

1) **Les rituels quotidiens** (30mn)

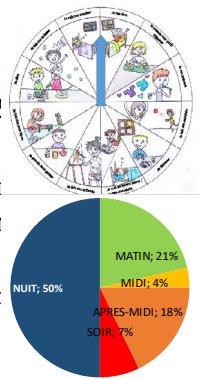
- séance de concentration
- travail sur la date
- écriture de la date
- comptine numérique et compte à rebours avec ou sans support bande numérique.

Ajout d'un rituel numérique quotidien : le surcomptage : cela consiste à compter à partir de n'importe quel nombre.

Exemples : partir de 3 → 3,4,5...etc, partir de 7 → 7,8,9 ...etc
partir de 15 → 15,16,17 ...etc

Partir de petits nombres et augmenter au fur et à mesure des réussites.

Rappels objectifs de comptage : **MS** : 15 et **GS** : 30



Mettre le repérage dans le temps dans les rituels (entre les moments de la journée : 1-2)

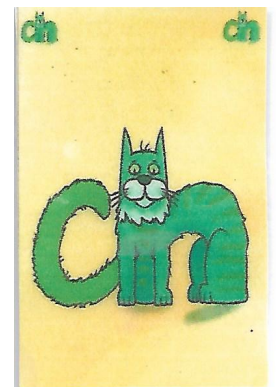
Utiliser les roues jusqu'à ce que votre enfant sache parfaitement ce qui va se passer dans sa journée le dire sans le support de la roue et puisse classer ces moments dans les grands temps de la journée.

Par exemple : après le petit déjeuner, l'enfant sait ce qu'il va faire. Il peut dire qu'il va se préparer sa toilette, se laver les dents, s'habiller...) et il peut dire qu'il est le matin.

2) a) **GS uniquement** (**MS** voir le 2 b ci-après)
Phonologie : le son [ch] (ou [ʃ]) (20-30mn)

1^{ère} séance :

- Ecoute :
Chut !!! Le **chat chuchote** et **cherche** son **chemin**.



As-tu repéré un son que l'on entend dans beaucoup de mots ?

(redire la phrase normalement puis en accentuant le son **ch**, plusieurs fois si nécessaire).

C'est le son chhhh du chhhhat. Donner le son à étudier **chhhh.....** en le laissant traîner et montrer l'image de l'alpha ci-jointe.

Attention : Ne pas mettre de voyelles derrière. On entend **chhhh.....** et pas **che** !

- Répète 3 fois les syllabes contenant **chhhh.....** (faire répéter 3 fois chaque syllabe)
cha, che, chi, cho, chu, chou, chin, ché

- Cherche des mots commençant par les syllabes suivantes :

Dire une syllabe et attendre au moins 2 propositions. Noter les réponses sur le cahier.

cha → ex. de réponses : chat, chaton, château, chapeau, chapiteau

che → ex. de réponses : chemin, cheminée, chewing-gum, cheval,

chi → ex. de réponses : chips, chipolata, chinois, chien, chiwawa.....

cho → ex. de réponses : chocolat, chauffage, chaud, chaudron, chorizo.....

chu → ex. de réponses : chute, chuchote, chut !

➤ 4 – Faire l'exercice ci-après et le mettre dans le cahier

Si vous ne pouvez pas imprimer, faites les colonnes CHA, CHE, CHI, CHO dans le cahier et faites l'exercice à l'oral. Notez dans les colonnes, ce que dit votre enfant.
Liste des mots : chenille, chamois, chien, chaussure, cheval, chocolat, château, chinoise.

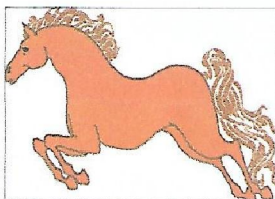
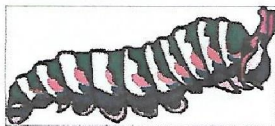
Découpe et colle les images dans la bonne colonne, en fonction de la syllabes que tu entends

CHA

CHE

CHI

CHO

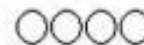
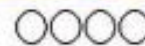


2) b) **MS uniquement**

Phonologie : scander et compter les syllabes. (15mn)

1. Frappe dans les mains les syllabes des noms des personnages de l'histoire de Gruffalo
2. Compte et colorie le nombre de syllabes de chaque mot
3. Ex : souris

2 syllabes sou - ris



3) **Langage oral : Le Gruffalo** (20-30mn)

Objectif : raconter une histoire en respectant la chronologie

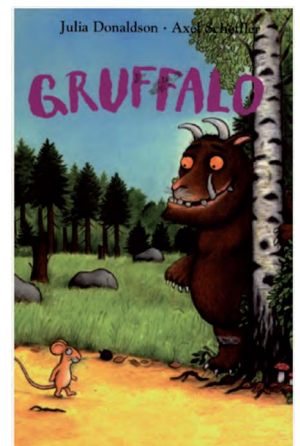
Etape 5 : Rencontre de la souris et du Gruffalo.

- 1- Faites raconter par votre enfant ce dont il se souvient de l'histoire de Gruffalo.
- 2- Relecture ou vidéo de l'album **jusqu'à la rencontre avec le Gruffalo**. Demandez de bien faire attention à la souris quand elle rencontre le Gruffalo.

-La version audio :

<https://www.youtube.com/watch?v=7a8KcQxk9Ek>

-Le tapuscrit mis sur le blogue



3- Posez les questions : *(réponses attendues en italique).*

- a) Pourquoi la souris dit « Oh » quand elle rencontre Gruffalo ? *(elle est étonnée, surprise de rencontrer ce monstre car elle pensait avoir inventé le Gruffalo)*
- b) Comment devine-t-elle que c'est un Gruffalo ?
(Elle décrit toutes les parties de son corps.)
- c) Comment se sent-elle ? *(elle a peur « Au secours, à l'aide c'est un Gruffalo »)*

Insister sur le fait qu'elle est surprise, elle pensait qu'elle inventait le gruffalo mais en fait il existe vraiment.

4- Rejouer avec votre enfant l'histoire depuis le début avec les marottes. Prenez la souris.

Insistez sur le fait qu'au début, la souris est tranquille et fait peur aux autres avec le Gruffalo puis quand elle le rencontre elle est surprise et a peur à son tour car elle pensait qu'elle avait inventé le gruffalo et elle découvre qu'il existe vraiment.

4) Mémoire des nombres (MS jusqu'à 6, GS jusqu'à 9)

Fabrication des cartes → Voir sur le blogue « mémoire des nombres »

5) Coloriage ou dessin des œufs de Pâques.

6) **Optionnel** : les fichiers du CNED

Graphisme: l'oeuf de Pâques

Continue les graphismes

