

Grammaire

Tous les jours, je parle à mon ami à l'école.

CCT

S

V

CCL

- ◆ Quelle est la fonction du groupe « à mon ami » ?
- ◆ Est-ce que ce groupe peut-être déplacé ? **NON**
- ◆ Est-ce que ce groupe peut être supprimé ? **NON** car la phrase n'a plus le même sens.
- ◆ Est-ce un **COD** ? **NON** car un petit mot sépare le verbe du complément.
- ◆ Je peux poser la question **après le sujet et le verbe** : je parle **à qui ?** → à mon ami
- ◆ Ce complément « à mon ami » ne peut être **ni déplacé ni supprimé !** Il fait partie du groupe verbal (GV).
Ce complément est appelé le **COMPLEMENT D'OBJET INDIRECT (COI)**. Un petit mot le sépare du verbe.
- ◆ Je parle **à mon ami**. → Je **lui** parle.
COD COD (pronom personnel mis pour remplacer mon ami)
- ◆ Je parle **à mes amis**. → Je **leur** parle.
COD COD (pronom personnel mis pour remplacer mes amis)
- ◆ Le COI peut être remplacé par un **PRONOM PERSONNEL COMPLEMENT**.

Sur ton classeur, partie GRAMMAIRE, écris la leçon suivante :

LES COMPLEMENTES D'OBJET INDIRECT

Une phrase peut comporter **un** ou **plusieurs compléments**. Certains ne peuvent être **ni déplacés ni supprimés** car ils sont indispensables pour le sens de la phrase.

Ce sont des **compléments d'objet**. Les compléments d'objet **séparés du verbe** par **une préposition** (à, de....) ou **un article défini contracté** (au, aux, du des ...) sont appelés des **compléments d'objet indirect (COI)**.

Je le trouve en posant la question **A QUI ? A QUOI ? DE QUI ? DE QUOI ?** après le sujet et le verbe.

ex: Je me suis mis à pleurer.

→ Je me suis mis à quoi ? : à pleurer (COI du verbe)

ex: Manon écrit avec ses feutres fins.

→ Manon écrit avec quoi ? : ses feutres fins (COI du verbe)

ex : Mon père téléphone à mon frère.

→ Mon père téléphone à qui ? : mon frère (COI du verbe)

Le COI peut être :

- un **nom propre** : Le maître s'adresse **à Damien**.
- un **groupe nominal** : Les voleurs s'adressent **aux policiers**.
- un **pronom personnel** : Julien **lui** parle. Il parle **avec elle**.
- un **infinitif** ou un **groupe infinitif** : Il veille **à corriger ses erreurs**.
- une **proposition** : Mes frères vendent **à ceux qu'ils connaissent**.

Je peux remplacer mon COI par un pronom personnel complément pour éviter les répétitions.

Ex: Margot parle **de son aventure**. → Margot **en** parle.

COI

COI

ex : Marc joue avec son cousin. → Marc joue **avec lui**.

COI

COI

ex : Martine écrit **à ses correspondants**. → Martine **leur** écrit.

COI

COI

ex : Le footballeur pense **à la victoire**. → Le footballeur **y** pense.

COI

COI

Sur ton cahier du jour, fais l'exercice suivant :

Souligne en rouge le verbe, en bleu le sujet, en vert le complément d'objet indirect (COI).

Pose la question avec qui, avec quoi, de qui, de quoi... après le sujet et le verbe.

Cette lampe appartenait à Philippe.

Dans ce puits, nous manquions de place.

Je pensais à mon compagnon.

Le candidat n'a pas répondu aux questions.

Vous ne touchez pas aux différents fils.

Nathalie s'occupe des personnes âgées.

Je ne doute plus de ses résultats.

La peur s'empara de moi.

Opérations

Consigne 1: Je pose et je calcule

- $672,4 + 84,91 + 107 =$
- $2\ 410 + 0,2 + 173 + 6,2 =$
- $325,2 + 0,009 + 698 =$
- $543 \times 216 =$
- $7\ 002 \times 413 =$
- $9\ 568 : 23 =$

Consigne 2: « Je réussis mes calculs » Fichier p 42

Vocabulaire

Consigne 1: Je complète par mère - maire - mer

On voyait à perte de vue. Tous attendaient pour la cérémonie. La de Rémi fait d'excellents gâteaux.

Consigne 2: Je complète par pair - père - pair

Julien a repris le garage de son Ma de chaussures est sale. Ce numéro est le gagnant.

Consigne 3: Je retrouve l'homonyme du mot souligné

Un ver de terre → un crayon	Un plan de la ville → un de salade
L'air pur → un de repos	Chez soi → un bas de
La cour de l'école → le de dessin	Du pain mou → faire la
Un flan à la vanille → le de la montagne	Un peu → on
Le bond du kangourou → il est	Le ver à soie → mon de lait

Numération

Consigne J'observe mon document et je complète

Voici un tableau des précipitations annuelles de la ville de Biarritz exprimées en décimètres :

Janvier	1,28	a- Pendant quel mois de l'année pleut-il le plus ? b- Pendant quel mois pleut-il le moins ? c- Range dans l'ordre croissant les quantités de pluie en indiquant aussi les mois.
Février	1,05	
Mars	0,98	
Avril	1,02	
Mai	1	
Juin	0,91	
Juillet	0,69	
Août	1,23	
Septembre	1,55	
Octobre	1,52	
Novembre	1,75	
Décembre	1,	

a- _____

b- _____

c- _____

Quand tu as fini tu peux vérifier les réponses

a- Il pleut le plus au mois de **DECEMBRE** : 1,76 dm

b- Il pleut le moins au mois de **JUILLET** : 0,69 dm

c- L'ordre croissant :

JUILLET	0,69
JUIN	0,91
MARS	0,98
MAI	1
AVRIL	1,02
FEVRIER	1,05
AOUT	1,23

JANVIER	1,28
OCTOBRE	1,52
SEPTEMBRE	1,55
NOVEMBRE	1,75
DECEMBRE	1,76

d- Comment as-tu procédé pour trouver les résultats ?

Sur ton cahier de mathématiques, partie NUMERATION recopie cette leçon :

Comparer, ranger les nombres décimaux

Pour comparer les nombres décimaux, je compare d'abord les parties entières.

Ex : $5,7 < 9,81$ car $5 < 9$
 $2\ 007,04 > 899,999$ car $2\ 007 > 899$

Pour comparer les nombres décimaux avec des parties entières égales, je compare le chiffre des dixièmes.

Ex : $618,73 > 618,039$ car $7 > 0$

Pour comparer les nombres décimaux avec des parties entières égales et les dixièmes identiques, je compare le chiffre des centièmes.

Ex : $75,804 < 75,84$ car $0 < 4$

Pour comparer les nombres décimaux avec des parties entières égales et les dixièmes et les centièmes identiques, je compare le chiffre des millièmes.

Ex : $8,128 < 8,129$ car $8 < 9$

Pour ranger dans l'ordre croissant, je compare les nombres entre eux et je range du plus petit au plus grand.

Pour ranger dans l'ordre décroissant, je range du plus grand au plus petit.

Sur ton cahier du JOUR, fais les exercices suivants :

Consigne 1: Je complète avec les signes < et > :

1,5	3,02	7 002,4	700,98	44,34	44,344
69,5	68,999	31,4	3,147	27,605	27,65

Consigne 2: Je range dans l'ordre croissant :

5,2 - 5,9 - 13,2 - 26,4 - 6,5 - 4,9 - 13,125 - 19,08 - 6,25 - 12,989

Conjugaison

Je conjugue aux temps demandés :

P = PRÉSENT

PC = PASSE COMPOSE

I = IMPARFAIT

F = FUTUR

Manger une glace	P : je
	PC : nous
	I : ils
	F : tu

Finir la vaisselle	P : vous
	PC : elle
	I : vous
	F : ils
Apprendre la poésie	P : j'
	PC : nous
	I : elles
	F : tu
Venir au cinéma	P : tu
	PC: elles
	I : il
	F : vous

Géométrie

Consigne 1: Je trace un triangle quelconque (ABC) :

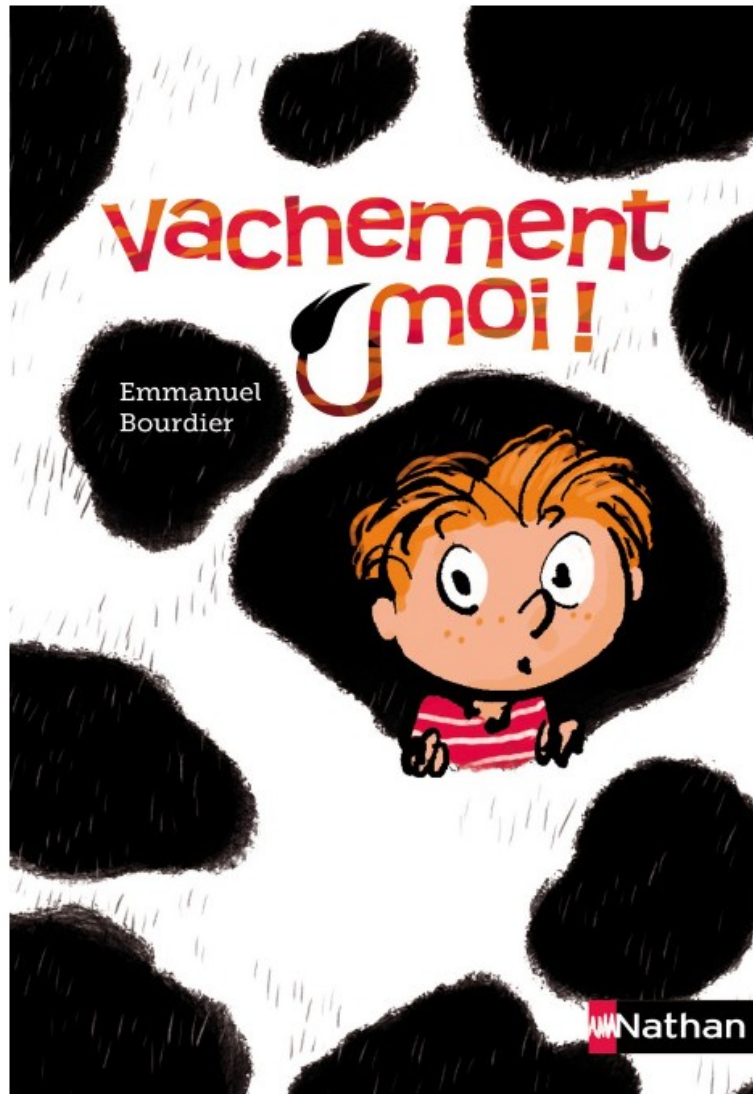
$$AB = 8 \text{ cm} \quad BC = 5 \text{ cm} \quad AC = 6 \text{ cm}$$

Consigne 2: Je trace un triangle isocèle (DEF) :

$$DE = 6 \text{ cm} \quad EF = 8 \text{ cm} \quad DF = 8 \text{ cm}$$

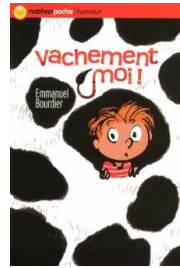
Lecture

« Vachement moi ! »
- Chapitre 5 -



Vachement moi !

Chapitre 5



Je ne parvins pas à m'endormir et passai une partie de la nuit à mastiquer du chewing-gum. On m'avait installé dans le gymnase. Mes parents avaient insisté pour que je ne dorme pas dehors, mais monsieur Darfeux n'avait pas voulu que je rentre chez moi, de peur que je ne revienne pas à l'école pour l'épreuve de vérité qui devait avoir lieu le lendemain matin. L'honneur de l'Éducation nationale était en jeu. Le gymnase était donc un compromis acceptable. On m'avait descendu quelques tapis de gymnastique pour mon confort, monsieur Verzy avait fait remplir une baignoire d'eau fraîche et avait dégoté une botte de foin. Mes parents, eux, s'étaient chargés de mon pyjama et d'une demi-pizza. Je ne pus me résoudre à l'avalier, car toutes ces péripéties m'avaient coupé l'appétit.

Je repensai aux événements de la journée.

Après les cours, une fois les élèves rentrés chez eux pour ne pas faire leurs devoirs, j'avais essayé de convaincre monsieur Darfeux. Tous les adultes de l'établissement, ainsi que mes parents et l'adjoint au maire chargé des affaires agricoles, m'avaient fait face sous le châtaignier.

- Nous vous écoutons, avait dit monsieur Darfeux.

- Si je suis une vache, comment expliquez-vous que je n'ai pas de cornes ?

Tous s'étaient tournés vers l'adjoint au maire. Le petit homme, qui ressemblait étonnamment à une tortue myope, avait affirmé d'une voix grinçante :

- Vous êtes jeune. Une génisse. Et les génisses n'ont pas de cornes.

- Ce qui explique aussi que vous ne donnez pas encore de lait, avait ajouté monsieur Verzy sous les regards surpris et admiratifs de quelques professeurs.

Je ne m'étais pas laissé démonter.

- Je parle, je ris, je connais presque toutes mes tables de multiplication ! Vous avez déjà vu une vache capable de faire tout ça ?

- C'est vrai ! avait crié mon père.

- J'ai pour ma part une explication, avait alors soufflé madame Juliotte, la maitresse des moyens, qui nous faisait penser à une oie déplumée sur le

dessus. Il se peut que cette génisse ait mangé une quantité importante d'herbe transgénique qui l'aurait transformée.

- Une vache mutante ! avait gazouillé l'adjoint au maire. Fascinant !

Ma mère avait levé les yeux au ciel, mon père avait regardé ses pieds. Quant à moi, j'avais grillé presque toutes mes munitions, il ne m'en restait plus qu'une, celle de la dernière chance.

- Attendez... J'ai l'idée d'une épreuve. Vous connaissez tous le pré du père Rochette qui se trouve sur la route de la station d'épuration ?

Chacun avait acquiescé.

- Eh bien, dans ce pré, il y a un taureau énorme. Il est tellement puissant et dangereux qu'avec les copains on l'appelle Massacrator. À ses côtés, il n'accepte que les vaches, avec lesquelles il est doux comme un agneau. En revanche, il a pour habitude de pulvériser tout ce qui de près ou de loin ressemble à un homme. Alors allons-y demain. J'entrerai dans le pré et nous verrons bien comment réagira Massacrator.

- Bonne idée, avait approuvé monsieur Verzy.

- Pas bête, pour une vache, avait sifflé l'adjoint.

- Mais c'est dangereux ! avait glapi maman.

- Si mon gamin est écrabouillé, vous serez responsables, avait lancé papa, en grognant, à la cantonade.

- Nous serons vigilants. Cette ultime épreuve me semble intéressante, avait conclu monsieur Darfeux. Rendez-vous donc au pré à l'aube. En attendant, que chacun se repose.

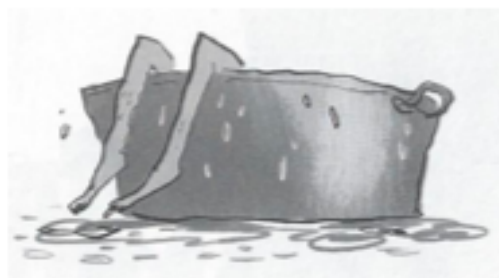
Avant de me laisser rejoindre le gymnase, maman m'avait gratouillé derrière les oreilles et tous avaient disparu.

La nuit s'écoula lentement, sans que je parvienne véritablement à dormir. Une mouche m'agaçait sans arrêt en se posant à intervalles réguliers sur mon dos. Et puis il y avait mon colocataire. Au fond de la salle, dans les buts de hand, ronflait un élève dont l'ordinateur avait affirmé à la sortie des cours qu'il était un requin. Le malheureux, en maillot de bain, ronflait dans une grande bassine remplie d'eau en attendant son épreuve du lendemain, durant laquelle on lui présenterait des petits poissons frétilants au bout d'un hameçon.

Je ne l'approchai pas et le laissai roupiller. D'abord parce qu'il fallait que je dorme moi aussi.

Et puis un requin...

Mieux valait être prudent.



Je lis les pages 33 à 39. Je peux garder mon livre ouvert pour répondre aux questions.

1) Où Paul a-t-il été installé pour la nuit ?

2) Pourquoi M^r Darfeux a-t-il refusé que Paul rentre chez lui ?

3) Je colorie en bleu ce que M^r Darfeux a fait apporter à Paul et en orange ce que ses parents lui ont apporté.

son pyjama	une botte de foin	une demi-pizza	de l'eau fraîche
------------	-------------------	----------------	------------------

4) Paul essaie d'abord de prouver qu'il n'est pas une vache en montrant qu'il n'a pas de cornes. Que lui répondent les adultes ?

5) Son 1^{er} argument ayant été rejeté, Paul avance une 2nde preuve : laquelle ?

6) Qu'en pense M^{me} Juliotte, la maîtresse des moyens ?

7) Finalement, Paul va être confronté à Massacrator... Qui est-ce ?

8) Vrai ou faux ?

	Vrai	Faux
La 2 nd e nuit, Paul a un colocataire dans le gymnase.		
L'ordinateur a affirmé que cet élève était une autruche.		
Ce garçon sera lui aussi soumis à la même épreuve que Paul.		

Problèmes

1- Gaétan mesure la façade de sa maison avec un mètre auquel il manque 5cm. Il le reporte exactement 10 fois. Quelle est la longueur de la façade ?

2- Dans une baguette de bois de 3m de long, on coupe un morceau de 85 cm et deux autres de 70 cm chacun. Quelle est la longueur de la baguette utilisée ?
Quelle est la longueur de la baguette restante ?

Poésie

Recopie la poésie

Il était une fois le Coronavirus

On entendait parler

D'un virus qui nous menaçait

Certains disaient une forte grippe

Mais en réalité une maladie qui peut nous emporter très vite

Plus d'école, plus de copains, plus d'enseignants.

C'est l'heure du confinement.

On s'organise vite ! Télétravail pour maman, devoirs à la maison pour les enfants

Nous voilà arrivés au printemps.

Pendant ce temps, papa part au travail,

Les malades ont besoin de lui dans cette bataille.

Il fait beau, les Français ne respectent plus les lois,

Ils ne se rendent pas compte des dégâts.

Tout le monde dit que c'est difficile,

Mais nos vies ne tiennent qu'à un fil.

Il faut maintenant attendre qu'arrive l'été,

Avec impatience et les gestes demandés,

Pour que nous puissions tous pleinement en profiter.

JULES (CM2) et MARIUS (CP)