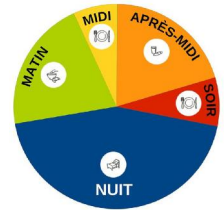


1) **Les rituels quotidiens** (30mn)

- séance de concentration - travail sur la date - écriture de la date - comptine numérique + compte à rebours avec ou sans support bande numérique + surcomptage (Cf travail 14/04/20)

- repérage dans le temps → **NOUVEAU** : les repas de la journée (Cf blogue)



2) a) **GS uniquement Phonologie : le son [ch] 2^{ème} séance**
(MS voir le 2 b ci-après)

1 – Quel son fait le chat des alphas (réponse : chhhh.....)

2 - Jeu pigeon vole : lève la main si tu entends chhhh.....

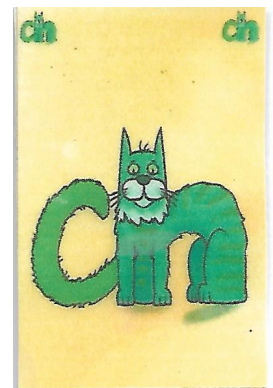
Dire chaque mot 2 fois. A la fin, revenir sur les mots en demandant

- de situer le son (début, milieu, fin de mot)
- de dire la syllabe contenant le son [ch] (ché, ché, cha, che, char, chi).

caché, salon, chèvre, cerise, cachalot, cheminée, charbon, chinois, zèbre, jet d'eau.

3 – Recherche des prénoms de la classe dans lesquels on entend chhhh.....
(réponses : Shaleyndra, Shyvann)

4- Recherche des mots contenant le son [ch] dans un catalogue publicitaire.



Colle les dans ton cahier. Dis le mot à ton tuteur en appuyant sur le son chhhh.

(Parent, écrivez le mot sous l'image en mettant le son chhhh..... [ch] d'une autre couleur).

Ex : chat cachet Shyvann

b) **MS uniquement**

Phonologie : identifier une syllabe identique placée au début des mots (15mn)

1. Ecoute bien ces mots : ma-chine, ma-ga-sin, ma-rio-nnettes (dire les mots en séparant les syllabes).
2. Entends-tu quelque chose d'identique (pareil) dans tous ces mots ? (syllabe « ma »)
3. Parents, redites les mots en accentuant la 1^{ère} syllabe.
4. Frappe ces mots dans les mains. Parents, redire les mots 1 à 1 et faire remarquer la 1^{ère} syllabe identique.
5. Recherche un mot qui commence par « ma » .
6. On va refaire le même jeu avec d'autres mots. A toi de trouver la syllabe identique.

Refaire les mêmes étapes avec les mots :

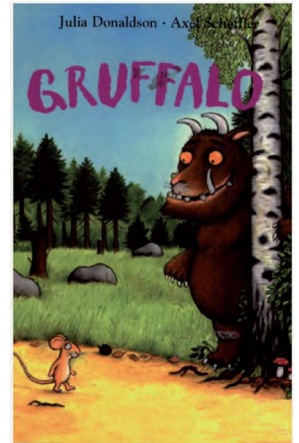
- papier, patron, papillon → [pa]
- chinois, chimie, shyvann → [chi]
- museau, muriel, muet → [mu]

3) Langage oral : Le Gruffalo (20-30mn)

Objectif : raconter une histoire en respectant la chronologie

Etape 6 : Le mensonge de la souris pour échapper au Gruffalo

- 1- Rappel de ce qui a été dit aux séances précédentes.
- 2- Relecture ou vidéo de l'album **jusqu'à la fin** en se demandant de qui ont peur les animaux.
 - La version audio : <https://www.youtube.com/watch?v=7a8KcQxk9Ek>
 - Le tapuscrit mis sur le blogue
- 3- Relecture de la double page où la souris dit au Gruffalo que tout le monde la redoute dans le bois.



Posez les questions : *(réponses attendues en italique).*

- a) Pourquoi dit-elle ça? Est-ce que c'est vrai que les animaux ont peur de la souris? *(Non, les animaux n'ont pas peur d'elle, ils voudraient la manger.)*
- b) Pourquoi les animaux se cachent-ils quand la souris et le Gruffalo arrivent? *(Car ils ont peur du Gruffalo.)*
- c) Et le Gruffalo, est-ce qu'il sait qu'ils ont peur de lui? *(Non il croit que les animaux ont peur de la souris.)*
- d) Pourquoi le Gruffalo a-t-il peur d'une si petite souris? *(Parce qu'il croit que les animaux ont peur d'elle et parce qu'elle dit que son plat préféré est le Gruffalo en purée.)*

4- Rejouer une dernière fois l'histoire avec votre enfant. Demain il devra vous raconter l'histoire.

4) Numération : Mémoire des nombres (Cf blogue « mémoire des nombres ») (MS jusqu'à 6, GS jusqu'à 9)

Les cartes ont été fabriquées mardi sinon fabriquez-les. Nous les utiliserons chaque semaine.

Jouez la Variante 1 : avec les cartes constellations.

5) Découverte du monde : l'eau 1^{ère} séance

	TRANSVASER de l'eau	MATERIEL	OBJECTIFS
1	Avec les mains	-2 bassines	Les enfants transportent l'eau de la bassine pleine, dans la bassine vide disposée à quelques mètres.
2	Avec du matériel	-2 bassines -petite cuvette vide avec arrosoir (ou bouteille percée), bouteille, verre, dinette, entonnoirs, passoire, fourchette	Les enfants transportent l'eau de la bassine pleine, dans la bassine vide disposée à quelques mètres en utilisant cette fois le matériel.

3	Trier les outils	<p>-2 bassines -petite cuvette vide avec arrosoir (ou bouteille percée), bouteille, verre, dinette, entonnoirs, passoire, fourchette.</p> <p>Crayon, papier</p>	<p>-Les enfants essaient de transporter l'eau avec les objets et trient au fur et à mesure : d'un côté, ceux qui permettent de transporter l'eau et de l'autre ceux qui ne le permettent pas.</p> <p>-Ils expliquent pourquoi certains objets le permettent et d'autres non.</p> <p>-Ils dessinent l'expérience (les 2 bassines, quelques objets qui fonctionnent ou non pour transporter l'eau). Les parents légendent les dessins sous la dictée des enfants.</p> <p><i>Par exemple : les enfants montrent la bassine pleine d'eau sur leur dessin et l'adulte le note.</i></p> <p><i>Les enfants montrent un objet et expliquent qu'il ne peut pas transporter l'eau parce qu'il a des trous qui laissent passer l'eau. Les parents le notent.</i></p>
---	-------------------------	--	---

6) Pour se détendre : **quelques exercices physiques**
→ la marche des animaux (Cf blogue)

7) **Optionnel** : les fichiers du CNED