

Mardi 2 Juin 2020

Opération

Fichier « Je réussis mes calculs au CM2 » p41

Grammaire

Consigne : J'analyse chaque phrase en soulignant en rouge le verbe, le sujet en bleu et en noir les compléments circonstanciels en indiquant CCL, CCM ou CCT.

- 1 - Chaque jour, je lis le journal devant mon café.
- 2 - Mes frères s'amuse dans le jardin.
- 3 - Sur les murs délabrés, pendent les fenêtres cassées.
- 4 - Camille et ses amies se retrouvent tranquillement au parc vers 16 heures.
- 5 - Au fond de la taverne, brillera une lumière à la tombée de la nuit.
- 6 - Avec respect, tous les élèves saluaient leur professeur à son arrivée.

Anglais

Revois la séance

Réalise les activités proposées pour « le jour 2 » : [clique sur le lien !](#)

- **Activité 1** : découvre les formulations.
- **Activité 2** : répète les formulations.
- **Activité 3** : joue avec les formulations.
- **Activité 4** : joue avec le vocabulaire pour t'entraîner.

Vocabulaire

Retrouve dans le texte suivant, 23 mots mal orthographiés, entoure-les et réécrit-les :

Il était une foie, un jeune port qui était un peut
saut. Chaque matin, il se levait et comme il avait
trait fin, il se précipitait vert la vache pour boire
son laid. Mes un jour la vache lui donna un cou de
pâte et il se retrouva contre le mûr de l'étable, la
tête dans un peau, sang avoir bu.

Sous le regard du coque, le petit cochon alla voir
sa maire, la truie, et lui raconta sont aventure.

Elle riz beaucoup puits expliqua à son fils qu'il
n'était pas un vos. « Scie tu es affamé, reste ici,
tu auras à manger, comme mois ! »

Le petit cochon écouta les conseils maternels et
n'alla plu voir la vache.



1- Comment appelle-t-on ces mots ?

Ce sont des HOMONYMES.

2- Peux-tu définir les homonymes?

Sur ton classeur partie VOCABULAIRE écris la leçon suivante :

LES HOMONYMES

Les mots qui ont la même prononciation mais un sens et une orthographe différents sont appelés des **homonymes**.

- Exemples:

le **vin** (alcool) / **vingt** (le nombre) / en **vain**

une **paire** (deux) / mon **père** (papa)

la **mer** (océan) / ma **mère** (maman) / la **maire** (de la commune)

lait (liquide blanc) / la **laie** (femelle du sanglier) / **les** (déterminant) / **laid** (vilain)

vert (couleur) / **ver** (de terre) / un **verre** (récipient) / **vers** (direction)

seau (récipient) / **sot** (bête) / **sceau** (tampon du roi)

Certains homonymes ont la même orthographe : ce sont des **homographes**.

- Exemples :

le **moule** (le coquillage) / le **moule** (pour les gâteaux)

une **somme** (un montant) / un **somme** (une sieste)

un **tour** (une promenade) / une **tour** (un immeuble)

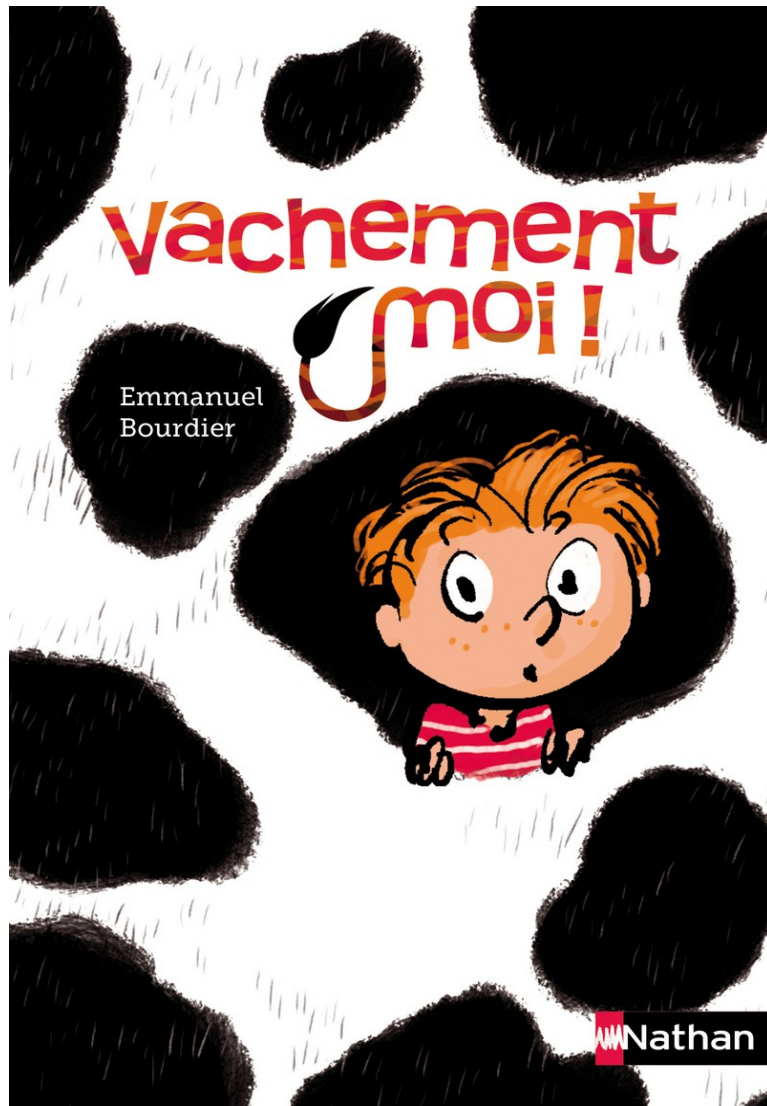
un **avocat** (le fruit) / un **avocat** (le métier)

orange (couleur) / une **orange** (le fruit)

un **livre** (un bouquin) / une **livre** (500 grammes)

Lecture

« Vachement moi ! »
- chapitre 1-



 nathanpoche à partir de 8 ans

Fantastique
Science-fiction
Aventure
Policier
Fantasy & Contes
Histoire
C'est la vie !
Humour

C'est l'histoire d'un garçon qu'on prend pour une vache...
À moins que ce ne soit le contraire...

Vachement moi !

Emmanuel Bourdier

Ce matin, comme tous les matins, je montre mon **code-barres** à monsieur Verzy, le concierge, pour rentrer dans l'école. Mais il refuse de me laisser passer. « Interdit aux animaux ! », clame-t-il. Rien à faire ! Car son ordinateur est formel : d'après mon code-barres, aujourd'hui, je ne suis pas un **garçon... je suis une vache !**

 **Paul**

 **Massacrator**

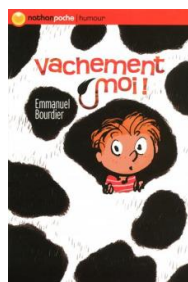
Illustration : Robin

ISBN : 978-2-09-252568-5
 9 782092 525685
CODE PRIX : A

 Nathan
www.nathanpoche.fr

Vachement moi !

Chapitre 1



Je ne m'appelle pas « 13-NRV ».

Mon vrai prénom est Paul, mais comme tout le monde dans mon école, j'avais hérité d'un surnom qui correspondait à la fin de mon code-barres.

Le mien, on me l'avait tatoué dans la paume de la main lorsque j'étais entré à la petite école et il s'écrivait XWZ1972W13-NRV. Je le connaissais par cœur. J'aimais bien mon surnom, même si « TIZEN » m'aurait mieux convenu. Mais je n'étais pas le plus mal loti. Mon voisin de classe s'appelait « 1Q9 » : ça c'est dur !

Ce code était bien pratique pour les adultes qui s'occupaient de nous. Depuis qu'il était devenu obligatoire dans tous les établissements du pays, on gagnait un temps fou.

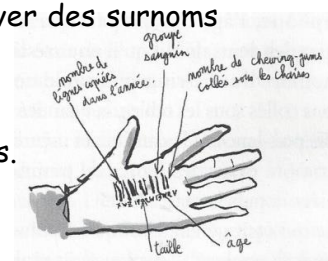
Chaque matin, en arrivant, tous les élèves tendaient la main à monsieur Verzy, le concierge. Derrière la vitre de sa loge, ce gros bonhomme chauve qui passait ses journées à boiter et à s'éponger le front, même en plein hiver, était armé d'un appareil en forme de grande sucette. Il le passait devant le code de chacun d'entre nous et aussitôt l'ordinateur posé à ses côtés enregistrait tout ce qu'il y avait à savoir pour la journée : si on mangeait à la cantine, si on allait à l'étude, qui venait nous chercher à seize heures trente, mais aussi nos absences des mois passés, toutes nos notes depuis les petites classes, nos allergies, notre adresse, notre numéro de téléphone, l'âge de nos parents, leur métier, les dents de lait qu'il nous restait, le nombre de chewing-gums que nous avons collés sous les tables, la quantité de petits pois lancés à la cantine, et même le décompte exact des lignes de punition copiées depuis la maternelle.

Ce qui était génial, c'est qu'on pouvait choisir la couleur. Le mien était violet. Avec ça tatoué sur ma peau blanche, j'avais l'impression d'être un super héros en mission sur Mars.

Et puis nous n'avions plus à nous creuser la tête pour trouver des surnoms aux copains. Il suffisait de lire le code.

Oui, j'avais toujours trouvé ce code bien pratique.

Jusqu'à ce qu'un étrange événement me fasse changer d'avis.



J'observe le livre dans son ensemble, je lis les pages 7 à 10 et je réponds aux questions.

1) Je complète la carte d'identité du livre.

| | |
|------------------------------|--|
| <u>Titre du livre</u> | |
| <u>Nom de l'auteur</u> | |
| <u>Nom de l'illustrateur</u> | |
| <u>Editeur</u> | |

2) Quel est **le surnom de Paul** ? 1Q9 13-NRV T1ZEN 13-OQP

3) **A quoi** son surnom **correspond-il** ? ⇒ _____

4) La lecture du code-barres d'un élève **révèle de nombreux renseignements** : j'en relève au moins quatre !

5) Paul **apprécie-t-il d'avoir un code-barres** tatoué sur sa peau ? *Si oui, je recopie une phrase du chapitre à l'appui de ma réponse.*

Oui Non

6) **Vrai** ou **faux** ?

| | <u>Vrai</u> | <u>Faux</u> |
|--|-------------|-------------|
| Monsieur Verzy mange <u>des sucettes</u> . | | |
| Le code-barres de Paul est gravé <u>sur sa cheville</u> . | | |
| Son code-barres est de couleur <u>bleue</u> . | | |
| Le code-barres est utilisé <u>dans toutes les écoles du pays</u> . | | |