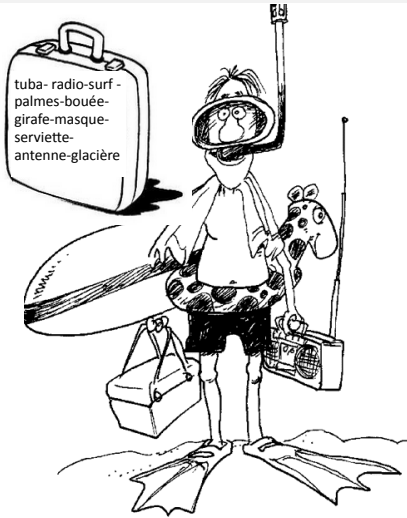


Du mardi 02 au vendredi 05 Juin 2020

Mardi 02 Juin 2020

**Production d'écrit**

(15 min)



Voici une image avec une petite valise de mots.  
Je vous propose d'écrire 3 à 5 phrases simples pour décrire l'image, à partir des mots qui sont dans la valise.

Il s'agit de faire des phrases en employant les mots dans la valise, et il faut que ses phrases aient un sens.

Exemple : Le monsieur a les bras chargés. Il porte une bouée, un tuba, des palmes et une radio. Il a une serviette autour de son cou. Sa bouée a la forme d'une girafe....

**Lecture et compréhension**

(20 min)

**1- Entoure la bonne réponse :**

a – Monsieur Seguin :

- a toujours perdu ses chèvres
- a toujours gardé ses chèvres
- perdait de temps en temps ses chèvres.

b - Monsieur Seguin a perdu :

- 6 chèvres
- 5 chèvres
- 7 chèvres

c- Les chèvres de Monsieur Seguin :

- se libéraient car le nœud de leur corde était desserré.
- disparaissaient comme par magie.
- cassaient leur corde, s'en allaient dans la montagne et le loup les mangeait.

**3 – Recopie le passage qui décrit la septième chèvre de Monsieur Seguin.**

Ah ! qu'elle était jolie la petite chèvre de M. Seguin. Qu'elle était jolie avec ses yeux doux, sa barbe de sous-officier, ses sabots noirs et luisants, ses cornes zébrées et ses longs poils blancs qui lui faisaient une houpelande ! et puis docile, caressante, se laissant traire sans bouger, sans mettre son pied dans l'éuelle ; un amour de petite chèvre....

**4 – Qu'a-t-il pris le soin de faire cette fois-ci ? Pourquoi ?** Seulement cette fois, il eut soin de la prendre toute jeune, pour qu'elle s'habitue mieux à demeurer chez lui.

- 1- Complète le tableau avec les formes conjuguées des verbes *dire, faire et voir*, qui se trouvent dans le texte.

|  Pronom personnel |  DIRE |  FAIRE |  VOIR |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Je / j'                                                                                            | Je dis                                                                                 | Je fais                                                                                 | Je vois                                                                                 |
| Tu                                                                                                 | Tu dis                                                                                 | Tu fais                                                                                 | Tu vois                                                                                 |
| Il / Elle / On                                                                                     | Il dit                                                                                 | Il fait                                                                                 | Il voit                                                                                 |
| Nous                                                                                               | Nous disons                                                                            | Nous faisons                                                                            | Nous voyons                                                                             |
| Vous                                                                                               | Vous dites                                                                             | Vous faites                                                                             | Vous voyez                                                                              |
| Ils / elles                                                                                        | Ils disent                                                                             | Ils font                                                                                | Ils voient                                                                              |

- 2- Complète le tableau avec les formes manquantes.



Agatha, Archi, Lali et Nino passent l'après-midi dans le grenier d'Archi. Il y a toutes les archives de sa famille depuis des générations ! Les dossiers sont très bien rangés : dans un carton, il y a 10 dossiers ; dans une valise, il y a 100 dossiers ; et dans une malle, il y a 1 000 dossiers. Il y a 4 pièces différentes.

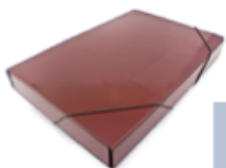
Voici un rappel des contenants :



1 malle  
de 1 000 dossiers



1 valise  
de 100 dossiers



1 carton  
de 10 dossiers



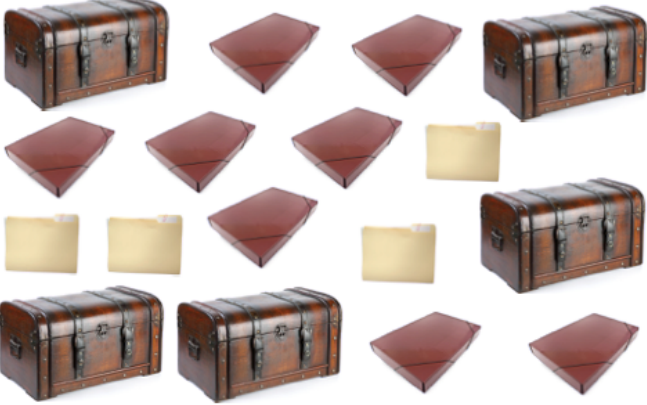
1 dossier



Des archives sont des documents anciens qui sont conservés et classés.

Afin d'organiser tes recherches, vous pouvez regrouper les différents contenants pour calculer plus rapidement : mettre toutes les malles ensemble, puis les valises ....puis calculer le nombre de dossiers.

- 1 - Donnez pour chacune d'elles le nombre total de dossiers.

| Pièce 1                                                                             | Tes recherches                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Il y a 3 malles ( dans chaque malle, nous pouvons ranger 1 000 dossiers, donc <math>3 \times 1\,000</math>), 5 valises ( dans chaque valise, nous pouvons ranger 100 dossiers, donc <math>5 \times 100</math>), 5 cartons (dans chaque carton, nous pouvons ranger 10 dossiers, donc <math>5 \times 10</math>) et 2 dossiers.</p> <p>Il y a donc : <math>3 \times 1000 + 5 \times 100 + 5 \times 10 + 2 = 3\,000 + 500 + 50 + 2 = 3\,552</math></p> <p>Dans la pièce 1, il y a 3 552 dossiers.</p> |
| Pièce 2                                                                             | Tes recherches                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    | <p>Il y a 2 malles ( dans chaque malle, nous pouvons ranger 1 000 dossiers, donc <math>2 \times 1\,000</math>), 8 valises ( dans chaque valise, nous pouvons ranger 100 dossiers, donc <math>8 \times 100</math>), 2 cartons (dans chaque carton, nous pouvons ranger 10 dossiers, donc <math>2 \times 10</math>) et 1 dossier.</p> <p>Il y a donc : <math>2 \times 1000 + 8 \times 100 + 2 \times 10 + 1 = 2\,000 + 800 + 20 + 1 = 2\,821</math>.</p> <p>Dans la pièce 2, il y a 2 821 dossiers.</p> |
| Pièce 3                                                                             | Tes recherches                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <p>Il y a 3 malles ( dans chaque malle, nous pouvons ranger 1 000 dossiers, donc <math>3 \times 1\,000</math>), 9 valises ( dans chaque valise, nous pouvons ranger 100 dossiers, donc <math>9 \times 100</math>), 0 carton et 4 dossiers.</p> <p>Il y a donc : <math>3 \times 1000 + 9 \times 100 + 0 \times 10 + 4 = 3\,000 + 900 + 0 + 4 = 3\,904</math>.</p> <p>Dans la pièce 3, il y a 3 904 dossiers.</p>                                                                                       |
| Pièce 4                                                                             | Tes recherches                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <p>Il y a 4 malles ( dans chaque malle, nous pouvons ranger 1 000 dossiers, donc <math>4 \times 1\,000</math>), 0 valise (donc <math>0 \times 100</math>), 8 cartons et 4 dossiers.</p> <p>Il y a donc : <math>4 \times 1000 + 0 \times 100 + 8 \times 10 + 4 = 4\,000 + 0 + 80 + 4 = 4\,084</math>.</p> <p>Dans la pièce 3, il y a 4 084 dossiers.</p>                                                                                                                                               |

2 – Il reste 2 845 dossiers qui n'ont pas été rangés. Ils seront placés dans une 5<sup>ème</sup> pièce. Pouvez-vous indiquer quels contenants sont nécessaires pour ranger ces dossiers ?

|                                                   |             |   |           |   |        |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------|-------------|---|-----------|---|--------|--|--|--|--|
| Pour ranger ces dossiers, nous pouvons utiliser : |             |   |           |   |        |  |  |  |  |
| -                                                 | 2 malles    | ( | 2 x 1 000 | = | 2 000) |  |  |  |  |
| -                                                 | 8 valises   | ( | 8 x 100   | = | 800)   |  |  |  |  |
| -                                                 | 4 cartons   | ( | 4 x 10    | = | 40)    |  |  |  |  |
| -                                                 | 5 dossiers. |   |           |   |        |  |  |  |  |

### Orthographe : le pluriel des noms

(15 min)

#### 1.\* Entoure les noms qui sont au pluriel :

village – chevaux – attirail – régals – vitraux – train – arbres – verrous – méroü – éventails – locaux – table – fauteuils – renard – travaux – camion

#### 2.\* Recopie chaque nom dans la colonne qui convient :

une leçon – un corail – du lilas – un filou – un rail – un métal – un ours – une balle – un général – une brebis – une fleur – un mal – un repas – un festival

| Prend un s au pluriel                                                                                                                                     | La fin se transforme en AUX au pluriel                                                            | Ne change pas au pluriel                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Une leçon → des leçons<br>Un filou → des filous<br>Un rail → des rails<br>Une balle → des balles<br>Une fleur → des fleurs<br>Un festival → des festivals | Un corail → des coraux<br>Un métal → des métaux<br>Un général → des généraux<br>Un mal → des maux | Du lilas → des lilas<br>Un ours → des ours<br>Une brebis → des brebis<br>Un repas → des repas |

### Exercices Cléo 1 et 2 page 114

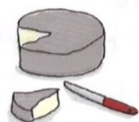


#### Pour s'entraîner

Complète ces groupes du nom, en partie effacés, en faisant attention au singulier et au pluriel.

1

une gl<sup>ace</sup> au chocol<sup>at</sup>  
 des voitu<sup>res</sup> de pol<sup>ice</sup>  
 du from<sup>age</sup> de mont<sup>agne</sup>  
 la fê<sup>te</sup> des mères



2

une tartin<sup>e</sup> de confit<sup>ure</sup>  
 des tu<sup>yaux</sup> d'arro<sup>ssage</sup>  
 une a<sup>verse</sup> de grê<sup>le</sup>  
 une plac<sup>e</sup> de villag<sup>e</sup>



Jeudi 04 Juin 2020

**Calcul mental.**

(5 min)

|                                    |                                                  |                                    |                                     |
|------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| $8 \times 3 = \textcolor{red}{24}$ | $9 \times 6 = \textcolor{red}{27} \times 2 = 54$ | $7 \times 3 = \textcolor{red}{21}$ | $9 \times 3 = \textcolor{red}{27}$  |
| $6 \times 3 = \textcolor{red}{18}$ | $3 \times 6 = \textcolor{red}{18}$               | $3 \times 3 = \textcolor{red}{9}$  | $10 \times 6 = \textcolor{red}{60}$ |
| $9 \times 3 = \textcolor{red}{27}$ | $6 \times 6 = \textcolor{red}{18} \times 2 = 36$ | $6 \times 3 = \textcolor{red}{18}$ | $6 \times 6 = \textcolor{red}{36}$  |
| $3 \times 3 = \textcolor{red}{9}$  | $7 \times 6 = \textcolor{red}{21} \times 2 = 42$ | $7 \times 6 = \textcolor{red}{42}$ | $8 \times 3 = \textcolor{red}{24}$  |
| $7 \times 3 = \textcolor{red}{21}$ | $5 \times 6 = \textcolor{red}{15} \times 2 = 30$ | $3 \times 6 = \textcolor{red}{18}$ | $3 \times 9 = \textcolor{red}{27}$  |

**Lecture et compréhension**

(20 min)

**2 – Réponds dans ton cahier d'essai ou dans ton cahier d'écritain, par vrai ou faux. Recopie le passage du texte qui t'a permis de répondre.**

La chèvre s'amusait bien chez Monsieur Seguin : **Faux** « M. Seguin se trompait, sa chèvre s'ennuya.

Monsieur Seguin enferma la chèvre dans une cour : **Faux** : « Il l'attacha à un pieu au plus bel endroit du pré, en ayant soin de lui laisser beaucoup de corde, et de temps en temps il venait voir si elle était bien. »

La chèvre voulait aller dans la montagne : **Vrai** : « Écoutez, monsieur Seguin, je me languis chez vous. Laissez-moi aller dans la montagne. »

**3 – Recherche et recopie dans un dictionnaire, la signification des mots suivants :**

Bruyère : **plante sauvage à petites fleurs mauves ou roses.**

Longe : **corde qui sert à attacher un animal domestique.**

Patois : **langue particulière à une région.**

Languir : **manquer d'activité, d'énergie.**

**4 – Remplace les sujets dans les phrases suivantes, par le pronom personnel qui convient :**

La chèvre se trouvait très heureuse → **Elle se trouvait très heureuse.**

M. Seguin se trompait → **Il se trompait.**

Le lait se fit rare → **Il se fit rare.**

Les chèvres s'ennuient chez moi → **Elles s'ennuient chez moi.**

**Conjugaison : Conjuguer les verbes pouvoir, vouloir, dire, faire, voir au présent**

(20 min)

**① Entoure tous les verbes qui s'accordent avec le pronom personnel sujet.**

|      |                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------|
| elle | dis – <u>voit</u> – <u>peut</u> – fais – <u>dit</u> – veulent   |
| nous | <u>pouvons</u> – disent – <u>voyons</u> – veux – <u>faisons</u> |
| je   | veut – vois – fait – <u>peux</u> – dis                          |
| ils  | <u>voient</u> – <u>font</u> – peut – <u>veulent</u> – disent    |
| tu   | <u>fais</u> – dit – <u>veux</u> – voit – <u>peux</u>            |
| vous | <u>dites</u> – peuvent – <u>faites</u> – voyez – voulons        |
| on   | peux – <u>fait</u> – voient – <u>dit</u> – <u>veut</u>          |

**② Récris les phrases en les accordant avec le pronom personnel sujet indiqué.**

Je ne vois rien.

Nous. ne voyons rien.....

Est-ce que tu peux nous aider ?

Est-ce que vous. pouvez nous aider ?.....

Ils font traverser la rue aux enfants.

Il. fait traverser la rue aux enfants.....

Elle veut s'occuper des enfants handicapés.

Elles. veulent s'occuper des enfants handicapés.....

**③ Complète les phrases en conjuguant au présent les verbes *dire* et *faire*.**

Tous les matins, je ....dis.... bonjour à mes parents et je leur ...fais.... une bise.

Tu ....fais.... un gâteau et tu .....dis..... : « C'est bon ! »

Elle .....fait..... le petit-déjeuner et elle ....dit..... : « C'est prêt ! »

Vous .....dites..... au revoir à vos amis, et vous leur ...faites.... un signe amical.

**④ Complète les phrases en conjuguant au présent les verbes *vouloir* et *pouvoir*.**

Si tu ...veux.. , tu ...peux.. venir avec moi au cinéma.

Quand elle .....veut..... quelque chose, elle ...peut... tout obtenir de sa grand-mère.

Si vous .....voulez....., je ....peux... vous conduire à la gare.

Nous .....voulons..... souvent ce que nous ne .....pouvons..... pas avoir.

**Nombres et calculs : Lire, écrire, décomposer les nombres jusqu'à 9 999**

(20 min)



Archi, Nino et Lali sont toujours dans le grenier. Ils cherchent plusieurs dossiers. Ils ont chacun 3 dossiers à trouver. **Pouvez-vous les aider en entourant en vert les dossiers d'Archi, en bleu ceux de Nino et en rouge ceux de Lali ?**

**Voici des indices pour trouver à qui sont les dossiers :**

**Archi :**

- $8m\ 6c\ 5d\ 3u = 8000 + 600 + 50 + 3 = 8653$
- $(5 \times 1\ 000) + (2 \times 100) + 4 = 5\ 000 + 200 + 4 = 5\ 204$
- $2000 + 300 + 20 + 9 = 2\ 329$

**Nino :**

- $3m\ 5c\ 3u = 3\ 000 + 500 + 3 = 3\ 503$
- $40 + 2000 + 300 + 7 = 2\ 000 + 300 + 40 + 7 = 2\ 347$
- Mille-six-cent-trois : 1 603



Rappel : voici ce que signifient les lettres m : millier / c : centaine / d : dizaine / u : unité.

Lorsque le nombre s'écrit mille-six-cent-trois, cela signifie qu'il n'y a qu'un paquet de 1 000.

Attention dans certains cas, il n'y a pas d'unités.

Lali :

- $(1 \times 1000) + (9 \times 100) + (3 \times 10) + 9 = 1\,000 + 900 + 30 + 9 = 1\,939$
- $200 + 30 + 9\,000 + 50 = 9\,000 + 200 + 80 = 9\,280$
- Sept-mille-quatre-vingt-deux : 7 082

Voici les dossiers à répartir et à entourer en fonction des indices :



Correction de la page 63 du fichier Archimaths.

**1** Pour entraîner les élèves à enquêter, Agatha a caché des craies dans toute l'école. Voici les craies retrouvées par chaque équipe. Combien de craies y a-t-il ? **Complète.**

**Équipe 1**

Équipe 1  $(\dots 3 \dots \times 1\,000) + (\dots 4 \dots \times 100) + (\dots 2 \dots \times 10) + \dots 6 \dots = 3\,426$

**Équipe 2**

Équipe 2  $(\dots 2 \dots \times 1\,000) + (\dots 0 \dots \times 100) + (\dots 5 \dots \times 10) + \dots 1 \dots = 2\,051$

**2** Écris en chiffres.

quatre-mille-sept-cent-soixante-deux : 4.762

neuf-mille-cinq-cent-trente-neuf : 9.539

mille-cent : 1.100

deux-mille-quatre-vingt-huit : 2.088

sept-mille-deux : 7.002

**3** Écris en chiffres.

2 m 8 c 4 d 3 u : 2.843

2 d 5 m 1 u 3 c : 5.321

2 d 8 m 6 c : 8.620

1 m 3 d : 1.030

4 m 6 c 5 d 9 u : 4.659

**4** Écris en lettres.

3 276 : trois-mille-deux-cent-soixante-seize

1 605 : mille-six-cent-cinq

6 300 : six-mille-trois-cents

8 090 : huit-mille-quatre-vingt-dix

**5** Relie les écritures représentant le même nombre.

|                          |   |                                                          |   |
|--------------------------|---|----------------------------------------------------------|---|
| 5 060                    | ● | 5 d 6 m                                                  | ● |
| 2 189                    | ● | deux-mille-cent-quatre-vingt-neuf                        | ● |
| $8 + 30 + 200 + 5\,000$  | ● | $(4 \times 1\,000) + (3 \times 100) + (3 \times 10) + 7$ | ● |
| 6 050                    | ● | $6\,000 + 500$                                           | ● |
| $6\,m\,3\,c\,5\,d\,1\,u$ | ● | $(5 \times 1\,000) + (6 \times 10)$                      | ● |
| 5 600                    | ● | cinq-mille-six-cents                                     | ● |
| 6 500                    | ● | 6 351                                                    | ● |
| 4 337                    | ● | 5 238                                                    | ● |

Compétence : Utiliser diverses représentations des nombres.

soixante-trois • 63

**Exercice 1 : Réécris ces noms au pluriel :**

une feuille → **des feuilles**      un bras → **des bras**      un abricot → **des abricots**  
 un kangourou → **des kangourous**      un végétal → **des végétaux**      une fois → **des fois**  
 un chacal → **des chacals**      un soupirail → **des soupiraux**      un vélo → **des vélos**  
 un creux → **des creux**      un cristal → **des cristaux**      un portail → **des portails**  
 un gaz → **des gaz**.

**Exercice 2 : Écris les noms suivants au singulier :**

des signaux → **un signal**      des cous → **un cou**      des totaux → **un total**  
 des bisous → **un bisou**      des noix → **une noix**      des émaux → **un émail**  
 des desserts → **un dessert**      des radis → **un radis**      des capitaux → **un capital**  
 des chandails → **un chandail**.

Faire les exercices 3 à 6 page 115 du fichier Cléo

3

un **sac** de noi**settes**  
 un **stylo** à **plume**  
 des bat**eaux** de pê**che**  
 un th**éâtre** de marion**nettes**



4

une **table** de cuisine  
 les **portes** de la **maison**  
 des **bulles** de **savon**  
 de la com**mpote** de **pommes**



5

une **chemise** à ray**ures**  
 des **chemise** en **coton**  
 des mou**choirs** en **papier**  
 des **patins** à roulet**tes**



6

une **brosse** à che**veux**  
 des **outils** de **jardin**  
 du **sucré** en mor**ceaux**  
 la **rentrée** des **classes**



Vendredi 06 Juin 2020

**Calcul mental.**

(10 min)

$10 \times 3 = \underline{30}$

$60 \times 3 = \underline{180}$

$20 \times 3 = \underline{60}$

$30 \times 6 = \underline{180}$

$70 \times 3 = \underline{210}$

$50 \times 6 = \underline{300}$

$40 \times 3 = \underline{120}$

$70 \times 6 = \underline{420}$

$50 \times 3 = \underline{150}$

$40 \times 6 = \underline{240}$

$10 \times 3 = \underline{30}$

$10 \times 6 = \underline{60}$

$60 \times 3 = \underline{180}$

$20 \times 6 = \underline{120}$

$11 \times 3 = \underline{33}$

$60 \times 6 = \underline{360}$

$33 \times 3 = \underline{99}$

$33 \times 6 = \underline{198}$

$20 \times 3 = \underline{60}$

$11 \times 6 = \underline{66}$

**Stratégie :**  
multiplier par 6,  
correspond à faire  
X2 puis X3.

**Production d'écrits** ( à faire dans le cahier d'écrivain ou cahier d'essai)

(15 min)

**Modifie le texte en remplaçant les verbes soulignés par un des verbes suivants, conjugué comme il convient : dire- faire-voir- vouloir-pouvoir.**

C'est la nuit. Dans leur chambre, Émilie et sa sœur ne réussissent pas à dormir : ils aperçoivent des ombres sur les rideaux.

- Tu aperçois la gueule ouverte du monstre sur le rideau ? déclare Rosalie, tremblante.
- Au secours Papa, Maman ! Le monstre souhaite nous manger !

→ Il fait la nuit. Dans leur chambre, Émilie et sa sœur ne peuvent pas dormir : ils voient des ombres sur les rideaux.

- Tu vois la gueule ouverte du monstre sur le rideau ? dit Rosalie, tremblante.

- Au secours Papa, Maman ! Le monstre veut nous manger !

**Lecture et compréhension**

(20 min)

**2 – Réponds dans ton cahier d'essai ou dans ton cahier d'écrivain.**

- a- De quelle couleur est la chèvre de Monsieur Seguin ? La chèvre de Monsieur Seguin est blanche.
- b- Par où s'enfuit-elle ? Elle s'enfuit par la fenêtre de l'étable.
- c- Que fait Monsieur Seguin pour que la chèvre ne rompe pas sa corde ? Il l'enferme dans l'étable.
- d- Qui est la vieille Renaude ? Comment est-elle ? La vieille Renaude était une des chèvres de Monsieur Seguin. Elle était une maîtresse chèvre, forte et méchante comme un bouc.

**Conjugaison : Conjuguer les verbes pouvoir, vouloir, dire, faire, voir au présent**

(20 min)

**5 Écris un pronom personnel sujet qui peut s'accorder avec le verbe.**

..... Vous ..... dites toujours la vérité.

..... Ils / Elles ..... veulent apprendre la langue des signes.

..... Il / Elle / On ..... peut pratiquer un sport même en étant non-voyant.

..... Nous ..... faisons une partie de dames.

..... Je / Tu ..... vois mieux avec des lunettes.

## ⑥ Récris les verbes conjugués en changeant de personne.

tu dis → vous ..... **dites** ..... je fais → vous ..... **faites** .....  
 elle fait → elles ..... **font** ..... nous pouvons → on ..... **peut** .....  
 je vois → nous ..... **voyons** ..... ils disent → il ..... **dit** .....  
 il peut → ils ..... **peuvent** ..... je veux → nous ..... **voulons** .....

## ⑦ Complète les verbes avec les terminaisons correctes du présent.

Vous pouv.**ez**.... aider les personnes non-voyantes à traverser la rue.

Les non-voyants ne voi**ent**.... pas mais peuv**ent**.... lire grâce au toucher.

Un sportif non-voyant peu**t**..... participer aux jeux paralympiques.

Je fai**s**..... un stage pour apprendre à lire en braille.

Nous voul**ons**.... accueillir un chien guide pour l'éduquer.

## ⑧ Complète les phrases en conjuguant au présent les verbes entre parenthèses.

Benoît .....**veut**..... regarder le match de tennis. (vouloir)

Les handicapés ....**peuvent**..... jouer au basket en fauteuil roulant. (pouvoir)

Vous .....**dites**..... que vous aimez le sport (dire)

mais vous n'en ....**faites**..... jamais ! (faire)

Nous .....**voyons**..... des enfants jouer au football. (voir)

## Nombres et calculs : Lire, écrire, décomposer les nombres jusqu'à 9 999

(15 min)

### 1. Écris les nombres en chiffres.

|                                                   |                                                           |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| mille-dix-neuf ..... <b>1 019</b> .....           | mille-trois-cent-quarante-quatre ..... <b>3 044</b> ..... |
| deux-mille-cinquante ..... <b>2 050</b> .....     | sept-mille-vingt-sept ..... <b>7 027</b> .....            |
| trois-mille-quatre ..... <b>3 004</b> .....       | six-mille-quatre-vingt-dix-neuf ..... <b>6 099</b> .....  |
| trois-mille-quatre-cents ..... <b>3 400</b> ..... | huit-mille-quatre-vingts ..... <b>8 080</b> .....         |
| deux-mille-quarante ..... <b>2 040</b> .....      | mille-neuf-cents ..... <b>1 900</b> .....                 |

### 2. Écris les nombres en lettres.

|                                                 |                                                                 |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1 300 : <b>mille-trois-cents</b> .....          | 2 061 : <b>deux-mille-soixante-et-un</b> .....                  |
| 9 005 : <b>neuf-mille-cinq</b> .....            | 5 000 : <b>cinq-mille</b> .....                                 |
| 4 080 : <b>quatre-mille-quatre-vingts</b> ..... | 8 700 : <b>huit-mille-sept-cents</b> .....                      |
| 8 909 : <b>huit-mille-neuf-cent-neuf</b> .....  | 7 999 : <b>sept-mille-neuf-cent-quatre-vingt-dix-neuf</b> ..... |
| 1 550 : <b>mille-cinq-cent-cinquante</b> .....  | 1 808 : <b>mille-huit-cent-huit</b> .....                       |

1. Voici 2 grilles de jeu. **Combien de cases y a-t-il sur chacune d'elles ?**



|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 9 |   |
| 8 |   | 6 |
| 7 | 5 | 3 |

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 48 | 51 |    | 73 | 83 |
| 44 | 53 |    | 70 |    |
|    |    | 61 |    | 90 |

Dans la plus petite grille, il y a 9 cases (3x3).

Dans la plus grande grille, il y a 15 cases (3x5).

Dans la plus petite grille, il y a 3 lignes de 3 cases chacune. Il faut donc faire  $3 \times 3$  pour avoir le nombre de cases.  
Dans la plus grande grille, il y a 3 lignes de 5 cases chacune. Il faut donc faire  $3 \times 5$  pour avoir le nombre de cases.

2. Dans son potager, un jardinier a planté 4 rangées de 3 salades.

**Poursuis le dessin et calcule le nombre total de salades.**



Il y a 12 salades au total.

Il y a déjà une rangée de 3 salades. Il faut donc dessiner 3 autres rangées.  
A la fin, nous aurons 4 rangées de 3 salades :  $3 \times 4 = 12$ .

3. À la fête foraine, Louis et ses amis font des autos tamponneuses. Une auto tamponneuse peut prendre 2 enfants. Ils en ont réservé 7. **Combien sont Louis et ses amis ?**

Louis et ses amis sont 14.

Il y a 7 autos tamponneuses pour Louis et ses amis. Chaque auto tamponneuse peut prendre 2 enfants.  
On a donc :  $7 \times 2 = 14$ .