

Ci-dessous des pistes... organisées selon les 5 domaines d'activités des programmes de l'école maternelle :

## 1 LE LANGAGE

### 1.1 L'oral :

- **Entrer en communication** : il convient de beaucoup parler **avec** l'enfant (et pas seulement **à** l'enfant) tout au long de la journée dans toutes les situations de la vie courante. Ainsi il exprime son ressenti et décrit son vécu. Grâce à vos sollicitations, il est amené à construire des phrases correctes en utilisant les pronoms personnels (je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles), en employant les verbes sous différentes formes (affirmative, négative, interrogative/ au passé, présent, futur), en enrichissant son propos de compléments (de temps, de lieux, de cause « parce que... »).
- **Comprendre et apprendre/ Echanger et réfléchir** : pour stimuler votre enfant, n'hésitez pas à lui parler en décrivant ce que vous faites avec lui en situation à tous moments (à table, lors de la toilette....), évoquez une activité passée, racontez une activité à venir.
- **Enrichir son vocabulaire/ Rencontrer l'imaginaire** : il s'agit de nommer et utiliser le vocabulaire rencontré lors de situations concrètes (par ex. les ingrédients, les ustensiles précis... à l'occasion d'une recette) et au travers des livres (écouter un conte, décrire les images, identifier les personnages et les lieux, raconter l'action, restituer l'histoire entendue, imaginer une suite...
- **Eduquer son écoute/ Jouer avec les sons** : c'est favoriser au maximum les moments de complicité avec votre enfant autour de chansons, comptines, jeux de doigts et formulettes. Par ce biais, il aiguise son oreille aux différentes sonorités de la langue.

### 1.2 L'écrit :

- **Rencontrer de l'écrit et en comprendre les fonctions** : présenter à l'enfant différents écrits comme des albums d'histoires, des documentaires, des imagiers, des magazines, des publicités, des catalogues, des recettes, des affiches, des règles de jeux de société, des gammes de fabrication pour une construction, des enveloppes/lettres/ cartes postales, des listes (de courses)...
- **Découvrir l'alphabet** : chanter/réciter l'alphabet, identifier l'initiale/les lettres de son prénom, reconstituer son prénom/ des mots courts à l'aide de lettres mobiles en majuscules (dans le sens de la lecture : de la gauche vers la droite).
- **Ecrire/ Réaliser des graphismes (gestes préparatoires à l'écriture)** : inviter l'enfant à laisser une trace écrite (sur un tableau/ une ardoise/une feuille) pour dessiner, décorer, colorier avec le plus d'habileté possible et, surtout, avec une prise en main correcte du crayon (avec trois doigts : pouce, index, majeur), une bonne posture assise (table et chaise à la portée de la taille de l'enfant).

## 2. L'ACTIVITE PHYSIQUE

Un enfant a besoin de bouger, de se dépenser : offrez-lui la possibilité de se déplacer de différentes façons (marcher, ramper, rouler, glisser, sauter, courir, lancer, danser) avec des objets de tailles et de formes différentes. Exemples :

Marcher à petits pas de fourmi, à grands pas de géant/ devant soi, à reculons

Trotter, courir, s'arrêter en réagissant à un signal sonore et/ou visuel (jeu des statues)

Ramper sur le ventre (le serpent)/ sur le dos (la chenille)

Avancer à genou (pas du pingouin),

assis sur les fesses avec les genoux fléchis et les mains en appui au sol (pas de l'araignée),  
accroupi avec les mains aux hanches ... devant soi (pas du canard)... à droite, à gauche (pas du crabe)

Sauter pieds joints (la grenouille)/ à cloche pied

Sauter loin (pour franchir « une rivière »)

Sauter haut (pour attraper un foulard)

Sauter de petites haies (élastiques tendus au pied de chaises)

Courir pour fuir/rattraper,

Courir en ligne droite aller & retour pour déplacer un objet (jeu des déménageurs),

Courir en slalom

Lancer: accepter de se séparer de l'objet

Lancer différents objets (lourds, légers, durs, mous, gros, petits...)

Lancer dans différentes directions (vers le haut, vers le bas/ devant soi, derrière soi)

Lancer loin

Lancer sur une cible /dans un contenant

Lancer par-dessus une corde/un filet

Lancer de façon précise (chamboule-tout/quilles/pétanques)

Danser librement avec ou sans accessoires (foulard, ruban...)/ avec ou sans musique

Danser en variant le rythme (lent/rapide)

Danser en bougeant les différentes parties du corps et en structurant les notions d'espace (en haut, en bas, devant, derrière)

Danser en ronde, en farandole

Réaliser un enchaînement dansé (petite chorégraphie)

Participer à un jeu dansé (les chaises musicales)

Procéder à des jeux d'expression corporelle : mimer (un animal, un instrument, un sentiment, une action, une histoire)

### 3 ACTIVITES ARTISTIQUES

Ces activités de création permettent à l'enfant de découvrir différents outils (ciseaux, pinceaux...), différentes matières (pâte à modeler, carton, papier...), et différents gestes (plier, découper...). Elles lui permettent d'imaginer et de s'exprimer.

Ne les contraignez pas, assurez-vous qu'ils agissent en toute sécurité !

## 4 .ACTIVITES MATHEMATIKUES

### 4.1 Les nombres

- Intégrer la notion de quantité par des manipulations : beaucoup/aucun/un seul/un peu

- Réaliser des collections d'éléments : 1, 2, 3 en PS ( 4,5,6 en MS/ jusqu'à 12 en GS )
- Désigner des petites quantités sur les doigts de la main de différentes façons
- Lire les constellations du dé de façon automatique

#### 4.2 Les formes et grandeurs

- Reconnaître et nommer le rond, le carré, le triangle :  
Jouer avec des objets de différentes formes
- Désigner les tailles:  
Classer des objets par taille : petit/moyen/grand  
Ranger dans l'ordre : du plus petit au plus grand/ du plus grand au plus petit

#### 4.3 Les suites organisées

Avec tous types d'objets (perles, bouchons...), reproduire/ poursuivre des séquences du type :

- Bleu, rouge, bleu, rouge, bleu, rouge....
- Grand, petit, grand, petit, grand, petit....
- Rond, carré, triangle, rond, carré, triangle.....

### 5. EXPLORER LE MONDE

#### 5.1 Connaître son corps

Montrer et nommer toutes les parties de son corps....lors de la toilette, sur les poupées.

Connaître les dangers domestiques : les comportements dangereux pour soi et pour les autres.

Construire un bonhomme (modelage, collage, fil à tordre ou papier aluminium,....) / Dessiner un bonhomme.

Découvrir les 5 sens/les organes associés: bouche-goûter/ œil-voir/ main-toucher/ oreille-entendre/ nez-sentir

#### 5.2 Découvrir son environnement

Il s'agit de découvrir le mode du vivant : les animaux et les végétaux au travers d'une culture/d'un élevage/ d'un documentaire. Ex d'activité : la germination et la pousse d'un haricot/ L'observation du mode de vie d'un animal : l'alimentation, le déplacement, la reproduction, la croissance...

Il s'agit également de manipuler des objets techniques comme l'essoreuse à salade, le presse-agrumes, le moulin à vent, l'appareil-photo,...

JE GARDERAI CONTACT TELEPHONIQUE AVEC VOUS ET VOTRE ENFANT CHAQUE SEMAINE...SOUS NUMERO PRIVE ;

A BIEN VITE !

Mme LE COUR GRANDMAISON Sophie