

Le mardi 31 mars

Dictée de mots :

Copie 10 fois les mots de la liste 78 (révision) et cherche les mots dans le dictionnaire.

Orthographe :

Lis la leçon plusieurs fois.

Orthographe	Leçon n° __	Date __ / __ / __
Le genre des noms (2)		

MÉMO

④ Les noms masculins et féminins qui se terminent par le son [œr] s'écrivent **-eur**.

exemples

un <u>moteur</u>	une <u>chaleur</u>
------------------	--------------------




une <u>heure</u> /du <u>beurre</u> /une <u>demeure</u> ...
--

RAPPEL

⑤ Dans les noms qui se terminent par le son [te], on écrit généralement **-té**.

exemples

la <u>bonté</u>	la <u>vérité</u>
-----------------	------------------



la <u>dictée</u> /la <u>jetée</u> /la <u>montée</u> /la <u>pâtée</u> /la <u>portée</u>
--

les noms qui indiquent une quantité
⇒ une pelletée/une potée

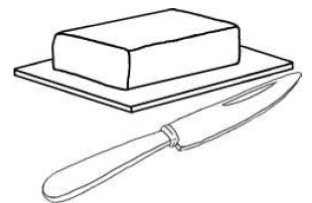
RAPPEL

⑥ Pour les noms qui se terminent par le son [tje] :

au <u>féminin</u> , on écrit -tié .
au <u>masculin</u> , on écrit -tier .

Exercice: Complète les mots avec : eur, eurre (attention aux accords du pluriel)

- * Cette machine fonctionnait au 19ème siècle à la vap.....
- * Tous les matins, au petit déj', c'est tartines de beu..... et confiture.
- * Tes cheveux sont trop longs, tu devrais aller chez le coiff.....
- * La chal..... de ce radiat..... fait du bien à ma so.....
- * Et si on jouait aux gendarmes et aux vol..... ?
- * Le match de foot a duré environ une h.....



Lecture :

La chèvre de monsieur Seguin :

Nous travaillerons ce livre sur plusieurs jours.

Relit plusieurs fois le texte 2 (texte d'hier) puis réponds aux questions (fiche ci jointe)

Puis termine le dessin illustrant ce deuxième texte.

Nombres

Nombres	Leçon n° _ _	Date _ _ / _ _ / _ _ _ _
Les fractions : comparer des fractions avec l'unité		

MÉMO

*Pour comparer
une fraction avec l'unité, il faut
comparer son numérateur et son dénominateur.*



$\frac{3}{3}$	} Si le <u>numérateur</u> est <u>égal</u> au <u>dénominateur</u> la <u>fraction</u> est <u>égale à 1.</u>	$\frac{3}{3} = 1$	<p style="text-align: center;"><u>unité</u></p> <table border="1" style="margin: auto;"><tr><td style="width: 25px; height: 20px; text-align: center;">1/3</td><td style="width: 25px; height: 20px; text-align: center;">1/3</td><td style="width: 25px; height: 20px; text-align: center;">1/3</td></tr></table> <p style="text-align: center;">1 u</p>	1/3	1/3	1/3	
1/3	1/3	1/3					
$\frac{2}{3}$	} Si le <u>numérateur</u> est <u>plus petit</u> que le <u>dénominateur</u> la <u>fraction</u> est <u>plus petite</u> que 1.	$\frac{2}{3} < 1$	<table border="1" style="margin: auto;"><tr><td style="width: 25px; height: 20px; text-align: center;">1/3</td><td style="width: 25px; height: 20px; text-align: center;">1/3</td><td style="width: 25px; height: 20px;"></td></tr></table> <p style="text-align: center;">C'est $\frac{1}{3}$ de moins que 1 !</p>	1/3	1/3		
1/3	1/3						
$\frac{4}{3}$	} Si le <u>numérateur</u> est <u>plus grand</u> que le <u>dénominateur</u> la <u>fraction</u> est <u>plus grande</u> que 1.	$\frac{4}{3} > 1$	<table border="1" style="margin: auto;"><tr><td style="width: 25px; height: 20px; text-align: center;">1/3</td><td style="width: 25px; height: 20px; text-align: center;">1/3</td><td style="width: 25px; height: 20px; text-align: center;">1/3</td><td style="width: 25px; height: 20px; text-align: center;">1/3</td></tr></table> <p style="text-align: center;">C'est $\frac{1}{3}$ de plus que 1 !</p>	1/3	1/3	1/3	1/3
1/3	1/3	1/3	1/3				

Exercice: Classe ces fractions dans le tableau

$\frac{4}{6}$ $\frac{9}{5}$ $\frac{2}{7}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{6}{4}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{15}{15}$ $\frac{8}{7}$ $\frac{12}{10}$ $\frac{75}{100}$

<u>Fractions</u> <u>inférieures à 1</u>	<u>Fractions</u> <u>égales à 1</u>	<u>Fractions</u> <u>supérieures à 1</u>

Histoire :

Recopie dans ton fichier

16

L'ÉCOLE PRIMAIRE AU TEMPS DE JULES FERRY

1881-1882

1800 1810 1820 1830 1840 1850 1860 1870 1880 1890 1900 1910 1920 1930 1940 1950 1960 1970 1980 1990 2000 2010



L'école de Jule Ferry et la mienne

	au temps de Jules Ferry	de nos jours
les élèves	les garçons et les filles étaient dans des écoles différentes	les écoles sont mixtes
la tenue	les élèves portaient un tablier	les élèves ne portent pas de tablier
le matériel	<ul style="list-style-type: none">– les élèves écrivaient avec des <u>porte-plumes</u>– les professeurs écrivaient sur un tableau noir	<ul style="list-style-type: none">– les élèves écrivent avec des stylos– le professeur écrit sur un <u>tableau noir/vert/blanc/interactif</u>
les matières	<ul style="list-style-type: none">– les élèves apprenaient à lire, écrire et compter– ils faisaient de la gymnastique, de l'histoire, de la géographie et de l'enseignement moral et civique– les garçons faisaient des exercices militaires, les filles apprenaient la couture	<ul style="list-style-type: none">– les élèves apprennent à lire, écrire et compter– ils font de <u>l'EPS, de l'histoire, de la géographie et de l'EMC</u>– <u>les garçons et les filles apprennent les mêmes choses</u>
la discipline	les maîtres et les maîtresses étaient très sévères, ils pouvaient frapper ou humilier les élèves	les maîtres et les maîtresses sont plus ou moins sévères mais <u>ils n'ont pas le droit de frapper ou d'humilier les élèves</u>