

**Lundi 15 juin 2020**

**Projet lecture** : lecture quotidienne de la fiche . Répondre aux questions .Identifier les déterminants (jaune), les noms(bleu ) et les verbes en rouge.

**Dictée de la semaine** :

**Les mots** : ratisser – arroser – bêcher – planter – semer – une graine – un caillou – la terre.

**Production d'écrits** : Rallonge la phrase le plus possible ( Quand ? Où ? Quoi ? Avec qui? ... Tina fait....

**Lecture / Compréhension**

Lis l'histoire et réponds aux questions

### L'accident

Lorsque les trois filles arrivèrent devant l'école, la grille était fermée et la cour était vide. Elles étaient essouffées d'avoir couru pour rattraper leur retard, mais cela n'avait pas suffi. La grosse horloge au-dessus de la porte d'entrée marquait 9 heures et demie.



- Oh la la ! On a une demi-heure de retard, dit Manon à ses deux copines. Maintenant c'est fermé, il faut sonner. Vas-y Caroline !

Caroline appuya sur la sonnette et elles attendirent un bon moment. Enfin, Monsieur Duguet, le directeur, traversa la cour pour venir vers elles.

- Vous êtes bien en retard, dit-il à travers la grille. Que vous est-il arrivé ?

- On a vu un accident, dit Manon.

- Un accident ? dit le directeur. Que s'est-il passé ?

- On a amené ma petite sœur à l'école maternelle à 8 heures et demie comme d'habitude. Juste quand on repartait, une dame qui traversait la rue s'est fait renverser par une voiture. Elle est tombée ; alors, Caroline et moi, on est vite allé à son secours ; on a ramassé ses affaires pendant que Julie allait vite chercher le policier au bout de la rue.

- Vous avez bien fait, je vous félicite, dit le directeur en ouvrant la grille. Et alors, Manon, c'était grave ?

- Non, pas très grave. Elle avait un peu mal au genou mais elle a pu rentrer chez elle. On a vite couru mais c'était trop tard pour arriver à l'heure.

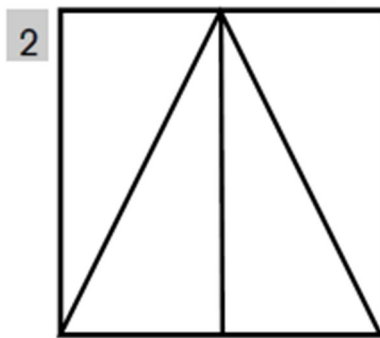
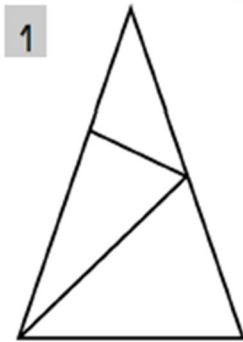
- Remettez-vous de vos émotions, dit le directeur, et montez vite en classe.

**Réponds aux questions par une phrase.**

1. Pourquoi la cour est-elle vide quand les trois filles arrivent ?
2. Comment s'appelle le directeur de l'école ?
3. Pourquoi sont-elles en retard ?
4. Qu'a fait Julie après l'accident ?
5. Le directeur est-il en colère ? Pourquoi ?

**MATHEMATIQUES Activités Ritualisées**

**Jeu des formes :** Regarde 15 secondes la figure 1, cache-la et dessine-la « à main levée » (sans règle) sur ton ardoise ou sur une feuille libre. Puis la figure 2



**Calcul mental : Interroger sur les tables de multiplication.**

- $2 \times 3$     •  $2 \times 4$
- $3 \times 3$     •  $2 \times 5$
- $3 \times 2$     •  $4 \times 2$
- $5 \times 2$     •  $3 \times 10$
- $10 \times 3$    •  $2 \times 7$

**Apprentissages**

**La soustraction leçon 11 du fichier leçons**

Pour bien comprendre la soustraction sans retenue en colonnes, regarde bien la vidéo suivante :

On veut calculer  $48-12$

<https://www.youtube.com/watch?v=vcu5WDqIWDk>

**Fais les exercices suivant pour t'entraîner**

**1** Calcule ces soustractions en colonne.

3	4
-2	1
1	3

2	3
-1	1
.	.

3	5
-1	2
.	.

**2** Calcule ces soustractions en colonne.

4	6
-1	1
.	.

5	5
-4	3
.	.

3	4
-2	1
.	.

**3** Calcule ces soustractions en colonne.

4	8
-3	1
.	.

5	2
-1	0
.	.

4	4
-2	3
.	.

**1** Calcule ces soustractions en colonne.

3	4
-2	1
1	3

2	3
-1	1
1	2

3	5
-1	2
2	3

**2** Calcule ces soustractions en colonne.

4	6
-1	1
3	5

5	5
-4	3
1	2

3	4
-2	1
1	3

**3** Calcule ces soustractions en colonne.

4	8
-3	1
1	7

5	2
-1	0
4	2

4	4
-2	3
2	1

## Mardi 16 juin 2020

**Projet lecture** : lecture quotidienne de la fiche . Répondre aux questions .Identifier les déterminants (jaune), les noms(bleu ) et les verbes en rouge.

**Dictée de la semaine** : Je ratisse les cailloux, tu sèmes des graines et il bêche la terre. Nous arrosons les salades et vous arrosez la pelouse.

**Production d'écrits**: Écris une phrase avec des mots ne contenant pas la lettre « E ».

**Mon cahier d'écrits** : Ecris l'histoire correspondant à ces images sur ton cahier en t'aidant des mots donnés. Tu n'as pas besoin d'utiliser tous les mots. Ecris au moins une phrase par image.

*Écrire n'est pas une tâche facile pour votre enfant. Il vous faudra donc l'accompagner dans cette activité : décrivez avec lui les images, recherchez les mots exacts qu'il pourra ensuite utiliser pour écrire ce qu'il a imaginé grâce aux images.*

*Pour l'aider, il y a un certain nombre des noms, de verbes, d'adjectifs... La production d'écrits permet de mettre en pratique ce qu'il a notamment appris en grammaire. Soyez vigilant sur les accords, sur la conjugaison des verbes proposés (demandez lui d'écrire une histoire au présent de l'indicatif afin de revoir la conjugaison des verbes en ER). Pour le premier essai (1<sup>er</sup> jet), le plus important sera de produire des phrases qui ont du sens. Ensuite, lors d'une deuxième étape (2<sup>ème</sup> jet), revoyez ensemble les notions de grammaire qu'il a déjà vu (et données précédemment). La troisième étape consiste à remplir la grille de relecture. C'est une base qui permet de voir s'il a su produire un écrit correct.*

		<p><i>Des noms</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Le dragon</li><li>La lune</li><li>Le ciel</li><li>Les planètes</li><li>Le croissant</li><li>Le petit déjeuner</li><li>La maman</li><li>Les ailes</li><li>Les céréales</li><li>Le lait</li><li>Le garçon</li></ul>	<p><i>Des verbes</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>attraper</li><li>voler</li><li>dévoré</li><li>manger</li><li>croquer</li></ul>
		<p><i>Des noms</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Le dragon</li><li>La lune</li><li>Le ciel</li><li>Les planètes</li><li>Le croissant</li><li>Le petit déjeuner</li><li>La maman</li><li>Les ailes</li><li>Les céréales</li><li>Le lait</li><li>Le garçon</li></ul>	<p><i>Des verbes</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>attraper</li><li>voler</li><li>dévoré</li><li>manger</li><li>croquer</li></ul>

Je vérifie mon travail :

- 1 J'ai fait une phrase pour chaque image.  oui  non
- 2 Elles débutent par une majuscule et se terminent par un point.  oui  non
- 3 J'ai recopié correctement les mots.  oui  non
- 4 J'ai fait attention au pluriel ou au singulier des noms.  oui  non

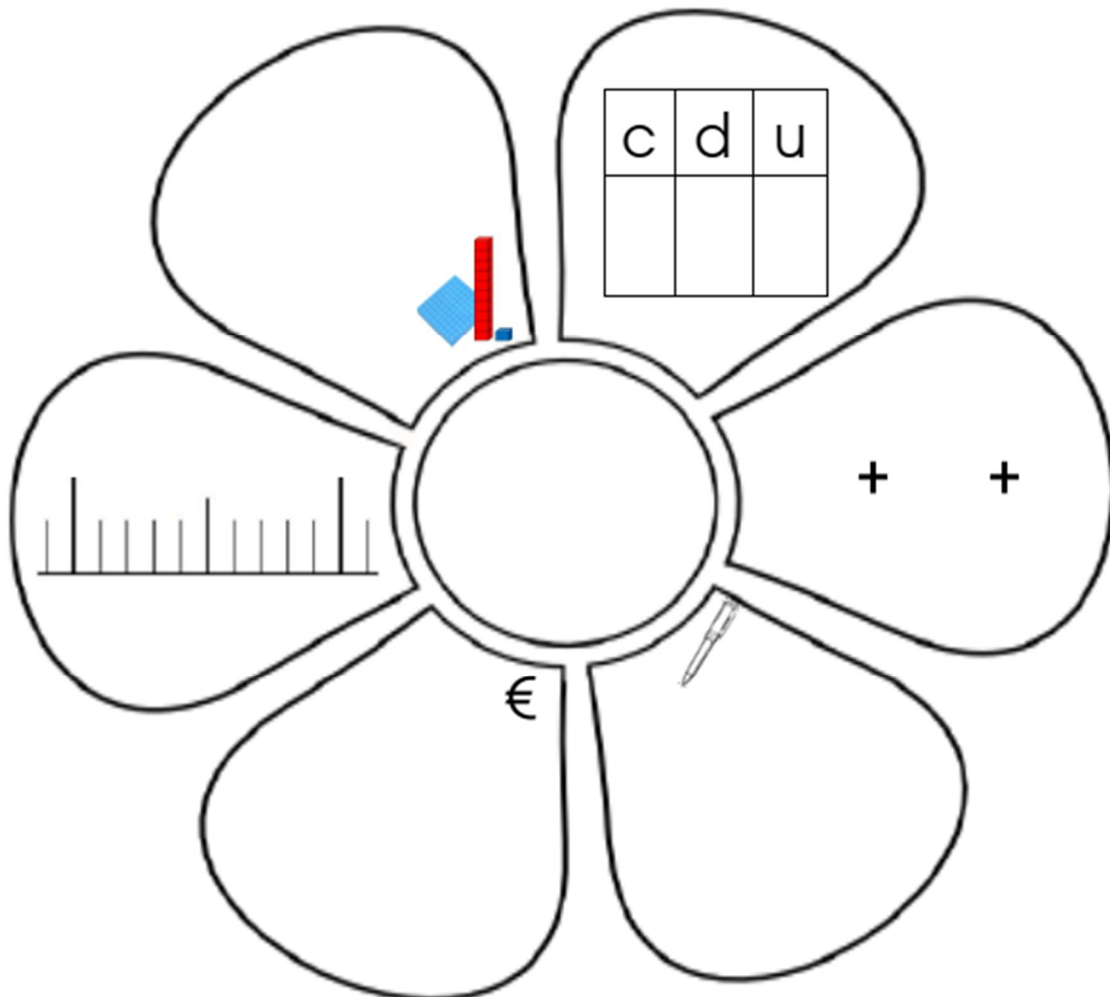
Voici, la grille de relecture.  
Laissez votre enfant le remplir.  
Puis voyez avec lui si toutes les étapes ont été respectées.

Bien sûr, félicitez le pour son travail final !

## MATHEMATIQUES

### Activités ritualisées :

Complète cette fleur des nombres.



## Apprentissages La soustraction( suite) leçon 11 du fichier leçons

Pour bien comprendre la soustraction sans retenue en colonnes, regarde bien la vidéo suivante :

Regardons comment calculer 183-71

<https://vimeo.com/414255491>

Recherche comment calculer les soustractions suivantes. Pose sur ton cahier .

183-71=	153-12=	74-23
---------	---------	-------

CORRECTION

183 - 71	153 - 12	74 - 23																																		
<p>183 :</p> <p>Méthode 1 : J'enlève 1 unité à 183. Puis j'enlève 7 dizaines. Il me reste 1 centaine, 1 dizaine et 2 unités soit 112.</p> <p>Méthode 2 : Je pose l'opération en colonnes.</p> <table style="border-collapse: collapse; margin-left: 20px;"> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">1</td><td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">8</td><td style="padding-right: 5px;">3</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">-</td><td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">7</td><td style="padding-right: 5px;">1</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">1</td><td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">1</td><td style="padding-right: 5px;">2</td></tr> </table>	1	8	3	-	7	1				1	1	2	<p>153 :</p> <p>Méthode 1 : J'enlève 2 unités à 153. Puis j'enlève 1 dizaine. Il me reste 1 centaine, 4 dizaines et 1 unité soit 141.</p> <p>Méthode 2 : Je pose l'opération en colonnes.</p> <table style="border-collapse: collapse; margin-left: 20px;"> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">1</td><td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">5</td><td style="padding-right: 5px;">3</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">-</td><td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">1</td><td style="padding-right: 5px;">2</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">1</td><td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">4</td><td style="padding-right: 5px;">1</td></tr> </table>	1	5	3	-	1	2				1	4	1	<p>74 :</p> <p>Méthode 1 : J'enlève 3 unités à 74. Puis j'enlève 2 dizaines. Il me reste 5 dizaines et 1 unité soit 51.</p> <p>Méthode 2 : Je pose l'opération en colonnes.</p> <table style="border-collapse: collapse; margin-left: 20px;"> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">7</td><td style="padding-right: 5px;">4</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">-</td><td style="padding-right: 5px;">2</td><td style="padding-right: 5px;">3</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">5</td><td style="padding-right: 5px;">1</td></tr> </table>	7	4	-	2	3				5	1
1	8	3																																		
-	7	1																																		
1	1	2																																		
1	5	3																																		
-	1	2																																		
1	4	1																																		
7	4																																			
-	2	3																																		
5	1																																			