez le vocabulaire suivant (pour les **GS**) :

- **la ligne** : ensemble des cases horizontales (l'une à côté de l'autre)

- **la colonne** : ensemble des cases verticales (l'une sous l'autre)



- 7) Pour se détendre : **quelques exercices physiques**
→ la marche des animaux (Cf blogue)
- 8) **Optionnel** : les fichiers du CNED